



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Высшая школа экономики
Национальный исследовательский
университет

VIII Педагогический Конгресс
«Кого воспитывает современная школа?»»

Программа

Санкт-Петербург
21 марта 2022 г.

Время	Мероприятие	Ауд.
11:00 – 11:15	<p>Открытие Конгресса. Бакушина Алла Николаевна, к.п.н., Почетный работник общего образования РФ, начальник отдела, Центр довузовских программ, проектов и организации приема в бакалавриат и магистратуру, НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.</p>	436
11:15 – 12:15	<p><u>Пленарное заседание 1:</u> <i>«Выпускники школы в ситуации выбора».</i> Лебедев Олег Ермолаевич, д.п.н., профессор, член-корр. РАО, ведущий эксперт, Центр довузовских программ, проектов и организации приема в бакалавриат и магистратуру, НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург. Цыпляев Сергей Алексеевич, к.физ.-мат.н., президент Фонда «Республика», г. Санкт-Петербург.</p>	436
12:15 – 12:30	Перерыв	
12:30 – 13:45	<p><u>Пленарное заседание 2:</u> <i>«Ценностные ориентиры учащихся и педагогов».</i> « <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Учителя Эстонии и Санкт-Петербурга о самоопределении школьников».</i> Заиченко Наталья Алексеевна, к.п.н., профессор, академический руководитель магистерской программы «Управление образованием», НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург. Мати Хейдметс, профессор Таллинского университета, г. Таллин, Эстония. <ul style="list-style-type: none"> ● <i>«Выпускник Петербургской школы: от поколения Y к поколению Z (20 лет исследования)».</i> Матюшкина Марина Дмитриевна, д.п.н., профессор кафедры социально-педагогических измерений, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> ● <i>«Школа «сегодня» и «завтра» глазами старшеклассников».</i> Казин Филипп Александрович, к.и.н., доцент департамента государственного администрирования, советник НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург. Шкорина Наталья Леонидовна, директор, ГБОУ СОШ №319 им. героя Российской Федерации Д.А. Соловьева, г. Санкт-Петербург. Торпашева Надежда Александровна, учитель математики, ГБОУ лицей №64, г. Санкт-Петербург.</p>	436
13:45 – 14:30	Кофе-брейк	

14:30 – 15:30	Круглые столы: <i>«Школа в ситуации выбора».</i>	
<u>Круглый стол №1</u>	<p><i>«Чем современное поколение учащихся отличается от поколения их родителей, когда те были школьниками?»</i></p> <p>Модераторы: <i>Илюшин Леонид Сергеевич</i>, д.п.н., профессор департамента государственного администрирования, НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург; профессор Института педагогики, Санкт-Петербургский государственный университет.</p> <p><i>Азбель Анастасия Анатольевна</i>, к.психол.н., доцент Института педагогики, Санкт-Петербургский государственный университет.</p> <p>Аналитик: <i>Богданова Елена Зиновьевна</i>, главный специалист отдела образования администрации Петроградского района, г. Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как выглядит с точки зрения учителей коллективный портрет учащихся 90-х г.г.? 2. Какие черты учащихся разных поколений являются с точки зрения учителей наиболее значимыми? Почему учителя обращают внимание на эти черты? 3. Какие новые педагогические проблемы возникают в связи со сменой поколений учащихся? <p style="text-align: center;">Начинают дискуссию:</p> <p><i>Буткевич Янина Владимировна</i>, магистрант Института педагогики, Санкт-Петербургский государственный университет.</p> <p><i>Василькина Владислава Алексеевна</i>, учащаяся, ГБОУ гимназия №24 им. И. А. Крылова, г. Санкт-Петербург.</p>	254
<u>Круглый стол №2</u>	<p><i>«Школа воспитывает образованных людей или дилетантов?»</i></p> <p>Модератор: <i>Ээльмаа Юрий Владимирович</i>, к.п.н.</p> <p>Аналитик: <i>Демьянова Ольга Юрьевна</i>, к.психол.н., доцент кафедры общеразвивающих предметов, Ленинградский областной институт развития образования.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кого, по мнению учителей, можно считать образованным человеком, а кого дилетантом? 2. Представления о современном образованном человеке у участников образовательного процесса совпадают или существенно различаются? 3. Помимо школы представления об образованном человеке формируют социальные сети, средства массовой информации, существующее общественное мнение. Многие респонденты 	255

	<p>считают, что школа одинока в своем стремлении воспитать образованного человека. С такой позицией можно согласиться?</p> <p>4. Какими средствами можно сегодня донести до ученика ценность образования? Часто можно услышать: «все есть в Гугле», «успех и образование не связаны». Плюс к тому в обществе нет единого понимания образа выпускника — кто он: гражданин и патриот? Покупатель товаров? Человек, освоивший основы научного знания? Просто счастливый человек?</p> <p>5. Что надо сделать для повышения уровня образованности выпускников школы – детализировать требования ФГОС к образовательным результатам, обязательным для всех школ, или создать условия для того, чтобы каждая школа сама определяла образовательные результаты, возможность достижения которых она гарантирует?</p> <p style="text-align: center;">Начинает дискуссию:</p> <p>Голунова Лариса Альбертовна, заместитель директора, ГБОУ лицей №128, г. Санкт-Петербург.</p>	
<p>Круглый стол №3</p>	<p>«Школа должна готовить к жизни, которая есть или к жизни, которая должна быть?»</p> <p>Модератор: Рубашкин Дмитрий Давидович, к.т.н., директор инновационного центра «Технологии современного образования», эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Какие ценностные ориентиры надо формировать у учащихся, чтобы их подготовить к жизни, которая есть?</p> <p>2.Какие ценностные ориентиры надо формировать у учащихся, чтобы их подготовить к жизни, которая должна быть?</p> <p>3.Ребенок в школе готовится к будущей жизни или живет в школе настоящей жизнью?</p> <p>Аналитики: Сенкевич Татьяна Анатольевна, директор; Модулина Ольга Борисовна, к.п.н., заместитель директора, методист, ГБУ ИМЦ Красносельского района, г. Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;">Начинает дискуссию:</p> <p>Ляшко Илья Анатольевич, заместитель директора, преподаватель философии, «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» – Колледж технологии, моделирования и управления.</p>	<p style="text-align: center;">256</p>

<p>Круглый стол №4</p>	<p>«Школа воспитывает конформистов или ответственных граждан, способных самостоятельно определять свою жизненную позицию?»</p> <p>Модератор: <i>Кудрявцева Елена Игоревна</i>, к.психол.н., доцент департамента менеджмента, НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.</p> <p>Аналитик: <i>Данилов Александр Сергеевич</i>, к.техн.н., старший преподаватель, Санкт-Петербургский горный университет.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если речь идет о воспитании ответственного гражданина, то кто определяет меру его ответственности? 2. Школа воспитывает ответственных учащихся? В чем проявляется ответственность ученика в школьной жизни и вне ее? 3. В чем проявляется конформизм учащихся в школьной жизни и вне ее? 4. Что удобнее для школы: самостоятельный обучающийся или конформист? 5. Возможно ли в условиях государственного заказа воспитывать не конформистов? 6. Возможно ли и надо ли создать в школе условия для успешного воспитания одновременно и ответственных граждан, и конформистов? <p>Начинает дискуссию:</p> <p><i>Иванова Анна Юрьевна</i>, учитель истории и обществознания, ГБОУ СОШ №218, г. Санкт-Петербург.</p>	<p>257</p>
<p>Круглый стол №5</p>	<p>«Какой опыт выбора самостоятельных решений получает учащийся за годы обучения в школе?»</p> <p>Модераторы: <i>Баронене Светлана Геннадьевна</i>, к.филос.н., доцент департамента государственного администрирования, НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.</p> <p><i>Эпштейн Михаил Маркович</i>, к.п.н., генеральный директор «Эпишколы», руководитель АНО «Участие», г. Санкт-Петербург.</p> <p>Аналитик: <i>Амелин Дмитрий Вячеславович</i>, директор образовательного центра «Пролицей», г. Санкт-Петербург.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто отвечает за создание ситуаций самостоятельного выбора: школа, конкретный учитель, руководство школы, семья, сам ученик или кто-то ещё? 2. Чем могут различаться ситуации выбора для учеников начальной и старшей школы? 	<p>259</p>

	<p>3. Есть ли отличия в опыте самостоятельных решений в те времена, когда учителя и родители были школьниками от опыта нынешних учеников?</p> <p>4. Какие реальные решения принимает ученик в сфере индивидуализации своего образовательного трека? Где находятся его "точки самоопределения"? Поделитесь своими педагогическими know how.</p> <p>5. Какие полномочия в управлении образовательной организацией реально делегируются органам самоуправления? Как они встроены в систему управления образовательной организацией?</p> <p>6. Верно ли, что основные ситуации, предполагающие выбор в современной школе, не касаются непосредственно процесса обучения, а относятся скорее к «бытовым» вопросам?</p> <p>7. Как мы относимся к опыту прецедентов? Как мы работаем с содержательными конфликтами?</p> <p>8. Чем объяснить, что ученики, имея достаточное количество ситуаций выбора, не пользуются своим правом самостоятельно принимать решения или даже избегают этих ситуаций?</p> <p style="text-align: center;">Начинает дискуссию:</p> <p>Решетняк Наталья Игоревна, заместитель директора, ГБОУ школа № 246, г. Санкт-Петербурга.</p>	
<p>Круглый стол №6</p>	<p>«Результаты воспитания учащихся соответствуют целям воспитания?»</p> <p>Модератор: Ермолаева Марина Григорьевна, к.п.н., Почетный работник общего образования РФ, профессор кафедры педагогики и андрагогики, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.</p> <p>Аналитик: Жилина Татьяна Евгеньевна, руководитель районного (Василеостровского) центра оценки качества образования, г. Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Какие из кризисных явлений в нашем образовании выступают сегодня основным препятствием для соответствия результатов воспитания его целям?</p> <p>2. Как выглядит система воспитательных целей? Кто участвует в ее создании? Как происходит согласование?</p> <p>3. Как оценивать результаты воспитания? Кто определяет критерии для этой оценки?</p> <p>4. Каковы условия взаимодействия школы, детей и родителей для успешного достижения результатов воспитания на разных ступенях образовательного процесса?</p>	<p>354</p>

	<p style="text-align: center;">Начинают дискуссию:</p> <p><i>Алешина Елена Викторовна</i>, методист, региональный институт развития образования, г. Салехард, ЯНАО. <i>Лебедева Елена Ивановна</i>, заместитель директора, <i>Исаев Андрей Алексеевич</i>, педагог-психолог, ГБОУ СОШ № 346, г. Санкт-Петербург.</p>	
<p>Круглый стол №7</p>	<p>«Какого читателя воспитывает школа?»</p> <p>Модератор: <i>Федоров Сергей Владимирович</i>, к.п.н., заведующий кафедрой, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.</p> <p>Аналитик: <i>Адамович Виктория Владимировна</i>, директор, ГБОУ СОШ №182, г. Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместимы ли в школе две формулы «Чтение как удовольствие» и «чтение как труд и творчество» или они составляют непримиримое противоречие? 2. Согласны ли вы с мнением, что реальная школьная программа по литературе далека от интересов и потребностей современных подростков? 3. Современная школа воспитывает читателя или отвращает человека от самостоятельного чтения? 4. Возможен ли диалог семьи и школы в организации детского чтения и воспитании читателя? 5. Какой сегодня должна быть литература в школе: воспитывающей, формирующей «духовные скрепы», обеспечивающей преемственность культурной традиции и защищающей традиционные ценности или развивающей, творческой и формирующей проактивное мышление? И есть ли в этой дилемме противоречие? 6. Являются ли «клиповое мышление», «вестернизация культуры», «прагматизация сознания», «новая этика» и другие социокультурные изменения непреодолимым препятствием на пути воспитания читателя? 7. Как вы считаете, школа воспитывает «талантливый читателя», открытого к диалогу, способного к критическому мышлению, обладающего литературным и художественным вкусом, думающего, размышляющего, рассуждающего или школа может воспитать только зависимого от рекомендаций учителя, от требований дисциплины, от моды на чтение читателя? <p style="text-align: center;">Начинает дискуссию:</p> <p><i>Свирина Наталья Михайловна</i>, д.п.н., профессор кафедры основного и среднего общего образования, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.</p>	<p style="text-align: center;">355</p>

<p><u>Круглый стол</u> <u>№8</u></p>	<p>«Какую роль могут сыграть молодые учителя в модернизации школы?» Модератор: Пискунова Елена Витальевна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой дидактики, РГПУ имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как и чем можно привлечь молодого педагога в современную школу? 2. Что может убить желание молодого педагога работать в современной школе? 3. Недостаток внимания к молодому педагогу – это вина молодого педагога или администрации образовательного учреждения? 4. Какие принципиальные изменения в образовании в эпоху цифровизации могут внести молодые учителя, при каких условиях и что от них зависит? 5. Как и чем может помочь молодому педагогу в современной школе в эпоху цифровизации педагог со стажем? 6. Проявление молодым педагогом активной профессиональной позиции – это скорее правило или исключение? 7. Какие возможности есть у молодого педагога продвинуть свои идеи? <p>Начинают дискуссию: Шиловская Екатерина Сергеевна, учитель информатики, руководитель центра цифрового образования «ИнфинТИ», ГБОУ лицей №533, г. Санкт-Петербург. Сапожкова Ксения Николаевна, магистрант программы «Управление образованием», НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург.</p>	<p>356</p>
<p>15:30 – 15:45</p>	<p>Перерыв</p>	
<p>15:45 – 16:45</p>	<p>Проблемные секции: «Возможности системы воспитания учащихся в современной школе».</p>	
<p><u>Секция №1</u></p>	<p>Модератор: Измайлова Елизавета Алихановна, к.п.н., заместитель директора, ГБОУ гимназия №540, главный редактор научно-практического журнала «Magister», г. Санкт-Петербург.</p> <p>Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Каковы возможности школы в профессиональном самоопределении школьников».</i> <p>Ермакова Юлия Евгеньевна, заместитель директора; Полуэктова Светлана Петровна, методист, ГБОУ СОШ №207 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Воспитание интересных людей: возможности школы».</i> <p>Бучина Мария Геннадьевна, заведующая отделением</p>	<p>254</p>

	<p>дополнительного образования детей «Успех»; Биткина Анастасия Николаевна, учитель истории и обществознания, педагог дополнительного образования; Гуммель Елена Владиславовна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, ГБОУ гимназия № 402, г. Санкт-Петербург. Оппоненты: Добролюбова Екатерина Андреевна, педагог дополнительного образования; Внукова Наталья Михайловна, педагог-организатор, ГБОУ СОШ №547, г. Санкт-Петербург; Беляева Ирина Сергеевна, магистрант программы «Управление образованием», НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург.</p>	
<u>Секция №2</u>	<p>Модератор: Сойни Юлия Валерьевна, заместитель директора, ГБОУ Гимназия 524, г. Санкт-Петербург. Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «<i>Воспитание людей, способных к самоопределению: возможности школы</i>». <p>Бочков Игорь Александрович, Почётный работник общего образования, директор, МБОУ лицей «Технический» им. С.П. Королева, г. Самара;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «<i>Воспитание людей, способных к самоопределению: возможности предмета</i>». <p>Григоренко Дмитрий Леонидович, к.п.н., учитель истории и обществознания, ГБОУ гимназия 513, г. Санкт-Петербург. Оппоненты: Павлова Анна Александровна, магистрант программы «Управление образованием», НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург. Ямщикова Алина Анатольевна, магистрант программы «Управление образованием», НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург.</p>	255
<u>Секция №3</u>	<p>Модератор: Коробкова Елена Николаевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры социально-педагогического образования, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «<i>Зачем школе клуб?</i>». <p>Суева Татьяна Игоревна, заместитель директора, ГБОУ СОШ №621, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «<i>Стены воспитывают?</i>». <p>Шевчук Дарья Александровна, педагог-организатор, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР». Оппоненты: Алмазова Елена Юрьевна, заместитель директора, ГБУ ИМЦ Выборгского района, г. Санкт-Петербург;</p>	256

	<i>Тагаева Наталья Евгеньевна</i> , магистрант программы «Управление образованием», НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург.	
<u>Секция №4</u>	<p>Модератор: <i>Пронин Александр Сергеевич</i>, старший методист, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий».</p> <p>Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оценка воспитывает: кого и как?». <p><i>Лахменев Алексей Сергеевич</i>, педагог дополнительного образования, ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оценка воспитывает, если...». <p><i>Семакова Елена Михайловна</i>, Почетный работник общего образования РФ, учитель обществознания;</p> <p><i>Репина Светлана Анатольевна</i>, учитель истории, «Гуманитарная гимназия №8», г. Северодвинск.</p> <p>Оппоненты: <i>Жабоедов-Господарец Василий Петрович</i>, к.и.н., учитель обществознания, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»;</p> <p><i>Корчагина Елена Ивановна</i>, магистрант программы «Управление образованием», НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург.</p>	257
<u>Секция №5</u>	<p>Модератор: <i>Шавринова Елена Николаевна</i>, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.</p> <p>Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Риск привычных ритуалов». <p><i>Третьякова Альбина Вячеславовна</i>, заместитель директора;</p> <p><i>Овчарова Елена Валерьевна</i>, заместитель директора, <i>Сасин Игорь Николаевич</i>, директор, МБОУ «Школа №1 им. В.И. Муравленко», г. Муравленко, ЯНАО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитательный потенциал волонтерской деятельности». <p><i>Лебедева Ирина Викторовна</i>, учитель английского языка, МОУ СОШ № 55, г. Петрозаводск, республика Карелия.</p> <p>Оппоненты: <i>Каминская Анастасия Сергеевна</i>, магистрант программы «Управление образованием», НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург;</p> <p><i>Жебровская Ольга Олеговна</i>, к.п.н., методист, ГБОУ лицей № 373, доцент кафедры психологии образования и педагогики, Санкт-Петербургский государственный университет.</p>	259

<u>Секция №6</u>	<p>Модератор: <i>Сенкевич Татьяна Анатольевна</i>, директор, ГБУ ИМЦ Красносельского района, г. Санкт-Петербург.</p> <p>Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Как младшие школьники становятся учениками?».</i> <p>Бригадиренко Наталья Владимировна, педагог-психолог, МОУ «Музыкально-эстетический лицей им. А.Г. Шнитке», г. Энгельс, Саратовская область.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Если взрослые не мешают».</i> <p>Рыбникова Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы; Мухина Мария Анатольевна, учитель истории и обществознания; Калужина Татьяна Федоровна, директор, МБОУ Тюменцевская СОШ, с. Тюменцево, Алтайский край.</p> <p>Оппоненты: Базилевская Екатерина Юрьевна, заместитель директора, ГБОУ лицей №344, г. Санкт-Петербург; Москвина Екатерина Хамитовна, магистрант программы «Управление образованием», НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург.</p>	354
<u>Секция №7</u>	<p>Модератор: <i>Прокофьева Татьяна Михайловна</i>, директор, ГБОУ лицей № 64, г. Санкт – Петербург.</p> <p>Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Школа о детях: что не знают родители».</i> <p>Герацинович Лариса Рудольфовна, директор, Зеленская Ольга Александровна, руководитель образовательной программы 5-7 класса, «ШКОЛА «УНИСОН», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Школа о родителях: что не знают дети».</i> <p>Гусарова Елена Валентиновна, заместитель директора, Кравченко Алла Николаевна, заместитель директора, ГБОУ №509, г. Санкт-Петербург.</p> <p>Оппоненты: Ничутина Татьяна Валерьевна, заместитель директора, Малеванная Татьяна Юрьевна, учитель математики, ГБОУ СОШ № 523, г. Санкт-Петербург, Корнеева Мария Сергеевна, магистрант программы «Управление образованием», НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург.</p>	355
<u>Секция № 8</u>	<p>Модератор: <i>Матвеева Татьяна Евгеньевна</i>, к.п.н., и.о. директора ГБУ ИМЦ Колпинского района, г. Санкт-Петербург.</p> <p>Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Школа поведения для детей и взрослых».</i> <p>Данилевич Олеся Вадимовна, преподаватель истории и обществознания, СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Наставническая практика в школе: кто работает, чем и</i> 	356

	<p><i>кому помогает?»</i></p> <p>Невоструева Елена Геннадьевна, педагог-организатор, Бугакова Ольга Евгеньевна, заведующая отделением, «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького», г. Красноярск.</p> <p>Оппоненты: Тельканова Анастасия Алексеевна, специалист по социальной работе, ЧУСО «Детская Деревня – SOS Пушкин», г. Санкт-Петербург;</p> <p>Терещенко Людмила Геннадьевна, магистрант программы «Управление образованием», НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург.</p>	
16:45 – 17:00	Перерыв	
17:00 – 18:00	<p align="center">Тематические секции:</p> <p align="center">«Чему учит опыт образовательных проектов?»</p>	
Секция №1	<p>«Цифровой дебют образовательных отношений»</p> <p>Модератор: Заиченко Наталья Алексеевна, к.п.н., профессор, академический руководитель магистерской программы «Управление образованием», НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.</p> <p align="center">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровизация как явление, требующее изучения? Это наш VANI-мир? 2. В чем особенность явления, если мы оцифровываем отношения в начальной школе? 3. Каковы возможности и барьеры цифровизации образования и что с отношениями между всеми «стейкхолдерами»? 4. Если происходит трансформация образовательных отношений, то есть ли теория «объясняющая» эти трансформационные волны? 5. Что знают и «говорят» о цифровизации зарубежные исследователи? 6. Что знают и говорят о цифровизации политики и СМИ? 7. Чего боятся родители и какие они - родители «цифровых детей»? 8. Что выявил ЭКСПЕРИМЕНТ по цифровизации в НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ? 9. Что такое цифровые следы и что они могут рассказать участникам образовательных отношений <p align="center">Спикеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Прикот Олег Георгиевич, д.п.н., профессор, профессор НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург. ● Писаренко Ирина Алексеевна, к.п.н., доцент, НИУ «Высшая школа экономики»; доцент Института педагогики, Санкт-Петербургский государственный 	254

	<p>университет.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Бакушина Алла Николаевна, к.п.н., Почетный работник общего образования РФ, доцент, НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург. ● Рубашкин Дмитрий Давидович, к.т.н., директор инновационного центра «Технологии современного образования», эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Правительства Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург. ● Заиченко Людмила Игоревна, докторант Таллинского университета, г. Таллин, Эстония. ● Кондратьева Ирина Николаевна, директор электронного издательства «Студия «Март», со-руководитель проекта «Учим учиться», Лауреат Премии Правительства РФ в области образования, г. Санкт-Петербург. 	
<p><i>Секция №2</i></p>	<p>«Проектная деятельность как инструмент воспитания. Вопросы эффективности» Модератор: Казин Филипп Александрович, к.и.н., доцент департамента государственного администрирования, советник НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Какие воспитательные задачи легко решаются при помощи проектной деятельности? ● Какие задачи решаются сложнее, а какие не решаются вовсе? ● Могут ли задачи эффективной реализации проектов противоречить целям воспитательной деятельности? ● Как одновременно повысить эффективность проектной деятельности и усилить ее воспитательное воздействие? ● Как вовлечь в процесс проектной деятельности родителей и местное сообщество? ● Как повысить качество проектов, одновременно обеспечив вовлечение в их реализацию все 100% школьников? ● Как обеспечить устойчивость воспитательного эффекта от проектной деятельности? <p>Спикеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Лукьянова Наталья Германовна, к.э.н., начальник отдела по обеспечению открытости бюджета Комитета финансов Санкт-Петербурга; ● Дубровская Елена Владимировна, директор, АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «ИНТЕЛПРОСТ»; 	<p>272</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Меркулов Виктор Александрович, руководитель и координатор проекта «Киноуроки в школах России» АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «ИНТЕЛПРОСТ»; ● Жафярова Ольга Николаевна, заместитель директора, ГБОУ школа № 1 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург. 	
Секция №3	<p>«Уроки проектной деятельности» Модератор: Дементьева Елена Борисовна, к.п.н., преподаватель обществознания, СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8», г. Санкт-Петербург.</p> <p>Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Участие учащихся в международных обменах: что считать результатом?». <p>Дубина Ольга Александровна, заместитель директора; Павлова Александра Борисовна, учитель немецкого языка, ГБОУ гимназия №74, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Изучение окружающего мира через проектную деятельность школьников». <p>Мотавкина Светлана Сергеевна, учитель географии, МОУ «Музыкально-эстетический лицей им. А.Г. Шнитке», методист, «Областной центр экологии, краеведения и туризма», Почетный работник общего образования РФ, г. Энгельс, Саратовская область.</p>	256
Секция №4	<p>«Возможности развития эмоционального интеллекта» Модератор: Полковникова Татьяна Александровна, к.п.н., Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.</p> <p>Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Эмоциональный интеллект как ресурс для развития личностных результатов детей и взрослых». <p>Келенчук Анастасия Филипповна, заместитель директора, ГБОУ Петергофская гимназия императора Александра II, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Школьный иммерсивный театр: развитие эмоционального интеллекта». <p>Юдакова Светлана Сергеевна, старший методист, МБУ ДО «Центр детского творчества», г. Барнаул, Алтайский край.</p>	257

<p>Секция №5</p>	<p>«Читательский клуб» Модератор: Шакирова Ольга Викторовна, заместитель начальника, Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации».</p> <p>Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Воспитательные возможности общешкольного проекта «Человек читающий»».</i> <p>Берестовицкая Светлана Эрленовна, д.п.н., заместитель директора, Белова Екатерина Анатольевна, директор, ГБОУ СОШ №218, г. Санкт-Петербурга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Книжный клуб лицея».</i> <p>Усова Наталья Михайловна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Лицей №1», г. Петрозаводск, республика Карелия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Англо-русский книжный клуб как средство воспитания современного читателя в школе».</i> <p>Алякина Оксана Николаевна, учитель английского языка, Васильева Надежда Владимировна, учитель начальных классов, ЧОУ «Школа Экспресс Санкт-Петербурга».</p>	<p>259</p>
<p>Секция №6</p>	<p>«Уроки в школе и вне школы» Модератор: Жуковицкая Наталья Николаевна, к.п.н., доцент, заведующий центром инновационного развития образования, «Ленинградский областной институт развития образования».</p> <p>Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Эмоциональная реакция учащихся как основа воспитательного процесса на уроках истории».</i> <p>Ваиуркина Ульяна Леонидовна, учитель истории и обществознания, ГБОУ Лицей №597, методист, ГБУ ИМЦ Невского района, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Краткосрочные смены в детских оздоровительных лагерях».</i> <p>Гриша Павел Брониславович, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ гимназия №159 «Бестужевская», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Профильные смены школьников».</i> <p>Лапина Светлана Сергеевна, учитель информатики; Осипова Ольга Валентиновна, учитель математики, МБОУ СОШ № 8, г. Волхов, Ленинградская область.</p>	<p>354</p>

<p><i>Секция №7</i></p>	<p>«Уроки для жизни» Модератор: Модестова Татьяна Владимировна, к.п.н., директор, методист ГБУ ИМЦ Петроградского района, г. Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;">Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>«Жизнь без сквернословия».</i> <p>Филатова София Николаевна, учитель химии и биологии, Золотухина Любовь Николаевна, старший методист, педагог-организатор, МБОУ СОШ №6, г. Ливны, Орловская область.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>«Буллинг-это «школа жизни»?».</i> <p>Князева Ольга Владимировна, заместитель директора по инновационной деятельности, методист ГБУ ИМЦ Петроградского района, учитель истории ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>«Умение считать деньги».</i> <p>Фролов Александр Алексеевич, педагог дополнительного образования, ГБУ ДО «Дом детского творчества «На 9-ой линии», г. Санкт-Петербург.</p>	<p>355</p>
<p><i>Секция №8</i></p>	<p>«Учитель как воспитатель» Модератор: Кортоножкин Евгений Алексеевич, заместитель директора, ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777», г. Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;">Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>«Развитие наставничества в школе как путь совершенствования воспитательной деятельности педагогов».</i> <p>Старовойтова Ольга Рафаельевна, к.п.н., заместитель директора, ГБОУ СОШ №372, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>«Так какой же ОН - современный учитель? Как школа его воспитывает?»</i> <p>Мусатова Анжелика Николаевна, учитель начальных классов, МОУ гимназия №24, г. Люберцы, Московская область.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>«Учитель сегодня: как меняется роль».</i> <p>Владимирский Константин Петрович, преподаватель, АНОО ЦДПО «АНЭКС», г. Санкт-Петербург.</p>	<p>356</p>