



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Высшая школа экономики
Национальный исследовательский
университет

VI Педагогический Конгресс:
«Новая грамотность»

Рабочая тетрадь участника Конгресса

Санкт-Петербург
24 марта 2020 г.

Программа

10.00-11.00	Регистрация участников Конгресса.	Холл 4 этаж
10.00-11.00	Выставка методических инструментов и приёмов.	библиотека
14.30-15.30	<ul style="list-style-type: none"> • <i>«Сотовый генератор инноваций» - эффективный инструмент развития креативности учащихся и педагогов.</i> <p>Демьянова Ольга Юрьева, к.психол.н., заместитель директора по инновационной деятельности, методист; Майская Татьяна Александровна, методист; Модестова Татьяна Владимировна, к.п.н., директор, ИМЦ Петроградского района. г. Санкт-Петербург.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проекты «Круг семейного чтения» и «Весь день с книгой».</i> <p>Зайцева Любовь Анатольевна, учитель начальных классов и географии, ГБОУ гимназия № 148 имени Сервантеса, г. Санкт--Петербург.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Мониторинг знаний учащихся начальной школы.</i> <p>Миндюк Михаил Борисович, генеральный директор, «Издательство «Интеллект-Центр», г. Москва.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дети в маленькой Вселенной – методическое пособие для работы во внеурочной деятельности.</i> <p>Кравченко Елена Борисовна, учитель начальных классов, ГБОУ гимназия №159 «Бестужевская», г. Санкт-Петербург.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кейс-метод как способ формирования критического мышления у учащихся.</i> <p>Воронцова Алина Павловна, учитель истории и обществознания, МБОУ «Гимназия №13 им. Э.А. Быкова», г. Новосибирск.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кейс – метод в школьном историческом краеведении.</i> <p>Митина Алёна Александровна, к.п.н., доцент, КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», АНО «Центр проектных решений общественно-активных школ», г. Барнаул, Алтайский край.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Развитие читательской и функциональной грамотности учащихся (на примере выполнения заданий PISA).</i> <p>Бушмина Елена Николаевна, главный специалист управления образования администрации Гдовского</p>	

	района, г. Гдов, Псковская область.	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Практикум по обществознанию. Работа с текстом.</i> Аввакумова Ольга Леонидовна , учитель истории, обществознания и права, МАОУ «Лицей №17», г. Северодвинск, Архангельская область.	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Технология «Облако из слов» в общеобразовательной школе.</i> Мельникова Анна Анатольевна , учитель истории и обществознания, ГБОУ СОШ № 634 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Философско-политологическая игра «Разделяй и властвуй».</i> Скипин Николай Сергеевич , учитель философии, ЧОУ Высшего образования "Международный институт дизайна и сервиса", г. Челябинск.	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>«Надпредметная программа «Логическая грамотность».</i> Козлов Никита Олегович , учитель истории, ГБОУ СОШ №86, г. Санкт-Петербург.	
10.00-15.30	Выставка новинок учебной литературы от издательств.	Ауд.451
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Издательство «Русское слово», г. Москва.</i> Запорожцева Галина Петровна , директор по региональному развитию, г. Санкт-Петербург.	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Издательство «Интеллект-Центр», г. Москва.</i> Левитин Ян Александрович , генеральный директор ООО «Тандем-плюс», г. Санкт-Петербург.	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Издательство «Легион», г. Ростов-на-Дону.</i> Лысенко Ольга Сергеевна , заместитель директора департамента продаж ООО «Легион», г. Ростов-на-Дону.	
11.00-12.30	Открытие Конгресса. Кадочников Сергей Михайлович , д. экон. н., профессор, директор НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург. Бакушина Алла Николаевна , к.п.н., начальник методического отдела, Центр довузовских программ, проектов и организации приема в бакалавриат и магистратуру, НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.	Ауд.435

	<p><u>Пленарное заседание 1: «Новые явления в жизни общества».</u></p> <p>Лебедев Олег Ермолаевич, д.п.н., профессор, член-корр. РАО, НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.</p> <p>Сунгуров Александр Юрьевич, д.полит.н., д.биол.н., профессор департамента прикладной политологии НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.</p> <p>Стародубцев Андрей Владимирович, к.полит.н., декан Санкт-Петербургской школы социальных наук и востоковедения, доцент департамента прикладной политологии НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.</p>	Ауд.435
12.30-13.00	<i>Кофе - брейк</i>	4 этаж
13.00-14.30	<p><u>Пленарное заседание 2: «Система образования: что может школа?».</u></p> <p>Чурилова Ольга Викторовна, заместитель начальника Управления образования администрации г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ.</p> <p>Владимирова Светлана Васильевна, директор, Славянская основная школа, г. Кохтла-Ярве, Эстония.</p> <p>Митрофанов Кирилл Германович, к.п.н., исполняющий обязанности директора «Российского движения школьников»; доцент Института развития образования НИУ «Высшая школа экономики» - Москва.</p>	Ауд.435
14.30-15.30	ОБЕД	столовая
15.30-17.45	Работа проблемных секций.	
<u>Секция №1.</u> Развитие критического мышления учащихся.		
	<p>Модератор: Бахмутский Андрей Евгеньевич, д.п.н., профессор РГПУ им. А.И. Герцена, профессор НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.</p> <p>Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Критическое и квазикритическое мышление: в чем разница?</i> <p>Ляшко Илья Анатольевич, преподаватель философии, заместитель директора, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», Колледж технологии, моделирования и управления, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Как оценить развитие критического мышления учащихся?</i> <p>Розов Иван Игоревич, учитель обществознания,</p>	Ауд.435

	<p>экономики и права, ГБОУ школа №574, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Развитие критического мышления учащихся: что оценивает и что не оценивает учитель?</i> <p>Белостоцкая Мария Эммануиловна, учитель математики, заместитель директора, ГБОУ Гимназия №67, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Аргументы учащихся: чему надо учить?</i> <p>Макурина Вера Владимировна, учитель истории и обществознания, ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>О чём спорят студенты педколледжей?</i> <p>Дементьева Елена Борисовна, к.п.н., преподаватель обществознания, СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ и критика исторических источников: каковы возможности урока?</i> <p>Копреева Любовь Михайловна, учитель истории, ГБОУ Гимназия №205, г. Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;">Дискуссия</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Как анализировать ситуации выбора в учебной деятельности учащихся?</i> <p>Карпицкая Ирина Леонидовна, директор, ГБОУ СОШ № 691 с углубленным изучением иностранных языков «Невская школа», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Как оценивать метапредметные умения учащихся?</i> <p>Иванов Олег Владимирович, к. п. н., доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию, «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>На какие критерии может опираться учащийся при самооценке уровня своей образованности?</i> <p>Портнова Екатерина Александровна, учитель английского языка, ГБОУ СОШ №213, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Чему могут научиться учащиеся и педагоги в коммуникативных боях?</i> <p>Глинский Алексей Валерьевич, заместитель директора, ГБОУ СОШ №238 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Исследуемые явления с разных точек зрения: для чего необходимо их рассматривать?</i> 	
--	--	--

	<p>Цыпнятова Ксения Михайловна, методист, магистр педагогики, Вартазарян Карина Аркадьевна, к.п.н., учитель биологии, методист, ГБОУ гимназия № 586, г. Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;">Адреса эффективного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система критериального оценивания письменных текстов в рамках предметной области «Английский язык». <p>Иванова Наталья Николаевна, учитель английского языка, МОУ «Лицей №1», г. Петрозаводск, Республика Карелия (natalia.atasha1@gmail.com).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование приемов смыслового чтения в практике школьного обучения. <p>Купирова Елена Анатольевна, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, ГБОУ Гимназия № 67, г. Санкт-Петербург. (elenakupirova@gmail.com).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология критического мышления при работе с понятиями на уроках обществознания. <p>Семакова Елена Михайловна, учитель истории и обществознания, МБОУ «Гуманитарная гимназия №8», г. Северодвинск, Архангельская область. (elena-semakova@mail.ru).</p>	
Секция №2. Креативность как ключевая компетентность.		
	<p>Модератор: Рогозина Татьяна Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры управления Ленинградского областного института развития образования.</p> <p style="text-align: center;">Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В чем проявляется креативность учащихся при изучении разных учебных дисциплин? <p>Полещенко Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Музыкально-эстетический лицей им. А.Г. Шнитке», г. Энгельс, Саратовская область.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как визуализация текста может стать средством развития креативности учащихся? <p>Рафальчук Ольга Георгиевна, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, ГБОУ школа №582 с углубленным изучением английского и финского языков, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каковы возможности «философского боя» для проявления креативности учащихся? <p>Ваганов Михаил Геннадьевич, учитель географии, ЧОУ ВО «Международный институт дизайна и сервиса», г. Челябинск, Челябинская область.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как создать креативную развивающую среду для 	Ауд. 246

	<p><i>одаренных учащихся?</i></p> <p>Берсенева Юлия Владимировна, заместитель директора, МБОУ «Музыкально-эстетический лицей им. А.Г. Шнитке», г. Энгельс, Саратовская область.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>В чём проявляется креативность учащихся при выполнении учебных заданий?</i> <p>Репина Светлана Анатольевна, учитель истории высшей квалификационной категории, МБОУ «Гуманитарная гимназия №8», г. Северодвинск, Архангельская область.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Каков опыт стимулирования креативности учащихся 5-х классов с учетом особенностей их восприятия?</i> <p>Кириллова Ульяна Евгеньевна, учитель английского языка, ГБОУ «Петергофская гимназия императора Александра II», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Можно ли считать продуктивное обучение средством развития креативности учащихся?</i> <p>Вашуркина Ульяна Леонидовна, учитель истории и обществознания, ГБОУ лицей №597, г. Санкт-Петербург.</p>	
<p>Секция №3. Коммуникативность как ключевая компетентность.</p>		
	<p>Модератор: Писаренко Ирина Алексеевна, к.п.н., доцент Института педагогики СПбГУ, доцент НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.</p> <p>Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Правила для учащихся: в чьих интересах?</i> <p>Кузьмина Мария Александровна, Тельканова Анастасия Алексеевна, Яшкина Олеся Александровна, специалисты по социальной работе, «Частное учреждение социального обслуживания Детская деревня –SOS Пушкин», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Умение читать диагностическое задание: в чем оно заключается?</i> <p>Панова Эдита Владимировна, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, Жиделева Елена Валентиновна, заместитель директора, учитель начальных классов, ГБОУ СОШ №31 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Дискуссия и квазидискуссии на уроках. В чём разница?</i> <p>Ясевич Анжела Михайловна, учитель истории, обществознания, МБОУ «Многопрофильный лицей», г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Создание презентаций: в чём выразился прогресс</i> 	<p>Ауд. 356</p>

	<p><i>учащихся?</i></p> <p>Утаганова Елена Павловна, учитель истории и обществознания, МБНОУ «Гимназия №62», г. Новокузнецк, Кемеровская область.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Что считать показателями читательской активности?</i> <p>Пронина Надежда Анатольевна, учитель русского языка и литературы, Тарасевич Евгения Алексеевна, учитель русского языка и литературы, ГБОУ школа №471, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Лингвистическая экономия в речи современного школьника: как на нее реагировать?</i> <p>Милёшина Лариса Валерьевна, учитель русского языка и литературы, ГБОУ лицей №64, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Как создать педагогическую ситуацию вариативного выбора для учащихся?</i> <p>Юркова Татьяна Анатольевна, заместитель директора, учитель информатики, ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, г. Санкт-Петербург.</p>	
<p>Секция №3 «А». Коммуникативность как ключевая компетентность.</p>		
	<p>Модератор: Бакушина Алла Николаевна, к.п.н., начальник методического отдела, Центр довузовских программ, проектов и организации приема в бакалавриат и магистратуру, доцент магистерской программы «Управление образованием», НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.</p> <p>Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>В чем заключается новая модель коммуникации между участниками образовательных отношений?</i> <p>Алабина Евгения Владимировна, учитель обществознания, методист, ГБОУ гимназия №278 имени Б.Б. Голицина, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Какие возможности диалога в учебном процессе не используются и почему?</i> <p>Гончарова Ольга Вячеславовна, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, ГБОУ СОШ № 514, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Какие новые коммуникативные проблемы возникают в условиях «цифрового детства»?</i> <p>Коротышева Юлия Николаевна, заместитель директора, учитель химии, ГБОУ СОШ № 547, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Почему падает читательская активность уча-</i> 	<p>Ауд. 345</p>

	<p><i>щихся?</i></p> <p>Лисович Вера Николаевна, заместитель директора, учитель иностранного языка, ГБОУ школа №574, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Что привлекает школьников в обучении со сверстниками из других городов?</i> <p>Опарина Яна Олеговна, учитель истории, ГБОУ школа №100, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Надо ли обучать учащихся аудированию?</i> <p>Черткова Эля Павловна, учитель английского языка ГБОУ гимназия № 67; методист ИМЦ Петроградского района, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Как оценивать индивидуальный прогресс учащихся в развитии коммуникативных умений?</i> <p>Измайлова Елизавета Алихановна, к.п.н., заместитель директора, учитель английского языка, ГБОУ Гимназия № 540, г. Санкт-Петербург.</p>	
<p><u>Секция №4.</u> Опыт работы в команде как ключевая компетентность.</p>		
	<p>Модератор: Матвеева Татьяна Евгеньевна, к.п. н., заместитель директора, методист, Информационно-методический центр Василеостровского района, г. Санкт-Петербург.</p> <p>Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Кто ставит задачу команде? (Школьная команда как студия центра «Сириус»).</i> <p>Рогова Ольга Юрьевна, учитель русского языка и литературы, ГБОУ гимназия №24 имени И.А. Крылова, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>SCRUM в школе: метод управления командой?</i> <p>Жебровская Ольга Олеговна, к.п.н., учитель географии, ОАНО «Школа Унисон», доцент СПбГУ, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сколько способов формирования команд можно использовать в начальной школе?</i> <p>Осетрова Виктория Владимировна, учитель математики, заместитель директора; Михеева Наталия Александровна; Седченко Татьяна Викторовна; Торшилова Дарья Николаевна учителя начальных классов, ГБОУ школа №332, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Какой опыт работы в команде могут приобрести учащиеся начальной школы?</i> <p>Тузова Вера Леонидовна, учитель начальных классов, ГБОУ школа №163, г. Санкт-Петербург.</p>	<p>Ауд.346</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Как анализировать и оценивать работу команды учащихся начальной школы?</i> <p>Рогозина Кристина Викторовна, учитель начальных классов, методист, педагог ОДОД, ГБОУ СОШ № 4 с углубленным изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Все учащиеся должны получить опыт работы в команде? Все учащиеся хотят получить такой опыт?</i> <p>Малеева Мария Александровна, учитель физики, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», г. Выборг, Ленинградская область.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Когда разновозрастная группа учащихся становится командой?</i> <p>Иванова Любовь Валерьевна, заместитель директора, учитель русского языка и литературы ГБОУ лицей №344, г. Санкт-Петербург.</p> <p>Адреса эффективного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Опыт формирования команд учащихся на уроках математики: ожидания и результаты.</i> <p>Зубова Наталья Олеговна, заместитель директора, учитель математики, ГБОУ СОШ №347 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург (nsklc@mail.ru).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использование Сингапурской технологии на уроках английского языка.</i> <p>Бабкина Маргарита Викторовна, учитель английского языка, ГБОУ СОШ №514, г. Санкт-Петербург. (margaritababkina7@yandex.ru)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Современные методы тимбилдинга при использовании сингапурской технологии на уроках географии.</i> <p>Панасюк Екатерина Юрьевна, учитель географии, ГБОУ школа №574, г. Санкт-Петербург (pussy_cat_83@mail.ru).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Опыт оценивания: кого в классе считают хорошим учеником? (Критерии оценки одноклассников 5-7 классов).</i> <p>Свенторжицкая Светлана Васильевна, учитель английского языка, ГБОУ школа №332, г. Санкт-Петербург (sventor@mail.ru).</p>	
Секция №5. Профессиональная ориентация выпускников как процесс и результат.		
	Модератор: Верховцева Анна Валерьевна , к.э.н., декан факультета довузовского образования, НИУ «Высшая	Ауд.257

	<p>школа экономики» - Санкт-Петербург.</p> <p>Приглашены с сообщениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Как образовательной программе вуза дать сигнал выпускнику школы о своем содержании, а выпускнику услышать его?</i> • <i>Как не перепутать школьный предмет с наукой?</i> <p>Шендерович Игорь Евгеньевич, PhD, доцент департамента физики Санкт-Петербургской школы физико-математических и компьютерных наук, академический руководитель программы «Физика», НИУ «Высшая школа экономики» – Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Почему программа бакалавриата получает тех, кого получает?</i> • <i>Какие студенты нужны программе Liberal Art?</i> <p>Костин Андрей Александрович, к.филол.н., доцент департамента филологии Санкт-Петербургской школы социальных наук и искусств, НИУ «Высшая школа экономики» – Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Какие этапы профессионального самоопределения могут пройти школьники?</i> <p>Жук Нина Николаевна, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, ГБОУ СОШ № 544 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Как сформировать у учащихся 8-10 классов опыт профессиональной деятельности в области ИКТ?</i> <p>Осипова Елена Валентиновна, заместитель директора, методист, учитель информатики, ГБОУ лицей № 366 «Физико-математический лицей», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Как можно сформировать у учащихся 1-11 классов представление о современном инженере?</i> <p>Чумахидзе Татьяна Леонидовна, заместитель директора, ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Какую роль может играть учитель истории в профессиональной ориентации школьников?</i> <p>Князева Ольга Владимировна, учитель истории, методист, ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>В каких тенденциях развития общества нужно ориентироваться выпускнику, чтобы сделать профессиональный выбор?</i> <p>Орлов Игорь Борисович, д.ист.н., профессор, заместитель руководителя департамента факультета</p>	
--	---	--

	<p>политики и управления социальных наук, академический руководитель образовательной программы «Современные социальные науки в преподавании обществознания в школе», НИУ «Высшая школа экономики» - Москва.</p>	
<p>Секция №6. Социальная активность современных учащихся: новая грамотность?</p>		
	<p>Модератор: Митрофанов Кирилл Германович, к.п.н., исполняющий обязанности директора «Российского движения школьников»; доцент Института развития образования НИУ «Высшая школа экономики» - Москва.</p> <p>Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Социальные инициативы учащихся: в чём они проявляются?</i> <p>Касимова Марина Ильинична, заместитель директора, учитель физики, ГБОУ школа № 639 с углубленным изучением иностранных языков, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ученические инициативы в условиях военного училища: такое возможно?</i> <p>Абрамова Вера Сергеевна, преподаватель английского языка, Нахимовское военно-морское училище МО РФ, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Детские сообщества: в чём возможности самоорганизации и проявления социальной активности?</i> <p>Хаанпея Анастасия Михайловна, заместитель директора, учитель истории и обществознания, МОУ «Лицей № 1», г. Петрозаводск, Республика Карелия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Какой опыт социальной активности имеют выпускники школы?</i> <p>Заволокина Татьяна Николаевна, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, ГБОУ СОШ № 77 с углубленным изучением химии, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Чему учит опыт детской журналистики?</i> <p>Корягина Ольга Александровна, заместитель директора, методист, учитель биологии, ГБОУ гимназия №446, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Самоуправление учащихся на уроке и во внеурочной деятельности: в чем оно заключается?</i> <p>Закаблукровский Борис Геннадьевич, старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных проблем образования Минского городского института развития образования, г. Минск, Республика Беларусь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Школьное правительство» - игра или реальное самоуправление?</i> <p>Шайдуров Игорь Александрович, заместитель дирек-</p>	<p>Ауд.247</p>

	<p>тора, учитель информатики; Добролюбова Екатерина Андреевна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования; Асеев Ибрагим Хизриевич, обучающийся 10 А класса; ГБОУ СОШ № 547, г. Санкт-Петербург.</p>	
<p>Секция №7. Доказательное управление образованием: исследовательские кейсы.</p>		
	<p>Модератор: Заиченко Наталья Алексеевна, профессор, академический руководитель магистерской программы «Управление образованием», НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.</p> <p>Панельные выступления: магистранты и магистры – выпускники программы «Управление образованием»:</p> <p>Вопросы для дискуссии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весь мир озабочен проблемами гендерной сегрегации. Актуальна ли проблема гендерной сегрегации для Школы? Зачем и для чего об этом нужно что – то знать директору Школы? • Планета переполнена информацией о здоровье и нездоровье. Молодежь начинает включаться в модный образ жизни- ЗОЖ. Как школа может повлиять на культуру ЗОЖ школьника и учителя. Кто и как формирует эти компетенции 21 века? • Есть школы, функционирующие в сложных социальных контекстах, и есть иные. Каждая из этих типов школ формирует свои успешности. Мы строим рейтинги школ и иногда верим в их объективность. А что на самом деле «рейтингуют рейтинги»? Что мы не учитываем в рейтингах и почему они «не справедливы»? • Каждый участник образовательных отношений оценивает качество образования «по- своему». И каждый - объективен в своей субъективности. Как можно мерить объективно не измеряемое? • Кем и чем мы управляем, управляя школой? Зачем в административной команде школы нужны разные типы руководителей? Почему именно такие команды завоевывают лучшие места в рейтингах? И какими навыками в 21 веке должны обладать школьные административные команды? <p style="text-align: center;">Приглашены с сообщением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Что хорошего и разного в рейтингах школ?</i> <p>Жабоедов-Господарец Василий Петрович, к.п.н., учитель истории и обществознания, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Альма-Матер», г. Санкт-</p>	<p>Ауд. 436</p>

	<p>Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Как измерить неизмеряемое качество школьного образования?</i> <p>Богданова Ирина Александровна, начальник отдела организационно-технического и методического сопровождения оценочных процедур; Пронин Александр Сергеевич, методист, Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как школьная поведенческая культура.</i> <p>Сергушичева Анастасия Александровна, заместитель директора по программному обеспечению и методическому сопровождению детских оздоровительных лагерей, Санкт-Петербургский Центр оздоровления и отдыха «Молодежный», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Школа через призму гендерной сегрегации.</i> <p>Савельева Елена Александровна, заместитель директора, учитель испанского языка, ГБОУ СОШ №555 «Белогорье» с углубленным изучением испанского языка, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Стиль управления школой как фактор формальной успешности.</i> <p>Зими́на Любовь Викторовна, директор, ГБОУ СОШ №455 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург. Касторнова Юлия Юрьевна, педагог-психолог, ГБУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
--	--	--

Вопросы по итогам VI Педагогического Конгресса

1. На Конгрессе рассматривались социальные процессы, которые происходят в обществе, и которые предполагают определение каждым человеком своей гражданской позиции.

Какие выводы Вы лично сделали о задачах школы в этой ситуации?

2. Изменения в обществе и в системе образования, и в составе самих участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, учителей) предполагают необходимость изменений в деятельности каждой школы.

О каких возможностях школы говорили, на Ваш взгляд, участники Конгресса?

3. Целевыми ориентирами школы становятся ключевые компетентности современного взрослого человека.

Какие мысли относительно формирования у учащихся ключевых компетентностей, Вам показались наиболее интересными, а какие суждения были явно спорными?

4. Чьи и какие суждения, высказанные на пленарном заседании и секциях, Вам запомнились больше всего?

5. Что имеет смысл обсудить на новом Педагогическом Конгрессе в 2021 году?

Аналитическая группа VI Педагогического Конгресса:

1. Слушатели программы повышения квалификации

«Soft skills: возможности школы»

- **Анохина Людмила Николаевна**, заместитель директора, учитель математики, ГБОУ гимназия № 159 «Бестужевская», г. Санкт-Петербург.
- **Борошко Юлия Викторовна**, заместитель директора, учитель информатики, ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, г. Санкт-Петербург.
- **Васильева Эльвира Васильевна**, заместитель директора, учитель экономики, ГБОУ лицей №373, г. Санкт – Петербург.
- **Вихрова Оксана Владимировна**, заместитель директора, учитель начальных классов, ГБОУ СОШ №4 Кусто, г. Санкт-Петербург.
- ГБУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района, г. Санкт-Петербург.
- **Грошева Елена Сергеевна**, заместитель директора, учитель русского языка, информатики, ГБОУ гимназия № 52, г. Санкт-Петербург.
- **Гюнненен Оксана Владимировна**, директор
- **Декина Наталия Павловна**, заместитель директора, учитель математики, ГБОУ гимназия №148 им. Сервантеса, г. Санкт-Петербург.
- **Зубова Наталья Олеговна**, заместитель директора, учитель математики, ГБОУ СОШ №347 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.
- **Касьянова Лариса Андреевна**, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, ГБОУ лицей №64, г. Санкт-Петербург.
- **Крошихин Алексей Геннадьевич**, заместитель директора, учитель информатики, ГБОУ «Президентский физико-математический лицей №239», г. Санкт-Петербург.
- **Малеваная Екатерина Олеговна**, учитель начальных классов, ГБОУ средняя школа 525 с углублённым изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.
- **Марущак Ирина Алексеевна**, заместитель директора, ГБОУ Гимназия № 295, г. Санкт-Петербург.

- **Мерзлякова Екатерина Николаевна**, заместитель директора, учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 457 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.
- **Новак Анна Юрьевна**, заместитель директора, ГБОУ Гимназия №610 «Санкт-Петербургская классическая гимназия», г. Санкт-Петербург.
- **Окуловская Валентина Николаевна**, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, ГБОУ Гимназия №278 имени Б.Б. Голицына, г. Санкт-Петербург.
- **Пекарская Татьяна Павловна**, заместитель директора, учитель истории и культуры Санкт-Петербурга, учитель финансовой грамотности, ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.
- **Переславцева Ирина Владимировна**, заместитель директора, учитель истории и обществознания, ГБОУ гимназия № 205, г. Санкт-Петербург.
- **Пиленко Анастасия Николаевна**, заместитель директора, учитель английского языка, ГБОУ СОШ № 213 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.
- **Пономарева Мария Алексеевна**, заместитель директора, учитель математики, ГБОУ СОШ № 547, г. Санкт-Петербург.
- **Святова Елена Николаевна**, учитель русского языка и литературы, ГБОУ Гимназия №343, методист ИМЦ Невского района, г. Санкт-Петербург.
- **Сливенко Дарья Игоревна**, заместитель директора, учитель географии, ГБОУ СОШ №86, г. Санкт-Петербург.
- **Шамаева Наталья Александровна**, заместитель директора, ГБОУ СОШ №582 с углубленным изучением английского и финского языков, г. Санкт-Петербург.

2. Магистранты I курса образовательной программы

«Управление образованием»

- Абдуллина Ольга Дмитриевна
- Аньшина Елизавета Владимировна
- Голованова Евгения Андреевна
- Ефимов Александр Сергеевич
- Жгарева Елена Геннадьевна
- Задепская Алсу Рустемовна
- Захарова Анна Андреевна
- Иванов Сергей Валерьевич
- Карчевская Надежда Валерьевна
- Келенчук Анастасия
- Кондратьев Артем Витальевич
- Крюкова Ульяна Владимировна
- Лебедева Анна Михайловна
- Митюхина Алина Владимировна
- Набокова Мария Викторовна
- Николаева Дарья Алексеевна
- Полищук Ольга Владимировна
- Потапов Станислав Сергеевич
- Рочев Илья Александрович
- Сабанина Виктория Владимировна
- Семененко Александра Владимировна
- Соколова Александра Вячеславовна
- Тылик Артем Юрьевич
- Филипенко Павла Викторовна
- Шилин Сергей Сергеевич
- Щербахо Надежда Валерьевна
- Щербинин Николай Игоревич

Информация о VII Педагогическом Конгрессе

VII Конгресс предполагается провести в марте 2021 г. На этом Конгрессе можно продолжить обсуждение проблем «новой грамотности», сосредоточив внимание на анализе имеющихся достижений в формировании ключевых компетентностей и новых проектах их развития. Возможная тема конгресса – «Новая грамотность: следующий шаг».

Предполагается сохранить все секции, которые были на VI Конгрессе:

- Развитие критического мышления учащихся.
- Креативность как ключевая компетентность.
- Коммуникативность как ключевая компетентность.
- Опыт работы в команде как ключевая компетентность.
- Профессиональная ориентация выпускников как процесс и результат.
- Социальная активность современных учащихся: новая грамотность?
- Доказательное управление образованием: исследовательские кейсы.

Формирование программы конгресса будет происходить на основе анализа мнений участников VI Конгресса относительно актуальных проблем формирования «новой грамотности» и рекомендаций экспертов.

Для участия в конгрессе в качестве докладчиков или выступающих в свободных дискуссиях будут приглашены в первую очередь те, кто представит информационную карту о достижениях в формировании «новой грамотности». Те достижения, которые будут соответствовать программе Конгресса, и станут предметом обсуждения на секциях.

Информационная карта
о достижениях в формировании «Новой грамотности»

1. Сведения об авторе _____

2. Что Вы считаете достижением и почему?

3. Чем Вы объясняете данное достижение?

4. Кто выиграл от данного достижения? В чём заключается такой выигрыш?

5. Что будет дальше? На какое новое достижение Вы рассчитываете? Что Вы собираетесь для это сделать?
