



**ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

---

# **Конгресс учителей общественных дисциплин регионов СЗФО РФ**

**«Потенциал общественных дисциплин:  
новые результаты»**

26 марта 2016 г.

Санкт-Петербург

**Место проведения:**  
 НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург,  
 190008, Санкт-Петербург, ул. Кантемировская, д. 3, корп. 1, лит. А. ст.м. «Лесная»

### Программа

<b>10.00-11.00</b>	Регистрация участников Конгресса.	4 этаж холл
<b>11.00-12.30</b>	<i>Пленарное заседание 1. Общественные дисциплины в школе: социальный заказ.</i>	<i>ауд.№ 435</i>
	Открытие Конгресса. <b>Кадочников Сергей Михайлович</b> , д.экон. н., профессор, директор НИУ ВШЭ -Санкт-Петербург.	
	Приветствие участников Конгресса. <b>Гридасова Елена Алексеевна</b> , главный советник аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в Северо-Западном федеральном округе.	
	<i>«Высшая и средняя школа: возможности сотрудничества».</i> <b>Лебедев Олег Ермолаевич</b> , д.п.н., профессор, член-корр. РАО, научный руководитель Центра довузовских программ и проектов НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург.	
	<i>«Актуальность прошлого: история, память и политика идентичности».</i> <b>Малинова Ольга Юрьевна</b> , д. филос. н., профессор департамента политической науки факультета социальных наук НИУ ВШЭ – Москва.	
	<i>«Каких абитуриентов ждет современный вуз?».</i> <b>Кадочников Сергей Михайлович</b> , д.экон. н., профессор, директор НИУ ВШЭ -Санкт-Петербург.	
<b>12.30-13.00</b>	<i>Перерыв</i>	Холл 4 этажа
<b>13.00-14.00</b>	<i>Пленарное заседание 2. Новые результаты изучения общественных дисциплин: потенциал региона.</i>	<i>ауд.№ 435</i>
	<i>«Перспективы формирования образовательной среды Ленинградской области».</i> <b>Тарасов Сергей Валентинович</b> , д.п.н., профессор, председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.	
	<i>«Моя Карелия»: от изучения учебного предмета к созидательной деятельности школьников».</i> <b>Морозов Александр Николаевич</b> , министр образования Республики Карелия.	
<b>14.00-14.30</b>	<i>Брифинг</i> заместителя директора департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации <b>Благинина Алексея Геннадьевича</b> .	<i>ауд.№ 435</i>
<b>14.30-15.00</b>	Кофе - брейк	Холл 4 этажа
<b>Проблемные секции</b>		
<b>15.00-16.20</b>	<i>№1. Роль общественных дисциплин в воспитании компетентного гражданина.</i> <b>Руководители:</b>	<i>ауд.№436</i>

**Акопов Сергей Владимирович**, к. полит. н., доцент департамента прикладной политологии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург.

**Вандышева Елена Александровна**, зам. декана Санкт-Петербургской школы социальных и гуманитарных наук; старший преподаватель департамента прикладной политологии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург.

*Вопросы для обсуждения:*

- Какие требования предъявляет современное общество к компетентному гражданину?
- Как опыт изучения актуальных социально-политических проблем используется обучающимися за пределами школы?
- Позволяют ли современные образовательные форматы совмещать процесс обучения в школе с участием в социально значимых проектах?
- Как выработать у обучающихся навык самостоятельного принятия решений?
- Как научить школьников отвечать на вызовы современности в условиях ограниченных ресурсов?
- Как сформировать уважение к правам, свободам и обязанностям человека на уроках обществознания и истории?
- Что межстрановые сравнения могут дать для изучения общественных дисциплин в школе?
- Какие факторы оказывают значимое влияние на формирование ценностей современного школьника?
- Как массовые онлайн-курсы могут использоваться для воспитания компетентного гражданина?

**К выступлению с докладом приглашены:**

**Акопов Сергей Владимирович**, к. полит. н., доцент департамента прикладной политологии НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург.

- ✓ *«Межстрановые сравнения и важность метаэпистемологического анализа при изучении общественных дисциплин».*

**Морозова Ольга Евгеньевна**,

зав. кафедрой образовательных технологий ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой». г. Владимир.

- ✓ *«Прогнозирование будущего: социальная технология и компетентность (образовательный аспект)».*

**Казанцев Илья Сергеевич**, учитель истории и обществознания. МБОУ «Лицей № 4 «Многопрофильный». г. Псков.

- ✓ *«Опыт применения технологии дебатов на уроках истории в старшей школе в условиях перехода на ФГОС второго поколения (проект «Битва цивилизаций. XXI век»)».*

**Шагушина Анна Валерьевна**, к. ист. н., старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин юридического факультета ФКОУ ВО Владимирский юридиче-

	ский институт ФСИН России.г.Владимир. ✓ <i>Роль междисциплинарного подхода в становлении личности обучающихся.</i>	
15.00-16.20	<p><b>№2. Обучение проектированию: ресурсы и границы.</b></p> <p><b>Руководитель:</b> <b>Илюшин Леонид Сергеевич</b>, д.п.н., профессор кафедры непрерывного филологического образования и образовательного менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета.</p> <p><b>Соруководитель:</b> <b>Азбель Анастасия Анатольевна</b>, к.псих.н., доцент Санкт-Петербургского государственного университета.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где можно взять актуальную проблематику социальных инициатив (проектов) для школьников?</li> <li>• Школа – территория права или дорога обязанностей?</li> <li>• Чем должна быть занята голова у будущего историка?</li> <li>• Школьные общественные науки и СМИ – чему учить того, кто «всё знает»? (к проблеме категоричности трактовок).</li> </ul> <p><b><u>К выступлению с докладом приглашены:</u></b></p> <p><b>Корсаков Евгений Николаевич</b>, учитель истории и обществознания, заслуженный учитель РФ. МБОУ «Образовательный центр № 11».г. Череповец. Вологодская область. ✓ <i>Организация проектной деятельности по обществознанию в рамках реализации ФГОС ООО (из опыта работы).</i></p> <p><b>Рункова Наталья Александровна</b>, учитель обществознания. ЧОУ «Альма Матер». Санкт-Петербург. ✓ <i>Политическая или социально-экономическая новость как основа образовательного проектирования в старшей школе.</i></p> <p><b>Степанова Ирина Анатольевна</b>, учитель истории и обществознания. ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка. Санкт-Петербург. ✓ <i>Организация учебной научно-исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе «Исторический экскурс».</i></p> <p><b>Лебедева Ольга Олеговна</b>, магистрант. Институт Истории. Варшавский университет. Польша. ✓ <i>Государственные и политические символы как объект исторического исследования.</i></p> <p><b>Шитов Александр Андреевич</b>, учитель истории ЧОУ «Унисон». Санкт-Петербург. ✓ <i>Выпускники школы на первом курсе.</i></p>	ауд.№345
15.00-16.20	<p><b>№ 3. Культурно-образовательные практики в изучении общественных дисциплин.</b></p> <p><b>Руководитель:</b> <b>Ванюшкина Любовь Максимовна</b>, д.п.н., зав. кафедрой истории искусства. ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (институт)». Санкт-Петербург.</p>	ауд.№ 346

	<p><b>Соруководители:</b>  <b>Коробкова Елена Николаевна</b>, к.п.н., зав. кафедрой культурологического образования. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования(СПб АППО).  <b>Шейко Наталия Геннадьевна</b>, к.п. н., доцент кафедры культурологического образования. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования(СПб АППО).</p> <p style="text-align: center;"><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что необходимо изменить в школе, чтобы она стала не подготовкой, а полноценной частью жизни ребенка?</li> <li>• Может ли современная школа стать «местом встречи» школьника с культурой социума?</li> <li>• Уроки искусства в школе, практически, исчезли из расписания. Возникают ли какие-то новые модели освоения искусства школьниками?</li> <li>• Новые педагогические явления: культурные агенты, культурные сессии, культурные события: как к ним относится?</li> <li>• От образовательной модели освоения искусства в школе – к «культуре участия»: возможности и риски?</li> <li>• Обучение искусству или через освоение искусства участие в реальной жизни: социальные проекты.</li> <li>• Существуют молодежные субкультуры. Как реагировать на это явление при изучении общественных дисциплин?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>К выступлению с докладом приглашены:</u></b></p> <p><b>Ванюшкина Любовь Максимовна</b>, д.п.н., зав. кафедрой истории искусств. ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (институт)» (ВШНИ). Санкт-Петербург.</p> <p><b>Коробкова Елена Николаевна</b>, к.п.н., зав. кафедрой культурологического образования. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования(СПб АППО).  ✓ <i>Зачем искусство современной школе? (бинарный доклад).</i></p> <p><b>Канашевич Дина Васильевна</b>, учитель истории и обществознания. МКОУ «Эссойльская средняя общеобразовательная школа».п. Эссойла. Республика Карелия.  ✓ <i>Формирование культурно-образовательного пространства через социальное партнерство (на примере МКОУ «Эссойльской СОШ»).</i></p> <p><b>Рапопорт Анна Денисовна</b>, к.п.н., доцент кафедры культурологического образования. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО).  ✓ <i>Respublica, или общее дело. Кому в России нужна «культура участия»?</i></p>	
15.00-16.20	№4.Развивающие образовательные практики: возможности для выявления одаренности, талантов и потенциала учеников.	ауд. № 246

	<p><b>Руководитель:</b>  <b>Баронене Светлана Геннадьевна</b>, доцент департамента государственного администрирования школы социальных и гуманитарных наук, декан факультета последипломного образования НИУ ВШЭ – Санкт - Петербург.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем одаренность отличается от таланта? К каким результатам в образовании приводит в образовании ставка на работу с одаренными детьми?</li> <li>• Почему в теории развития человеческих ресурсов осуществляется переход к понятию «потенциала» (HiPo)?</li> <li>• Как мы определяем одаренность? талант? скрытые способности?</li> <li>• Как мы «сообщаем» ученику, что он – талантлив или одарен?</li> <li>• Как и кто решает, что его потенциал и способности – высокие?</li> <li>• Как ученики «используют» статус «одаренного» или таланта?</li> <li>• Какие уроки и типы образовательной деятельности развивают способности, одаренность, талант?</li> <li>• Как мы можем оценивать творческие работы? (Индикаторы? Критерии? Обратная связь?)</li> </ul> <p><b><u>К выступлению с докладом приглашены:</u></b></p> <p><b>Горшков Антон Александрович</b>, учитель истории и обществознания, директор. МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа №3». г.Кириши. Ленинградская область.</p> <p>✓ <i>"Учебные суды как способ включения учащихся в обсуждение актуальных социально-политических проблем".</i></p> <p><b>Кротова Эльвира Владимировна</b>, учитель истории и обществознания. МБОУ «Устьянская СОШ». Село Шангалы. Архангельская область.</p> <p>✓ <i>Как стимулировать образовательные достижения учащихся при изучении общественных дисциплин, если положительные оценки практически «гарантированы» всем учащимся?</i></p> <p><b>Резико Елена Николаевна</b>, учитель обществознания и права, заслуженный учитель РФ, магистр по направлению подготовки «педагогическое образование». БОУ Вологодской области «Вологодский многопрофильный лицей» (БОУ ВО «ВМЛ»).г. Вологда.</p> <p>✓ <i>Ученики, успешные в изучении общественных дисциплин – кто они?</i></p> <p><b>Копреева Любовь Михайловна</b>, учитель истории. ГБОУ гимназия № 205. Санкт-Петербург.</p> <p>✓ <i>Саморазвитие и самоопределение ученика: особая реальность учебной деятельности.</i></p>	
15.00-16.20	<p><b>№5. Успешный учитель общественных дисциплин. Кто это?</b></p> <p><b>Руководитель:</b>  <b>Бахмутский Андрей Евгеньевич</b>, д.п.н., профессор. ФГБОУ</p>	ауд. № 247

	<p>высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»; профессор НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;"><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Как узнать – успешен ли учитель?</li> <li>✓ Кто может судить об успешности учителя?</li> <li>✓ Что дает успешность учителю?</li> <li>✓ Есть ли различие в успешности учителя общественных дисциплин и математики, например?</li> <li>✓ Каковы качества учителя, необходимые для его успешности?</li> <li>✓ Где, когда и как приобретаются качества, необходимые для его успешности учителя?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>К выступлению с докладом приглашены:</u></b></p> <p><b>Каменский Алексей Михайлович</b>, д.п.н., директор. ГБОУ Лицей №590. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Проблемы оценки современного учителя общественных дисциплин (аналитический обзор).</i></li> </ul> <p><b>Конопатова Нина Константиновна</b>, к.псих.н., зам. директора информационно-методического центра (ИМЦ). г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Обеспечение реализации требований профессионального стандарта педагогической деятельности в образовательных учреждениях: оценка компетенций педагога.</i></li> </ul> <p><b>Савицкий Иван Владимирович</b>, к. ист. наук, доцент Петрозаводского государственного университета.г. Петрозаводск. Республика Карелия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Образ успешного студента глазами первокурсников.</i></li> </ul> <p><b>Баженова Раиса Васильевна</b>, доктор философии, директор Ученого центра «Intellect».г. Таллинн. Эстония.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>О счастье и успехе в современной школе.</i></li> </ul>	
<b>16.20-16.40</b>	Кофе - брейк	холл 4 этажа
<b>Предметные секции</b>		
<b>16.40-18.00</b>	<p><b>№1.История.</b></p> <p><b>Руководитель:</b> <b>Семенов Александр Михайлович</b>, профессор, руководитель департамента истории, зам. директора НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург. Ph.D. in History (Центрально-Европейский университет, Венгрия).</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы для обсуждения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительная история империй и национализма, история империи и национализма в прошлом Российской империи и СССР.</li> <li>• Глобальная, сравнительная и транснациональная история.</li> <li>• Социальная история и политическая история.</li> <li>• Историческая память и проблемы интерпретации истории XX века.</li> <li>• Публичная история и исследования исторического</li> </ul>	<b>ауд. № 436</b>

	наследия.	
16.40-18.00	<p><b>№2. Политология.</b></p> <p><b>Руководитель:</b>  <i>Сунгуров Александр Юрьевич</i>, д.п.н., д.б.н., руководитель департамента прикладной политологии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург.</p> <p><b>Соруководитель:</b>  <i>Демидов Алексей Александрович</i>, научный сотрудник ЦЭНО РАНХиГС, председатель правления МОО «Информация для всех», президент СПб ОО «Гуманитарный педагогический центр «Гражданин XXI века». Москва.</p> <p><b>Вопросы и темы для обсуждения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское образование как способ воспитания активных граждан России.</li> <li>• Воспитание демократической гражданственности на основе приоритета прав человека и военно-патриотическое воспитание.</li> <li>• Современная трактовка демократического режима.</li> <li>• Какие знания и умения будут нужны ответственным политикам XXI века (будущий Президент России среди наших учеников)?</li> <li>• Толерантность и мультикультуризм – это уже было или еще будет?</li> <li>• Можно ли говорить о гражданской ответственности педагогов?</li> <li>• Правильно ли мы понимаем постсоветскую историю России?</li> <li>• Последние тенденции: явления, которые привлекли внимание общественности.</li> </ul>	ауд. № 247
16.40-18.00	<p><b>№3. Социология.</b></p> <p><b>Руководитель:</b>  <i>Акифьева Раиса Николаевна</i>, старший преподаватель департамента социологии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург.</p> <p><b>Модераторы:</b>  <i>Романов Борис Борисович</i>, педагог гражданского образования, эксперт в области образовательных технологий, прав человека, культурной памяти о Холокосте, магистрант факультета истории Европейского университета в Санкт-Петербурге.  <i>Питухина Мария Александровна</i>, к.полит.н., старший научный сотрудник Центра бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета. Петрозаводск. Республика Карелия.</p> <p><b>Вопросы и темы для обсуждения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как представлять социологические темы интересно и с пользой? Включение исследовательского компонента в преподавание: сложности и преимущества. Включение практического компонента: использование методологических знаний для объяснения процессов и явлений окружающего мира, для объяснения поведения и практик людей в различных контекстах,</li> </ul>	ауд. № 246



	<p>разбор актуальных для школьников ситуаций и примеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как говорить со школьниками об «острых» темах, таких как «миграция», «ксенофобия», «расизм», «холокост», «гендер» и другие? Как работать с ними в школе в рамках основной программы преподаваемой дисциплины? Индикаторы усвоенного материала: компетенции, знания, а также ценности и установки.</li> <li>• Возможно ли сотрудничество школьных учителей и преподавателей социологии в вузе и как его можно сделать взаимовыгодным?</li> </ul>	
16.40-18.00	<p><i>№4. Экономика.</i>  <b>Руководитель:</b>  <i>Гребенников Петр Ильич</i>, д.э.н., профессор; институт "Экономическая школа" (ЭШ).  <b>Соруководитель:</b>  <i>Петухова Маргарита Владиславовна</i>, к. э. н., преподаватель департамента экономики. НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы для обсуждения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность рыночного механизма и особенности его действия в условиях XXI века.</li> <li>• Современные представления экономистов о роли государства в рыночной экономике. И как об этом можно говорить со старшеклассниками.</li> </ul>	ауд. № 346
16.40-17.40	<p><i>№5. Философия.</i>  <b>Руководитель:</b>  <i>Демин Максим Ростиславович</i>, к.ф.н., доцент департамента социологии. НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и темы для обсуждения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение философии через историю философии и (или) посредством «философского тренинга»?</li> <li>• Философия для практической пользы: как помочь школьнику применить философские знания в повседневной жизни?</li> <li>• Критическое мышление и авторитеты: как научить школьника оценивать разные источники информации?</li> <li>• Философствовать или заниматься филодоксией: проблема выбора в обучении философских понятий в обучении школьников и студентов.</li> <li>• Проблема обоснования и измерения "сложных" и "лёгких" философских проблем для старшеклассников.</li> <li>• Является ли глобализация – понятием XX и XXI вв.?</li> <li>• Современные научные подходы к проблемам гносеологии.</li> </ul>	ауд. № 345

Помимо указанных в программе на Конгресс были представлены сообщения, которые будут опубликованы в сборниках материалов по итогам работы Конгресса учителей или найдут отражение в аналитических обзорах.

Ниже приводится полный список авторов сообщений:

- **Баронене Светлана Геннадьевна**, доцент департамента государственного администрирования школы социальных и гуманитарных наук, декан факультета последипломного образования. НИУ ВШЭ – Санкт - Петербург.
- **Безбородов Михаил Иванович**, учитель истории и обществознания МОУ «Университетский лицей г. Петрозаводска, к. полит.н., доцент кафедры зарубежной истории, политологии и международных отношений Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ). г. Петрозаводск. Республика Карелия.
- **Болдырев Роман Юрьевич**, к.ист.н., доцент кафедры всеобщей истории Северного (Арктического) федерального университета, доцент кафедры теории и методики предмета Архангельского областного института открытого образования. г. Архангельск.
- **Боровик Вероника Юрьевна**, учитель истории и обществознания. МБОУ «Многопрофильный лицей», г. Муравленко, ЯНАО.
- **Боярков Роман Леонидович**, к. полит.наук. преподаватель программ повышения квалификации, институт ДПО. НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург.
- **Бриткевич Маргарита Сергеевна**, директор.ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка №1374 СВАО, аспирант.г. Москва.
- **Бушмина Елена Николаевна**, учитель истории и обществознания. МБОУ «Гдовская средняя общеобразовательная школа».г. Гдов, Псковская область.
- **Вандышева Елена Александровна**, старший преподаватель департамента прикладной политологии, заместитель декана Санкт-Петербургской школы социальных и гуманитарных наук. НИУ ВШЭ- Санкт-Петербург.
- **Головина Ольга Владимировна**, учитель истории и обществознания. МБОУ СОШ № 7 им. Героя России Марка Евтюхина.г. Североморск, Мурманская область.
- **Голубева Наталия Александровна**, учитель истории и обществознания, заместитель директора по УВР. МБОУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа».г. Себеж. Псковская область.
- **Григоренко Дмитрий Леонидович**, к.п.н., учитель истории и обществознания. ГБОУ гимназия № 513.г. Санкт-Петербург.
- **Дементьева Елена Борисовна**, к. п.н., преподаватель общественных дисциплин, руководитель студии научно-творческих проектов «Формат», СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8».г.Санкт-Петербург.
- **Жебровская Ольга Олеговна**, к.п.н., учитель географии, доцент. ГБОУ гимназия № 631. Санкт-Петербургский государственный университет.г. Санкт-Петербург.
- **Жихаревич Михаил Ефимович**, к. ф. н., доцент, зав. центром гражданского образования Псковского областного института повышения квалификации работников образования.г. Псков.
- **Иванов Олег Владимирович**, к.п.н., доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию факультета социальных наук. РГПУ им. А.И. Герцена.г. Санкт-Петербург.
- **Ильина Марина Владимировна**, к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования.г. Калининград.
- **Киселева Светлана Александровна**, зам. директора. ГБОУ гимназия №406. г.Санкт-Петербург.
- **Клепикова Наталья Сергеевна**, учитель истории и обществознания. МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №5».г. Кингисепп. Ленинградская область.
- **Князева Ольга Владимировна**, зам. директора по УВР. ГБОУ школа №600 с углубленным изучением английского языка.г. Санкт-Петербург.

- **Кобзева Наталья Дмитриевна**, учитель истории и обществознания. Гимназия №406. г. Санкт-Петербург.
- **Кондратьев Василий Григорьевич**, старший научный сотрудник ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования». г. Петрозаводск. Республика Карелия.
- **Куракина Ирина Игоревна**, преподаватель ФГБОУ ВО «Высшей школы народных искусств (институт)». г. Санкт-Петербург.
- **Лопатенко Валентина Николаевна**, учитель истории и обществознания. МОУ «Гимназия №37». г. Петрозаводск. Республика Карелия.
- **Малышева Елена Александровна**, учитель истории и обществознания. МАОУ гимназия № 40 г. Калининград.
- **Морозова Екатерина Павловна**, учитель иностранного языка, методист. ГБОУ Многопрофильный лицей № 1799. г. Москва.
- **Нефедова Ольга Владимировна**, к.ист.н., доцент, ГАУДПО МО «ИРО», доцент кафедры преподавания общеобразовательных предметов. г. Мурманск.
- **Никоарэ Марина Ивановна**, учитель истории и обществознания, зам. директора ИР.МОУ «СОШ № 30». г. Вологда.
- **Опарина Яна Олеговна**, учитель истории и обществознания. ГБОУ гимназия №513. г. Санкт-Петербург.
- **Пикус Людмила Богдановна**, учитель истории и обществознания. МБОУ «Школа №1 им. В.И.Муравленко». ЯНАО. г. Муравленко.
- **Платонова Елена Вячеславовна**, учитель истории и обществознания. ГБОУ СОШ № 241. г. Санкт-Петербург.
- **Проводилова Ольга Валентиновна**, учитель географии. МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением математики». г. Костомукша. Республика Карелия.
- **Рыдлевская Ольга Анатольевна**, учитель истории и обществознания. ГБОУ СОШ № 263 с углубленным изучением английского языка, аспирант. г. Санкт-Петербург.
- **Сазонова Татьяна Геннадьевна**, учитель истории. ГБОУ гимназия № 406 г. Санкт-Петербург.
- **Сачава Ольга Сергеевна**, к. филол. н., учитель, зам. директора. ГБОУ СОШ №21. г. Санкт-Петербург.
- **Семенова Ольга Николаевна**, учитель истории. ГБОУ школа № 430. г. Санкт-Петербург.
- **Сидорова Галина Николаевна**, учитель, Почетный работник общего образования. Академическая гимназия № 56. г. Санкт-Петербург.
- **Сизинцева Екатерина Петровна**, учитель английского языка. ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка №1374. СВАО. г. Москва.
- **Смирнов Дмитрий Сергеевич**, учитель истории и обществознания. МАОУ СОШ № 28 г. Калининград.
- **Смирнова Елена Петровна**, к.и.н., учитель истории и обществознания. МОУ «Гимназия №37». г. Петрозаводск. Республика Карелия.
- **Смирнова Наталья Александровна**, учитель истории и обществознания. ГБОУ СОШ № 256. г. Санкт-Петербург.
- **Старовойтова Ольга Рафаельевна**, к.п.н., доцент, директор центра информационной поддержки научных исследований. Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС. г. Санкт-Петербург.
- **Суровцова Наталья Викторовна**, учитель математики, зам. директора по ВР. Почетный работник общего образования РФ. ГБОУ гимназия №205. г. Санкт-Петербург.

- **Тарасова Ольга Ильинична**, учитель обществознания и истории Санкт-Петербурга. ГБОУ гимназия № 205. г. Санкт-Петербург.
- **Тихомиров Сергей Александрович**, к.культ.н., доцент кафедры истории искусств. ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (институт)».г. Санкт-Петербург.
- **Третьяков Андрей Леонидович**, ведущий специалист Центра информационной поддержки научных исследований. Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС. г. Санкт-Петербург.
- **Трещёв Денис Михайлович**, учитель истории и обществознания, зам. директора по УВР. ГБОУ гимназия № 406. г. Санкт-Петербург.
- **Шейко Наталия Геннадьевна**, к.п.н., доцент кафедры культурологического образования. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО).г. Санкт-Петербург.
- **Штерн Валентина Витальевна**, директор. ГБОУ гимназия №406. г. Санкт-Петербург.
- **Шубина Елена Владимировна**, к. ф. н., доцент, учитель МХК и обществознания. ГБОУ СОШ № 253 им. капитана 1-го ранга П.И. Державина.г. Санкт-Петербург.
- **Юбзаева Наталья Вячеславовна**, учитель обществознания. МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска».г. Челябинск.
- **Яговзик Владимир Станиславович**, зам.директора по УВР, учитель истории. МОУ "Державинский лицей», Карелия, г. Петрозаводск.