



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Высшая школа экономики**  
**Национальный исследовательский**  
**университет**

**VI Педагогический Конгресс:**  
**«Новая грамотность»**

**Рабочая тетрадь участника Конгресса**

**Санкт-Петербург**  
**24 марта 2020 г.**

## Программа

<b>10.00-11.00</b>	<b>Регистрация участников Конгресса.</b>	<b>Холл 4 этаж</b>
<b>10.00-11.00</b>	<b>Выставка методических инструментов и приёмов.</b>	<b>библиотека</b>
<b>14.30-15.30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Сотовый генератор инноваций» - эффективный инструмент развития креативности учащихся и педагогов.</i></li> </ul> <p><b>Демьянова Ольга Юрьева</b>, к.психол.н., заместитель директора по инновационной деятельности, методист;  <b>Майская Татьяна Александровна</b>, методист;  <b>Модестова Татьяна Владимировна</b>, к.п.н., директор, ИМЦ Петроградского района. г. Санкт-Петербург.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проекты «Круг семейного чтения» и «Весь день с книгой».</i></li> </ul> <p><b>Зайцева Любовь Анатольевна</b>, учитель начальных классов и географии, ГБОУ гимназия № 148 имени Сервантеса, г. Санкт--Петербург.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Мониторинг знаний учащихся начальной школы.</i></li> </ul> <p><b>Миндюк Михаил Борисович</b>, генеральный директор, «Издательство «Интеллект-Центр», г. Москва.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дети в маленькой Вселенной – методическое пособие для работы во внеурочной деятельности.</i></li> </ul> <p><b>Кравченко Елена Борисовна</b>, учитель начальных классов, ГБОУ гимназия №159 «Бестужевская», г. Санкт-Петербург.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кейс-метод как способ формирования критического мышления у учащихся.</i></li> </ul> <p><b>Воронцова Алина Павловна</b>, учитель истории и обществознания, МБОУ «Гимназия №13 им. Э.А. Быкова», г. Новосибирск.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кейс – метод в школьном историческом краеведении.</i></li> </ul> <p><b>Митина Алёна Александровна</b>, к.п.н., доцент, КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», АНО «Центр проектных решений общественно-активных школ», г. Барнаул, Алтайский край.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Развитие читательской и функциональной грамотности учащихся (на примере выполнения заданий PISA).</i></li> </ul> <p><b>Бушмина Елена Николаевна</b>, главный специалист управления образования администрации Гдовского</p>	

	района, г. Гдов, Псковская область.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Практикум по обществознанию. Работа с текстом.</i></li> </ul> <b>Аввакумова Ольга Леонидовна</b> , учитель истории, обществознания и права, МАОУ «Лицей №17», г. Северодвинск, Архангельская область.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Технология «Облако из слов» в общеобразовательной школе.</i></li> </ul> <b>Мельникова Анна Анатольевна</b> , учитель истории и обществознания, ГБОУ СОШ № 634 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Философско-политологическая игра «Разделяй и властвуй».</i></li> </ul> <b>Скипин Николай Сергеевич</b> , учитель философии, ЧОУ Высшего образования "Международный институт дизайна и сервиса", г. Челябинск.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Надпредметная программа «Логическая грамотность».</i></li> </ul> <b>Козлов Никита Олегович</b> , учитель истории, ГБОУ СОШ №86, г. Санкт-Петербург.	
<b>10.00-15.30</b>	<b>Выставка новинок учебной литературы от издательств.</b>	<b>Ауд.451</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Издательство «Русское слово», г. Москва.</i></li> </ul> <b>Запорожцева Галина Петровна</b> , директор по региональному развитию, г. Санкт-Петербург.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Издательство «Интеллект-Центр», г. Москва.</i></li> </ul> <b>Левитин Ян Александрович</b> , генеральный директор ООО «Тандем-плюс», г. Санкт-Петербург.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Издательство «Легион», г. Ростов-на-Дону.</i></li> </ul> <b>Лысенко Ольга Сергеевна</b> , заместитель директора департамента продаж ООО «Легион», г. Ростов-на-Дону.	
<b>11.00-12.30</b>	<b>Открытие Конгресса.</b> <b>Кадочников Сергей Михайлович</b> , д. экон. н., профессор, директор НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург. <b>Бакушина Алла Николаевна</b> , к.п.н., начальник методического отдела, Центр довузовских программ, проектов и организации приема в бакалавриат и магистратуру, НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.	<b>Ауд.435</b>

	<p><b><u>Пленарное заседание 1: «Новые явления в жизни общества».</u></b></p> <p><b>Лебедев Олег Ермолаевич</b>, д.п.н., профессор, член-корр. РАО, НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.</p> <p><b>Сунгуров Александр Юрьевич</b>, д.полит.н., д.биол.н., профессор департамента прикладной политологии НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.</p> <p><b>Стародубцев Андрей Владимирович</b>, к.полит.н., декан Санкт-Петербургской школы социальных наук и востоковедения, доцент департамента прикладной политологии НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.</p>	Ауд.435
12.30-13.00	<i>Кофе - брейк</i>	4 этаж
13.00-14.30	<p><b><u>Пленарное заседание 2: «Система образования: что может школа?».</u></b></p> <p><b>Чурилова Ольга Викторовна</b>, заместитель начальника Управления образования администрации г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ.</p> <p><b>Владимирова Светлана Васильевна</b>, директор, Славянская основная школа, г. Кохтла-Ярве, Эстония.</p> <p><b>Митрофанов Кирилл Германович</b>, к.п.н., исполняющий обязанности директора «Российского движения школьников»; доцент Института развития образования НИУ «Высшая школа экономики» - Москва.</p>	Ауд.435
14.30-15.30	<b>ОБЕД</b>	столовая
15.30-17.45	<b>Работа проблемных секций.</b>	
<b><u>Секция №1.</u></b> Развитие критического мышления учащихся.		
	<p><b>Модератор: Бахмутский Андрей Евгеньевич</b>, д.п.н., профессор РГПУ им. А.И. Герцена, профессор НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.</p> <p><b>Приглашены с сообщением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Критическое и квазикритическое мышление: в чем разница?</i></li> </ul> <p><b>Ляшко Илья Анатольевич</b>, преподаватель философии, заместитель директора, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», Колледж технологии, моделирования и управления, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Как оценить развитие критического мышления учащихся?</i></li> </ul> <p><b>Розов Иван Игоревич</b>, учитель обществознания,</p>	Ауд.435

	<p>экономики и права, ГБОУ школа №574, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Развитие критического мышления учащихся: что оценивает и что не оценивает учитель?</i></li> </ul> <p><b>Белостоцкая Мария Эммануиловна</b>, учитель математики, заместитель директора, ГБОУ Гимназия №67, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Аргументы учащихся: чему надо учить?</i></li> </ul> <p><b>Макурина Вера Владимировна</b>, учитель истории и обществознания, ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>О чём спорят студенты педколледжей?</i></li> </ul> <p><b>Дементьева Елена Борисовна</b>, к.п.н., преподаватель обществознания, СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ и критика исторических источников: каковы возможности урока?</i></li> </ul> <p><b>Копреева Любовь Михайловна</b>, учитель истории, ГБОУ Гимназия №205, г. Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дискуссия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Как анализировать ситуации выбора в учебной деятельности учащихся?</i></li> </ul> <p><b>Карпицкая Ирина Леонидовна</b>, директор, ГБОУ СОШ № 691 с углубленным изучением иностранных языков «Невская школа», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Как оценивать метапредметные умения учащихся?</i></li> </ul> <p><b>Иванов Олег Владимирович</b>, к. п. н., доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию, «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>На какие критерии может опираться учащийся при самооценке уровня своей образованности?</i></li> </ul> <p><b>Портнова Екатерина Александровна</b>, учитель английского языка, ГБОУ СОШ №213, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Чему могут научиться учащиеся и педагоги в коммуникативных боях?</i></li> </ul> <p><b>Глинский Алексей Валерьевич</b>, заместитель директора, ГБОУ СОШ №238 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Исследуемые явления с разных точек зрения: для чего необходимо их рассматривать?</i></li> </ul>	
--	--	--

	<p><b>Цыпнятова Ксения Михайловна</b>, методист, магистр педагогики, <b>Вартазарян Карина Аркадьевна</b>, к.п.н., учитель биологии, методист, ГБОУ гимназия № 586, г. Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;"><b>Адреса эффективного опыта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система критериального оценивания письменных текстов в рамках предметной области «Английский язык».</li> </ul> <p><b>Иванова Наталья Николаевна</b>, учитель английского языка, МОУ «Лицей №1», г. Петрозаводск, Республика Карелия (natalia.atasha1@gmail.com).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование приемов смыслового чтения в практике школьного обучения.</li> </ul> <p><b>Купирова Елена Анатольевна</b>, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, ГБОУ Гимназия № 67, г. Санкт-Петербург. (elenakupirova@gmail.com).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология критического мышления при работе с понятиями на уроках обществознания.</li> </ul> <p><b>Семакова Елена Михайловна</b>, учитель истории и обществознания, МБОУ «Гуманитарная гимназия №8», г. Северодвинск, Архангельская область. (<a href="mailto:elena-semakova@mail.ru">elena-semakova@mail.ru</a>).</p>	
<b>Секция №2. Креативность как ключевая компетентность.</b>		
	<p><b>Модератор: Рогозина Татьяна Валерьевна</b>, к.п.н., доцент кафедры управления Ленинградского областного института развития образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Приглашены с сообщением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В чем проявляется креативность учащихся при изучении разных учебных дисциплин?</li> </ul> <p><b>Полещенко Ольга Николаевна</b>, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Музыкально-эстетический лицей им. А.Г. Шнитке», г. Энгельс, Саратовская область.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как визуализация текста может стать средством развития креативности учащихся?</li> </ul> <p><b>Рафальчук Ольга Георгиевна</b>, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, ГБОУ школа №582 с углубленным изучением английского и финского языков, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каковы возможности «философского боя» для проявления креативности учащихся?</li> </ul> <p><b>Ваганов Михаил Геннадьевич</b>, учитель географии, ЧОУ ВО «Международный институт дизайна и сервиса», г. Челябинск, Челябинская область.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как создать креативную развивающую среду для</li> </ul>	<b>Ауд. 246</b>

	<p><i>одаренных учащихся?</i></p> <p><b>Берсенева Юлия Владимировна</b>, заместитель директора, МБОУ «Музыкально-эстетический лицей им. А.Г. Шнитке», г. Энгельс, Саратовская область.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>В чём проявляется креативность учащихся при выполнении учебных заданий?</i></li> </ul> <p><b>Репина Светлана Анатольевна</b>, учитель истории высшей квалификационной категории, МБОУ «Гуманитарная гимназия №8», г. Северодвинск, Архангельская область.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Каков опыт стимулирования креативности учащихся 5-х классов с учетом особенностей их восприятия?</i></li> </ul> <p><b>Кириллова Ульяна Евгеньевна</b>, учитель английского языка, ГБОУ «Петергофская гимназия императора Александра II», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Можно ли считать продуктивное обучение средством развития креативности учащихся?</i></li> </ul> <p><b>Вашуркина Ульяна Леонидовна</b>, учитель истории и обществознания, ГБОУ лицей №597, г. Санкт-Петербург.</p>	
<p><b>Секция №3. Коммуникативность как ключевая компетентность.</b></p>		
	<p><b>Модератор: Писаренко Ирина Алексеевна</b>, к.п.н., доцент Института педагогики СПбГУ, доцент НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.</p> <p><b>Приглашены с сообщением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Правила для учащихся: в чьих интересах?</i></li> </ul> <p><b>Кузьмина Мария Александровна, Тельканова Анастасия Алексеевна, Яшкина Олеся Александровна</b>, специалисты по социальной работе, «Частное учреждение социального обслуживания Детская деревня –SOS Пушкин», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Умение читать диагностическое задание: в чем оно заключается?</i></li> </ul> <p><b>Панова Эдита Владимировна</b>, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, <b>Жиделева Елена Валентиновна</b>, заместитель директора, учитель начальных классов, ГБОУ СОШ №31 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Дискуссия и квазидискуссии на уроках. В чём разница?</i></li> </ul> <p><b>Ясевич Анжела Михайловна</b>, учитель истории, обществознания, МБОУ «Многопрофильный лицей», г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Создание презентаций: в чём выразился прогресс</i></li> </ul>	<p><b>Ауд. 356</b></p>

	<p><i>учащихся?</i></p> <p><b>Утаганова Елена Павловна</b>, учитель истории и обществознания, МБНОУ «Гимназия №62», г. Новокузнецк, Кемеровская область.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Что считать показателями читательской активности?</i></li> </ul> <p><b>Пронина Надежда Анатольевна</b>, учитель русского языка и литературы, <b>Тарасевич Евгения Алексеевна</b>, учитель русского языка и литературы, ГБОУ школа №471, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Лингвистическая экономия в речи современного школьника: как на нее реагировать?</i></li> </ul> <p><b>Милёшина Лариса Валерьевна</b>, учитель русского языка и литературы, ГБОУ лицей №64, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Как создать педагогическую ситуацию вариативного выбора для учащихся?</i></li> </ul> <p><b>Юркова Татьяна Анатольевна</b>, заместитель директора, учитель информатики, ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, г. Санкт-Петербург.</p>	
<p><b>Секция №3 «А».</b> Коммуникативность как ключевая компетентность.</p>		
	<p><b>Модератор: Бакушина Алла Николаевна</b>, к.п.н., начальник методического отдела, Центр довузовских программ, проектов и организации приема в бакалавриат и магистратуру, доцент магистерской программы «Управление образованием», НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.</p> <p><b>Приглашены с сообщением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>В чем заключается новая модель коммуникации между участниками образовательных отношений?</i></li> </ul> <p><b>Алабина Евгения Владимировна</b>, учитель обществознания, методист, ГБОУ гимназия №278 имени Б.Б. Голицина, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Какие возможности диалога в учебном процессе не используются и почему?</i></li> </ul> <p><b>Гончарова Ольга Вячеславовна</b>, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, ГБОУ СОШ № 514, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Какие новые коммуникативные проблемы возникают в условиях «цифрового детства»?</i></li> </ul> <p><b>Коротышева Юлия Николаевна</b>, заместитель директора, учитель химии, ГБОУ СОШ № 547, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Почему падает читательская активность уча-</i></li> </ul>	<p><b>Ауд. 345</b></p>

	<p><i>щихся?</i></p> <p><b>Лисович Вера Николаевна</b>, заместитель директора, учитель иностранного языка, ГБОУ школа №574, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Что привлекает школьников в обучении со сверстниками из других городов?</i></li> </ul> <p><b>Опарина Яна Олеговна</b>, учитель истории, ГБОУ школа №100, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Надо ли обучать учащихся аудированию?</i></li> </ul> <p><b>Черткова Эля Павловна</b>, учитель английского языка ГБОУ гимназия № 67; методист ИМЦ Петроградского района, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Как оценивать индивидуальный прогресс учащихся в развитии коммуникативных умений?</i></li> </ul> <p><b>Измайлова Елизавета Алихановна</b>, к.п.н., заместитель директора, учитель английского языка, ГБОУ Гимназия № 540, г. Санкт-Петербург.</p>	
<p><b><u>Секция №4.</u> Опыт работы в команде как ключевая компетентность.</b></p>		
	<p><b>Модератор: Матвеева Татьяна Евгеньевна</b>, к.п. н., заместитель директора, методист, Информационно-методический центр Василеостровского района, г. Санкт-Петербург.</p> <p><b>Приглашены с сообщением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кто ставит задачу команде? (Школьная команда как студия центра «Сириус»).</i></li> </ul> <p><b>Рогова Ольга Юрьевна</b>, учитель русского языка и литературы, ГБОУ гимназия №24 имени И.А. Крылова, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>SCRUM в школе: метод управления командой?</i></li> </ul> <p><b>Жебровская Ольга Олеговна</b>, к.п.н., учитель географии, ОАНО «Школа Унисон», доцент СПбГУ, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сколько способов формирования команд можно использовать в начальной школе?</i></li> </ul> <p><b>Осетрова Виктория Владимировна</b>, учитель математики, заместитель директора; <b>Михеева Наталия Александровна</b>; <b>Седченко Татьяна Викторовна</b>; <b>Торшилова Дарья Николаевна</b> учителя начальных классов, ГБОУ школа №332, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Какой опыт работы в команде могут приобрести учащиеся начальной школы?</i></li> </ul> <p><b>Тузова Вера Леонидовна</b>, учитель начальных классов, ГБОУ школа №163, г. Санкт-Петербург.</p>	<p><b>Ауд.346</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Как анализировать и оценивать работу команды учащихся начальной школы?</i></li> </ul> <p><b>Рогозина Кристина Викторовна</b>, учитель начальных классов, методист, педагог ОДОД, ГБОУ СОШ № 4 с углубленным изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Все учащиеся должны получить опыт работы в команде? Все учащиеся хотят получить такой опыт?</i></li> </ul> <p><b>Малеева Мария Александровна</b>, учитель физики, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», г. Выборг, Ленинградская область.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Когда разновозрастная группа учащихся становится командой?</i></li> </ul> <p><b>Иванова Любовь Валерьевна</b>, заместитель директора, учитель русского языка и литературы ГБОУ лицей №344, г. Санкт-Петербург.</p> <p><b>Адреса эффективного опыта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Опыт формирования команд учащихся на уроках математики: ожидания и результаты.</i></li> </ul> <p><b>Зубова Наталья Олеговна</b>, заместитель директора, учитель математики, ГБОУ СОШ №347 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург (<a href="mailto:nsklc@mail.ru">nsklc@mail.ru</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использование Сингапурской технологии на уроках английского языка.</i></li> </ul> <p><b>Бабкина Маргарита Викторовна</b>, учитель английского языка, ГБОУ СОШ №514, г. Санкт-Петербург. (<a href="mailto:margaritababkina7@yandex.ru">margaritababkina7@yandex.ru</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Современные методы тимбилдинга при использовании сингапурской технологии на уроках географии.</i></li> </ul> <p><b>Панасюк Екатерина Юрьевна</b>, учитель географии, ГБОУ школа №574, г. Санкт-Петербург (<a href="mailto:pussy_cat_83@mail.ru">pussy_cat_83@mail.ru</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Опыт оценивания: кого в классе считают хорошим учеником? (Критерии оценки одноклассников 5-7 классов).</i></li> </ul> <p><b>Свенторжицкая Светлана Васильевна</b>, учитель английского языка, ГБОУ школа №332, г. Санкт-Петербург (<a href="mailto:sventor@mail.ru">sventor@mail.ru</a>).</p>	
<b>Секция №5. Профессиональная ориентация выпускников как процесс и результат.</b>		
	<b>Модератор: Верховцева Анна Валерьевна</b> , к.э.н., декан факультета довузовского образования, НИУ «Высшая	<b>Ауд.257</b>

школа экономики» - Санкт-Петербург.

**Приглашены с сообщениями:**

- *Как образовательной программе вуза дать сигнал выпускнику школы о своем содержании, а выпускнику услышать его?*
- *Как не перепутать школьный предмет с наукой?*

**Шендерович Игорь Евгеньевич**, PhD, доцент департамента физики Санкт-Петербургской школы физико-математических и компьютерных наук, академический руководитель программы «Физика», НИУ «Высшая школа экономики» – Санкт-Петербург.

- *Почему программа бакалавриата получает тех, кого получает?*
- *Какие студенты нужны программе Liberal Art?*

**Костин Андрей Александрович**, к.филол.н., доцент департамента филологии Санкт-Петербургской школы социальных наук и искусств, НИУ «Высшая школа экономики» – Санкт-Петербург.

- *Какие этапы профессионального самоопределения могут пройти школьники?*

**Жук Нина Николаевна**, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, ГБОУ СОШ № 544 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.

- *Как сформировать у учащихся 8-10 классов опыт профессиональной деятельности в области ИКТ?*

**Осипова Елена Валентиновна**, заместитель директора, методист, учитель информатики, ГБОУ лицей № 366 «Физико-математический лицей», г. Санкт-Петербург.

- *Как можно сформировать у учащихся 1-11 классов представление о современном инженере?*

**Чумахидзе Татьяна Леонидовна**, заместитель директора, ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777», г. Санкт-Петербург.

- *Какую роль может играть учитель истории в профессиональной ориентации школьников?*

**Князева Ольга Владимировна**, учитель истории, методист, ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777», г. Санкт-Петербург.

- *В каких тенденциях развития общества нужно ориентироваться выпускнику, чтобы сделать профессиональный выбор?*

**Орлов Игорь Борисович**, д.ист.н., профессор, заместитель руководителя департамента факультета

	<p>политики и управления социальных наук, академический руководитель образовательной программы «Современные социальные науки в преподавании обществознания в школе», НИУ «Высшая школа экономики» - Москва.</p>	
<p><b>Секция №6. Социальная активность современных учащихся: новая грамотность?</b></p>		
	<p><b>Модератор: Митрофанов Кирилл Германович</b>, к.п.н., исполняющий обязанности директора «Российского движения школьников»; доцент Института развития образования НИУ «Высшая школа экономики» - Москва.</p> <p><b>Приглашены с сообщением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Социальные инициативы учащихся: в чём они проявляются?</i></li> </ul> <p><b>Касимова Марина Ильинична</b>, заместитель директора, учитель физики, ГБОУ школа № 639 с углубленным изучением иностранных языков, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ученические инициативы в условиях военного училища: такое возможно?</i></li> </ul> <p><b>Абрамова Вера Сергеевна</b>, преподаватель английского языка, Нахимовское военно-морское училище МО РФ, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Детские сообщества: в чём возможности самоорганизации и проявления социальной активности?</i></li> </ul> <p><b>Хаанпея Анастасия Михайловна</b>, заместитель директора, учитель истории и обществознания, МОУ «Лицей № 1», г. Петрозаводск, Республика Карелия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Какой опыт социальной активности имеют выпускники школы?</i></li> </ul> <p><b>Заволокина Татьяна Николаевна</b>, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, ГБОУ СОШ № 77 с углубленным изучением химии, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Чему учит опыт детской журналистики?</i></li> </ul> <p><b>Корягина Ольга Александровна</b>, заместитель директора, методист, учитель биологии, ГБОУ гимназия №446, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Самоуправление учащихся на уроке и во внеурочной деятельности: в чем оно заключается?</i></li> </ul> <p><b>Закаблукровский Борис Геннадьевич</b>, старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных проблем образования Минского городского института развития образования, г. Минск, Республика Беларусь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Школьное правительство» - игра или реальное самоуправление?</i></li> </ul> <p><b>Шайдуров Игорь Александрович</b>, заместитель дирек-</p>	<p><b>Ауд.247</b></p>

	<p>тора, учитель информатики; <b>Добролюбова Екатерина Андреевна</b>, педагог-организатор, педагог дополнительного образования; <b>Асеев Ибрагим Хизриевич</b>, обучающийся 10 А класса; ГБОУ СОШ № 547, г. Санкт-Петербург.</p>	
<p><b>Секция №7.</b> Доказательное управление образованием: исследовательские кейсы.</p>		
	<p><b>Модератор: Заиченко Наталья Алексеевна</b>, профессор, академический руководитель магистерской программы «Управление образованием», НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.</p> <p><b>Панельные выступления:</b> магистранты и магистры – выпускники программы «Управление образованием»:</p> <p><b>Вопросы для дискуссии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Весь мир озабочен проблемами гендерной сегрегации. Актуальна ли проблема гендерной сегрегации для Школы? Зачем и для чего об этом нужно что – то знать директору Школы?</li> <li>• Планета переполнена информацией о здоровье и нездоровье. Молодежь начинает включаться в модный образ жизни- ЗОЖ. Как школа может повлиять на культуру ЗОЖ школьника и учителя. Кто и как формирует эти компетенции 21 века?</li> <li>• Есть школы, функционирующие в сложных социальных контекстах, и есть иные. Каждая из этих типов школ формирует свои успешности. Мы строим рейтинги школ и иногда верим в их объективность. А что на самом деле «рейтинуют рейтинги»? Что мы не учитываем в рейтингах и почему они «не справедливы»?</li> <li>• Каждый участник образовательных отношений оценивает качество образования «по- своему». И каждый - объективен в своей субъективности. Как можно мерить объективно не измеряемое?</li> <li>• Кем и чем мы управляем, управляя школой? Зачем в административной команде школы нужны разные типы руководителей? Почему именно такие команды завоевывают лучшие места в рейтингах? И какими навыками в 21 веке должны обладать школьные административные команды?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Приглашены с сообщением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Что хорошего и разного в рейтингах школ?</i></li> </ul> <p><b>Жабоедов-Господарец Василий Петрович</b>, к.п.н., учитель истории и обществознания, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Альма-Матер», г. Санкт-</p>	<p><b>Ауд. 436</b></p>

	<p>Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Как измерить неизмеряемое качество школьного образования?</i></li> </ul> <p><b>Богданова Ирина Александровна</b>, начальник отдела организационно-технического и методического сопровождения оценочных процедур; <b>Пронин Александр Сергеевич</b>, методист, Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как школьная поведенческая культура.</i></li> </ul> <p><b>Сергушичева Анастасия Александровна</b>, заместитель директора по программному обеспечению и методическому сопровождению детских оздоровительных лагерей, Санкт-Петербургский Центр оздоровления и отдыха «Молодежный», г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Школа через призму гендерной сегрегации.</i></li> </ul> <p><b>Савельева Елена Александровна</b>, заместитель директора, учитель испанского языка, ГБОУ СОШ №555 «Белогорье» с углубленным изучением испанского языка, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Стиль управления школой как фактор формальной успешности.</i></li> </ul> <p><b>Зими́на Любовь Викторовна</b>, директор, ГБОУ СОШ №455 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург. <b>Касторнова Юлия Юрьевна</b>, педагог-психолог, ГБУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района, г. Санкт-Петербург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
--	--	--

## Вопросы по итогам VI Педагогического Конгресса

1. На Конгрессе рассматривались социальные процессы, которые происходят в обществе, и которые предполагают определение каждым человеком своей гражданской позиции.

*Какие выводы Вы лично сделали о задачах школы в этой ситуации?*

2. Изменения в обществе и в системе образования, и в составе самих участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, учителей) предполагают необходимость изменений в деятельности каждой школы.

*О каких возможностях школы говорили, на Ваш взгляд, участники Конгресса?*

3. Целевыми ориентирами школы становятся ключевые компетентности современного взрослого человека.

*Какие мысли относительно формирования у учащихся ключевых компетентностей, Вам показались наиболее интересными, а какие суждения были явно спорными?*

4. Чьи и какие суждения, высказанные на пленарном заседании и секциях, Вам запомнились больше всего?

5. Что имеет смысл обсудить на новом Педагогическом Конгрессе в 2021 году?

## **Аналитическая группа VI Педагогического Конгресса:**

### **1. Слушатели программы повышения квалификации**

#### **«Soft skills: возможности школы»**

- **Анохина Людмила Николаевна**, заместитель директора, учитель математики, ГБОУ гимназия № 159 «Бестужевская», г. Санкт-Петербург.
- **Борошко Юлия Викторовна**, заместитель директора, учитель информатики, ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, г. Санкт-Петербург.
- **Васильева Эльвира Васильевна**, заместитель директора, учитель экономики, ГБОУ лицей №373, г. Санкт – Петербург.
- **Вихрова Оксана Владимировна**, заместитель директора, учитель начальных классов, ГБОУ СОШ №4 Кусто, г. Санкт-Петербург.
- ГБУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района, г. Санкт-Петербург.
- **Грошева Елена Сергеевна**, заместитель директора, учитель русского языка, информатики, ГБОУ гимназия № 52, г. Санкт-Петербург.
- **Гюнненен Оксана Владимировна**, директор
- **Декина Наталия Павловна**, заместитель директора, учитель математики, ГБОУ гимназия №148 им. Сервантеса, г. Санкт-Петербург.
- **Зубова Наталья Олеговна**, заместитель директора, учитель математики, ГБОУ СОШ №347 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.
- **Касьянова Лариса Андреевна**, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, ГБОУ лицей №64, г. Санкт-Петербург.
- **Крошихин Алексей Геннадьевич**, заместитель директора, учитель информатики, ГБОУ «Президентский физико-математический лицей №239», г. Санкт-Петербург.
- **Малеваная Екатерина Олеговна**, учитель начальных классов, ГБОУ средняя школа 525 с углублённым изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.
- **Марущак Ирина Алексеевна**, заместитель директора, ГБОУ Гимназия № 295, г. Санкт-Петербург.

- **Мерзлякова Екатерина Николаевна**, заместитель директора, учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 457 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.
- **Новак Анна Юрьевна**, заместитель директора, ГБОУ Гимназия №610 «Санкт-Петербургская классическая гимназия», г. Санкт-Петербург.
- **Окуловская Валентина Николаевна**, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, ГБОУ Гимназия №278 имени Б.Б. Голицына, г. Санкт-Петербург.
- **Пекарская Татьяна Павловна**, заместитель директора, учитель истории и культуры Санкт-Петербурга, учитель финансовой грамотности, ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.
- **Переславцева Ирина Владимировна**, заместитель директора, учитель истории и обществознания, ГБОУ гимназия № 205, г. Санкт-Петербург.
- **Пиленко Анастасия Николаевна**, заместитель директора, учитель английского языка, ГБОУ СОШ № 213 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.
- **Пономарева Мария Алексеевна**, заместитель директора, учитель математики, ГБОУ СОШ № 547, г. Санкт-Петербург.
- **Святова Елена Николаевна**, учитель русского языка и литературы, ГБОУ Гимназия №343, методист ИМЦ Невского района, г. Санкт-Петербург.
- **Сливенко Дарья Игоревна**, заместитель директора, учитель географии, ГБОУ СОШ №86, г. Санкт-Петербург.
- **Шамаева Наталья Александровна**, заместитель директора, ГБОУ СОШ №582 с углубленным изучением английского и финского языков, г. Санкт-Петербург.

## 2. Магистранты I курса образовательной программы

### «Управление образованием»

- Абдуллина Ольга Дмитриевна
- Аньшина Елизавета Владимировна
- Голованова Евгения Андреевна
- Ефимов Александр Сергеевич
- Жгарева Елена Геннадьевна
- Задепская Алсу Рустемовна
- Захарова Анна Андреевна
- Иванов Сергей Валерьевич
- Карчевская Надежда Валерьевна
- Келенчук Анастасия
- Кондратьев Артем Витальевич
- Крюкова Ульяна Владимировна
- Лебедева Анна Михайловна
- Митюхина Алина Владимировна
- Набокова Мария Викторовна
- Николаева Дарья Алексеевна
- Полищук Ольга Владимировна
- Потапов Станислав Сергеевич
- Рочев Илья Александрович
- Сабанина Виктория Владимировна
- Семененко Александра Владимировна
- Соколова Александра Вячеславовна
- Тылик Артем Юрьевич
- Филипенко Павла Викторовна
- Шилин Сергей Сергеевич
- Щербахо Надежда Валерьевна
- Щербинин Николай Игоревич

## Информация о VII Педагогическом Конгрессе

VII Конгресс предполагается провести в марте 2021 г. На этом Конгрессе можно продолжить обсуждение проблем «новой грамотности», сосредоточив внимание на анализе имеющихся достижений в формировании ключевых компетентностей и новых проектах их развития. Возможная тема конгресса – «Новая грамотность: следующий шаг».

Предполагается сохранить все секции, которые были на VI Конгрессе:

- Развитие критического мышления учащихся.
- Креативность как ключевая компетентность.
- Коммуникативность как ключевая компетентность.
- Опыт работы в команде как ключевая компетентность.
- Профессиональная ориентация выпускников как процесс и результат.
- Социальная активность современных учащихся: новая грамотность?
- Доказательное управление образованием: исследовательские кейсы.

Формирование программы конгресса будет происходить на основе анализа мнений участников VI Конгресса относительно актуальных проблем формирования «новой грамотности» и рекомендаций экспертов.

Для участия в конгрессе в качестве докладчиков или выступающих в свободных дискуссиях будут приглашены в первую очередь те, кто представит информационную карту о достижениях в формировании «новой грамотности». Те достижения, которые будут соответствовать программе Конгресса, и станут предметом обсуждения на секциях.

**Информационная карта**  
**о достижениях в формировании «Новой грамотности»**

1. Сведения об авторе \_\_\_\_\_

---

---

2. Что Вы считаете достижением и почему?

---

---

---

---

---

3. Чем Вы объясняете данное достижение?

---

---

---

---

4. Кто выиграл от данного достижения? В чём заключается такой выигрыш?

---

---

---

---

5. Что будет дальше? На какое новое достижение Вы рассчитываете? Что Вы собираетесь для это сделать?

---

---

---