

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ФИЛИАЛ
НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

Факультет довузовского образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики — Санкт-Петербург»

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ШКОЛЕ: Необходимые изменения

Выпуск 14

Информационно-аналитический бюллетень



Санкт-Петербург
2018

УДК 373
ББК 74.2
О 28

Общественные дисциплины в школе: необходимые изменения. Информационно-аналитический бюллетень. Выпуск XIV. [Текст] / Сост.: А. Н. Бакушина ; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2018. — 24 с.

В методический бюллетень включены ответы учителей истории и обществознания из Санкт-Петербурга и других регионов России на вопрос: «Какие изменения в практике изучения общественных дисциплин, на Ваш взгляд, больше соответствуют целям формирования образованного человека XXI века?».

Данный бюллетень предназначен в первую очередь администрации и учителям общественных дисциплин общеобразовательных учреждений, стратегическим командам, разрабатывающим образовательную программу школы, специалистам учреждений высшего педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров.

Предполагается, что результаты проведенного опроса учителей могут служить материалом для выявления и обсуждения представлений участников образовательного процесса (педагогов, родителей и учащихся) об основных чертах современного образованного человека, способного ответить на вызовы XXI века, а также для выявления потенциала отдельных учебных предметов в его формировании. Материалы бюллетеня могут стать основой для формирования общих подходов к повышению качества изучения общественных дисциплин, для разработки как индивидуальных образовательных проектов, так и школьной программы воспитания и социализации учащихся.

Составитель: Бакушина Алла Николаевна, кандидат педагогических наук, начальник методического отдела Центра довузовских программ, проектов и организации приема в бакалавриат и магистратуру НИУ «Высшая школа экономики» — Санкт-Петербург.

УДК 373
ББК 74.2

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Формирование у учащихся собственной позиции	6
2. «Формирование навыков XXI в.»	7
3. Поддержка достижений учащихся и выявление талантливых детей.....	10
4. Уважительное отношение к урокам по общественным дисциплинам.....	13
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	18
6. Модернизация содержания образования	19

ВВЕДЕНИЕ

«КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН, НА ВАШ ВЗГЛЯД, БОЛЬШЕ ВСЕГО СООТВЕТСТВУЮТ ЦЕЛЯМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАННОГО ЧЕЛОВЕКА XXI ВЕКА?»

Такой вопрос был предложен потенциальным участникам IV Конгресса учителей общественных дисциплин. На него получено 198 ответов из Абакана, Алушты, Архангельска, Астрахани, Барнаула, Волгограда, Екатеринбурга, Ленинска, Нижнего Новгорода, Петрозаводска, Ростова-на-Дону, Самары, Санкт-Петербурга, Саратова, Северодвинска; Самарской, Саратовской, Ленинградской и Ульяновской областей; Чувашской республики.

Вопрос не предполагал изложения своих представлений об образованном человеке XXI века. Его основные черты кажутся очевидными. Чаще всего к ним относят способность к критическому мышлению, креативность, коммуникативность, способность к сотрудничеству.

Пожалуй, в педагогической среде существенных различий в описании современного образованного человека не наблюдается. Трудности могут возникнуть, если портрет образованного человека представить на уровне «предметных результатов». Участникам одной педагогической конференции было предложено выделить три главных признака образованного человека XXI веке из следующего перечня:

1. Может адекватно передавать содержание информации, представленной в нескольких текстах (таблица и схема, график и рисунок, диаграмма и т. п.).
2. Может объяснить, в чем проявляется сходство хлоропластов и митохондрий.
3. Может «потолковать об Ювенале» (или о каких-то других выдающихся авторах литературных произведений).
4. «Читал Адама Смита» (или иные научные труды).
5. Умеет решать биквадратные уравнения.

6. Может изложить взгляды кого-либо из выдающихся философов.
7. Может прочитать «Отелло» в подлиннике.
8. Не путает Гогена с Ван Гогом.
9. Умеет философствовать.
10. Может использовать и исследовать роли говорящего, пишущего, слушателя, читателя.
11. Знает, где находится Бабэль-Мандебский пролив.
12. Может без особого труда назвать главных героев «Капитанской дочки».

Указанные признаки перечислены в случайной последовательности, но их можно разделить на две группы: знание конкретных сведений и правил (позиции 2, 5, 6, 8, 11, 12), умение читать аутентичные тексты культуры и самостоятельно исследовать различные явления культуры (позиции 1, 3, 4, 7, 9, 10). Подавляющее большинство высказалось за вторую группу признаков (позиции 1,3,10). При этом мало голосов получили «умение философствовать» (возможно, потому что в обыденном смысле это умение выглядит несерьезным занятием), знание работ Адама Смита или других научных трудов и умение читать произведения Шекспира на английском языке (возможная недооценка умения читать не адаптированные, а аутентичные тексты). Многие отнесли к признакам образованного человека умение решать биквадратные уравнения (возможно, что данное умение было воспринято как признак математической грамотности, без которой не может быть и образованного человека).

Полученные ответы нельзя оценивать как «правильные» или «неправильные». Эти ответы можно интерпретировать по-разному. Скорее, результаты проведенного опроса свидетельствуют о необходимости выявления и обсуждения представлений участников образовательного процесса (и педагогов, и родителей, и самих учащихся) относительно основных черт образованного человека, способного ответить на вызовы XXI века. В рамках такого обсуждения было бы важно выявить потенциал отдельных учебных предметов, вклад отдельного предмета в решении задачи формирования современного образованного человека.

Судя по материалам анкетирования, вклад общественных дисциплин может заключаться в самоопределении учащимися своей мировоззренческой и гражданской позиции, овладении практическими

навыками решения лично значимых проблем, освоении различных видов познавательной деятельности, формировании умений работать с различными источниками информации. Для достижения новых образовательных результатов необходимы изменения в практике изучения общественных дисциплин. В полученных ответах речь идет о двух видах необходимых изменений — тех, которые уже происходят в практике, и тех, которые в практике пока не происходят.

Условно можно выделить несколько областей необходимых изменений, на которые указывают учителя в своих ответах. Ниже приводятся варианты ответов учителей.

1. Формирование у учащихся собственной позиции

- Сопоставление различных точек зрения в оценке исторических событий.
- Изучение теоретического материала на основе анализа конкретных общественных ситуаций, явлений, процессов (в том числе, свидетелями которых являются ученики, аотсюда формирование личностного отношения).
- Работа с кейсами информации — развитие навыков критического мышления, с привлечением различных источников информации — научно-популярная литература, СМИ, Интернет, опросы и т. п. — для человека XXI века очень важно уметь критически оценивать социальные феномены, явления, процессы, не поддаваться на идеологическое давление, манипуляции разного рода.
- Преодоление мировоззренческой инертности (за 5–6 лет ребенок не может сформировать ценности /присоединиться к каким-то ценностям).
- Преодоление формализованного и остаточного принципа к развитию гражданской позиции (нет у меня адекватных инструментов научить ребенка быть гражданином).
- Мировоззренческая подготовка (возможность рассмотреть разные подходы и взгляды на исторические, политические, общественные процессы).
- Формирование гражданской ответственности (например, история с Навальным).

- Развитие самоуважения, внутренней свободы, способности к регуляции и объективной самооценке. Этому способствуют старые добрые методы:
 - диалоги, полилоги, монологи, дискуссии и т. п.;
 - проектирование;
 - доступ к различным источникам либеральной и консервативной направленности для анализа.
- Использование Интернета на уроке с обязательными комментариями учителя по поводу тенденциозности той или иной информации, манипуляции с чьей-либо стороны или ненаучности.
- Отход от практики неполитизированности урока, предполагающей замалчивание крайних точек зрения, вакуумность мышления, не предполагающей перенесения знаний из общественных дисциплин в существующую реальность.
- Социализация как главная цель изучения общественных дисциплин.
- Отход от идеологии и формационного подхода.
- Развитие концепции патриотического воспитания.

2. Формирование навыков XXI в.

- Тренировка практических навыков (в психологии — общения, в экономике — составление семейного бюджета, бизнес-планов и пр.).
- Использование онлайн-сервисов (составление искового заявления, НДФЛ) и дистанционного обучения — лекции ведущих вузов.
- Расширить возможности работы с документами, чтобы учащиеся старших классов могли самостоятельно делать выводы.
- Практическая направленность уроков обществознания в 5–9-х классах.
- Работа с разными видами текстов (научно-популярные статьи, нормативно-правовые документы, художественные тексты, выдержки из журналов и газет, анализ диаграмм и статистических данных и т. д.).

- Большое внимание уделяется правовой, политической и экономической грамотности (не только в урочном, но и внеурочном пространстве, например, дебаты, конкурсы), без которых невозможно становление современного образованного человека.
- Приоритет должен быть не знаниевый, а компетентностный.
- Курс должен быть более практико-ориентированным.
- Необходимо ввести в учебные курсы практические блоки — опросы, изучение явлений общественной жизни по разным данным, их анализ и оформление результатов — навыки исследовательской и проектной деятельности.
- Диалоговые формы — дебаты, дискуссии, обсуждения — то, чего перестало хватать на уроках с введением ЕГЭ — для человека XXI века важно уметь доказать свою точку зрения аргументированно, вести себя ассертивно (принимая возможность другого мнения, но не поддаваясь давлению), уметь высказываться публично.
- Практическое применение получаемых знаний в разных жизненных ситуациях (например, как поможет знание истории при анализе и формировании своего мнения о написанном в статье в СМИ). Для этого можно активно использовать ситуационные игры/задачи, задавать домашние задания, помогающие увидеть в окружающем мире отражения теории.
- Образованный человек должен уметь по-разному обрабатывать информацию, поэтому нужно в процессе изучения темы обучать детей навыкам эффективной работы с информацией (составлять кластеры, схемы, использовать сокращение, развивать навыки быстрого запоминания и т. д.).
- Перспективным считаю следование концепции новых ФГОС и формирование УУД. Особенно — элементы научно-исследовательской деятельности, формат дискуссии, аргументация и доказательство позиции.
- Обеспечение устойчивой социальной связи реального мира (мира взрослых и профессионалов) с миром учеников, которые о профессиях или о предпринимательстве узнают от учителя.
- Интернет-ресурсы и доступ к ним расширяют возможности для изучения науки и связи с преподавателем, но, как всегда, есть вторая сторона. У нас не вуз, а колледж. Дети приходят самые обычные. На занятиях я настраиваю их на диалоги и монологи

без бумажек... Увы. Школьники не умеют говорить, выступать... И из-за доступности в Интернете материалов к докладам ищут, чтобы скачать, а не написать самим, проанализировав ряд источников. И на фоне сокращения часов у гуманитарных дисциплин в технических колледжах времени учиться все меньше и меньше.

- Практикоориентированность (должно быть понятно, как теоретический материал, изучаемый в курсе общественных дисциплин, может быть применен в на практике в современном обществе).
- Переход от лекционной формы подачи материала учителя к самостоятельному анализу и сравнению информации учащимися.
- Много из нового применялось под другими названиями еще в советский период, но я бы, пожалуй, выделила вот такие изменения в школьной практике:
- Решение ситуативных, связанных с жизнью задач, соответствующих возрасту обучающихся — в играх, анализ знакомых сюжетов книг, фильмов, мультфильмов с акцентом на нравственную составляющую поступков, способов достижения целей главных героев.
- Самостоятельный поиск информации по заданным критериям и отбор таких критериев самими обучающимися, исходя из заданной цели поиска.
- Активное участие в разнообразных конкурсах и олимпиадах (разных профилей) для профессиональной ориентации и понимания собственных склонностей, задатков, способностей.
- В части, посвященной правоведению, должно быть ориентация на практику. Дети получают теоретические знания по праву — это отлично, но если они столкнутся с проблемой в реальной жизни уже после окончания школы, решить они ее не смогут, т. к. недостаточное внимание уделено практике.
- Развитие дистанционного и электронного образования. Оно должно применяться не как замена обычной школе, а как дополнение к ней. Ребенок сможет восполнить пропущенные знания, углубиться в изучение той или иной проблемы (на уроке мы ограничены временем и не можем фокусироваться на деталях, а порой детали знать необходимо), повторение

темы, если ребенок на уроке ее не усвоил. Дистанционное и электронное образование должно пропагандироваться.

- Увеличение количества диспутов и дискуссий, способствующих критическому мышлению, умению не только отстаивать свою позицию, но и консолидироваться с единомышленниками.
- Переход на деятельностный подход в преподавании.
- Работа с источниками, кейсами.
- Перевернутое обучение.
- Решение кейсов.
- Преобразующие задания.
- Решение проблемных задач.
- Уменьшение количества теории.
- Увеличение семинаров и дискуссий.
- Эссе, работа с документами и текстами
- Развитие Интернета.
- Эвристическая беседа.
- Формирование навыков работы с современными технологиями.
- Умение работать с источниками.
- Умение грамотно излагать свои мысли, умение черпать знания из множества различных источников информации.
- Активное использование новых технологий, привлечение большого количества дополнительного материала.
- Наглядность.
- Использование различных ресурсов, ориентация на практическое использование полученных знаний и четкая научно-методическая регламентация.
- Умение грамотно излагать свои мысли, умение черпать знания из множества различных источников информации.
- Возможность пользоваться информационно насыщенной средой, деятельностный подход в обучении, приоритет гуманистических ценностей.

3. Поддержка достижений учащихся и выявление талантливых детей

- Повышенное психолого-педагогическое внимание со стороны учителя к талантливым ребятам.

- Создание специальных условий для развития и поддержки талантливых ребят. Средством поддержания и сопровождения такого ученика может стать индивидуальная образовательная программа (маршрут), то есть программа развития ученика, основанная на знании его особенностей как личности.
- Использование учителем разного типа заданий, позволяющих фиксировать различные уровни и типы таланта детей.
- Необходимость раннего выявления талантов ребенка, определение наклонностей и запросов на каждом этапе его развития.
- Предоставление системы разных возможностей для проявления талантов разных ребят, как внутри школы, так и вне.
- Развитие исследовательских навыков на уроках общественных дисциплин и во внеурочной деятельности по предмету.
- Формирование у учащегося умения самостоятельно создавать новое знание. Возможно, это знание будет субъективно новым, т. е. новым только для учащегося.
- Системная проектная работа учащихся, при которой темы проектов должны выбираться самими школьниками, быть значимыми и интересными для них.
- Помощь учителя (наставника) в подготовке ребенка к участию в олимпиадах, проектах через систему заданий, рекомендаций по изучению специальной литературы, индивидуальных консультаций.
- Использование метода портфолио для оценки личностных достижений школьника (в динамике его развития).
- Расширение олимпиадного движения учащихся.
- Проведение регулярных конференций учащихся с представлением ими реферативных, проектных и исследовательских работ на интересующие их темы. Например, старшеклассников интересуют темы межличностных отношений, условий политической активности молодежи и т. п. По отзывам выпускников именно такая работа позволяет им подготовиться к обучению в вузе, написанию курсовых и дипломных работ.
- Возможность выбора домашних заданий (дифференцированных).
- Высвобождение от урочной деятельности свободного времени учащегося для самообразования и творчества.

- Проведение радио- и телерепортажей об учениках — победителях олимпиад, конкурсов и их учителях.
- Материальная поддержка учеников и учителей со стороны меценатов для популяризации достижений (например, издание методических пособий или стажировка за границей, в вузе и т. д.).
- Необходимо допускать к участию в различных этапах олимпиад как можно больше детей, изъявивших желание, чтобы не «потерять» наиболее способных.
- ФГОС предполагает выполнение обучающимися проектов разного формата. Навыки позволяют детям участвовать в конференциях, конкурсах, в которых нет такой жесткой конкуренции, как в олимпиадах, диапазон вопросов широкий. Дети могут найти себя. В настоящее время проводятся фестивали проектов, в которых могут участвовать дети с 5-го класса, старшеклассники могут апробировать свои исследования в вузовских конференциях, что способствует их самоопределению.
- Совершенствование предметных КИМов с ориентацией на отход от шаблонов и увеличение доли развернутых репродуктивных и творческих ответов.
- Снижение субъективности и «кумовства» при проведении олимпиад, снижение доли алгоритмизированных заданий в олимпиадах, особенно школьного и муниципального уровней.
- Появление множества конкурсов разных форматов (олимпиад, дебатов, конференций и т. п.), что способствует разностороннему развитию учащихся, выявлению разного вида одаренностей, а так же приводит к осознанному выбору вуза и профессии).
- Уход от формы традиционного урока и стремление развить в ученике метапредметные компетенции, в том числе формировать способность аргументированного изложения своей точки зрения, а также критически осмысливать чужую.
- Инициирование проектно-исследовательской деятельности ученика. Как результат — желание ученика развивать обнаруженные способности и таланты в своих работах и практиках.
- Проведение Всероссийских олимпиад школьников по общественным дисциплинам, создание научных сообществ

старшеклассников при руководстве опытным учителем-исследователем.

- Развитие системы олимпиад, круглых столов, дискуссионных клубов.
- Взаимодействие с высшей школой, профессионалами и специалистами в различных сферах.
- Расширение количества и тематики практикумов для учащихся в рамках учебной и внеурочной деятельности, встреч с учеными и успешными общественными деятелями.
- Раньше оценить успехи ребенка можно было, только ориентируясь на его оценки. Новые стандарты предписывают ученику обязательное наличие портфолио, где помещаются грамоты, дипломы, результаты тестов и другие работы. Благодаря этому нововведению достижения ребенка становятся более наглядными.
- Изменение системы оценивания.
- Профилизация (индивидуализация), информатизация.

4. Уважительное отношение к урокам по общественным дисциплинам

- Уроки общественных дисциплин будут вызывать уважительное отношение учащихся, если они увидят, что полученные знания и умения можно применить в реальной жизни.
- Проведение уроков по общественным дисциплинам не в школе, а в других пространствах, которые могут выполнять образовательные цели.
- Многое зависит от учителя и от подбора материала, цикл обществоведческих дисциплин напрямую влияет на социализацию школьника, если не стоит первостепенной задачей подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, то открыто широкое поле для подбора интересного материала для школьников, адаптация материала «под их запрос», игры и другие интерактивные формы работы.
- Общим местом и аксиомой является утверждение, что отношение школьников к учебному предмету во многом зависит от личности учителя — его знаний, владения предметом, умения заинтересовать, показать значимость преподаваемого

предмета. Уроки общественных дисциплин наполняются особым смыслом через связь с жизненными ситуациями, наглядной демонстрацией абстрактных проблем конкретными примерами и ситуациями, вызовом эмоционального отклика ребят на изучаемые события и явления.

- Повышение интереса к предмету через реализацию метода проектов и включение школьников в первые социальные практики (например, добрых дел и т. п.) для получения опыта взаимодействия с реальными проблемами. Тогда предмет будет более живым и реальным.
- Проблемно-диалогическая технология, решение продуктивных заданий на уроках обществознания, дискуссии по актуальным проблемам формируют толерантное отношение к чужому мнению, будь то мнение педагога или одноклассника. Содержание обществоведческого материала, которое иллюстрирует и позволяет понимать процессы, происходящие в современном обществе (организации и функционирования власти, проявление экономических законов, стратегии урегулирования социальных конфликтов), способствует формированию мировоззрения молодежи. Преподавание предмета с 6-го класса позволяет сделать эту работу ненавязчивой, без учительских нотаций и нравоучений.
- Развитие системы внеаудиторных занятий.
- Расширение возможностей социального взаимодействия, волонтерской деятельности.
- Должна быть актуальность темы и самого предмета. Нельзя понять процессы, происходящие вокруг тебя, если не знать историю, социологию, право и т. д. То есть общественные дисциплины, по своей сути, учат самой жизни.
- подача учебного материала не с позиции «должны знать», а с позиции «где сможете найти применение полученным знаниям».
- Соблюдение учителем профессиональной этики, создание на уроках комфортного, доброжелательного, доверительного отношения к ученику.
- Распространение методического опыта учителей-профессионалов, учителей-наставников через средства массовой информации, или, например, в открытой студии-площадке «школа — вуз».

- Каждому учителю общественных дисциплин, подготовившему ученика со 100 баллами, платить государственную премию не менее 300 тысяч рублей, поощрять правительственными наградами и званиями, это усилит развитие профессионально-значимых личностных качеств и уважение к самому предмету.
- Репутация гуманитарных предметов у людей моего поколения (нынешних родителей, чья молодость приходится на годы перестройки и 90-е) — очень сильно подмочена. Их сервильность власти для нас — очевидна. Об этом говорят в семьях, формируя негативный образ гуманитарных наук. Поэтому уважение к предметам гуманитарного цикла начинается с уважения к учителю, его гражданской позиции, эрудиции, умению приложить теоретические знания к конкретной ситуации в повседневной жизни, политике, экономике. А также умение не врать и не юлить при обсуждении острых вопросов, например, о государственной политике. И здесь главная задача учителя — не скатиться в популизм, давая простые ответы на сложные вопросы. Уважение к предмету определяется его практической ценностью для конкретного ученика. Поэтому на уроках истории всегда нужно проводить параллели с современными событиями.

На уроках обществознания иллюстрировать любое определение современным примером. Лучше, если учащиеся сами имеют возможность предложить такие примеры. Прием, которым можно заинтересовать ребенка — игра на противоречиях. Любое гуманитарное определение — нечеткое, скрывает внутренние противоречия, т. е. всегда есть поле для дискуссии. Дискуссия на актуальную тему — основной способ заинтересовать индифферентных к предмету учащихся, дать им возможность для самовыражения, формирования гражданской позиции, умения рассуждать и аргументировать.

- К сожалению, в последнее время, не приходится говорить об уважении к общественным дисциплинам, ведь это не соответствует информационной эпохе с высокоразвитыми цифровыми технологиями. Сокращение часов на изучение предметов обществоведческого цикла (в недавнем прошлом) — это явное подтверждение общей тенденции. Увеличение количества часов (по 1 часу в 9–11-х кл.) на изучение

общественных дисциплин в 2017/18 уч. году — свидетельство осознания важности и приоритетности данных предметов в системе школьного образования.

- Уважение школьников к любому предмету и особенно к урокам по общественным дисциплинам во многом зависит от личности учителя. Если он действительно ЛИЧНОСТЬ, хорошо знающий свой предмет и в целом интеллектуально развитый, имеющий свое мнение и умеющий его аргументировать, признающий право ученика на свое мнение и умеющий его выслушать, интересующийся самыми разными вопросами и хобби, то ученики будут идти на его уроки с удовольствием. Для преподавания истории и обществознания — это очень важно, ведь это науки об обществе, обо всем, что связано с людьми.

К сожалению, в своей практике я неоднократно сталкивалась с тем, что дети из разных школ историю не любят и не понимают. И чем старше, тем больше. Для них это бесконечное заучивание дат и конспектирование учебника, неинтересный рассказ и сплошные тесты. И дело здесь далеко не только в методике ведения урока. А в том, что сам учитель, как человек детям не интересен — нет творчества, мало читает, узкий кругозор, равнодушие к предмету и детям. У него не горят глаза на уроке.

Таким образом, для формирования уважительного отношения к этим предметам важно самому учителю развивать себя как личность, для чего необходимо его стремление в первую очередь, но и помощь школы и государства.

- Нужные изменения в практике — это увеличение самой практики. Уважать предмет начинаешь тогда, когда он интересен, видишь его как науку — не простую, но интересную, со своими закономерностями и т. д., а не просто текст учебника. А для этого необходимо как можно больше работы с самыми разными историческими источниками — документами, фото, видео, музейными экспонатами. В идеале — и археологические раскопки, и поездки по местам событий. А для этого надо существенно пересмотреть программу, ибо все перечисленное абсолютно невозможно при перенасыщении программы и 2 часах в неделю.

Висящие над учителем ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, будущий обязательный экзамен, Рособрнадзор, Минобраз, начальники дальние и ближние,

просто не дают выбора: хочешь выжить — давай показатели! И тут уже не до видео или архивов. Потому что, например, на войну 1812 года или Смуту — дается 1 урок. И за это время учитель просто вынужден продиктовать для записи нужное и чтоб выучили. А отсюда ученики начинают чувствовать себя винтиком в школьной машине, и ни о каком уважении к предмету не может идти речи.

- Необходимо изменить положение учителя, оплату его труда. Ибо вся страна знает, что учителя получают очень небольшие деньги. А отсюда в глазах части детей и родителей учитель выглядит неудачником, который работает здесь, ибо больше нигде не нужен.
- Во-первых, до сих пор в России не преодолен кризис идентичности. Проблема формирования гражданской идентичности остается актуальной.

Во-вторых, формирование гражданской идентичности обучающихся обусловлено особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуацией в стране. Религиозное, этническое, социальное и культурное разнообразие российского общества ставит перед системой образования трудную задачу содействовать обеспечению консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшению социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур.

В-третьих, известно, что детство и юность является самой благодатной порой для привития гражданских и патриотических чувств. По всей видимости, гражданское образование окажется более эффективным в том случае, если его содержание будет тесно увязываться с инновационными методами и формами обучения и воспитания. Методы дискуссии, деловой игры позволяют любую тему сделать личностно-значимой.

- Реализация всех образовательных целей урока, а не односторонний подход, ориентированный на ЕГЭ.
- Профилизация образования.
- Понимание процессов, происходящих в жизни современного общества и человека, его способностей и возможностей, способствующих достижению жизненного успеха, позволяет учащемуся осознать собственные социально-статусные позиции, инициирует такие процессы, как самопознание и самоопределение. Только глубокие знания истории и культуры

своего народа, его прошлого и настоящего, осознания достижений и неудач предыдущих поколений, приводят к осознанию настоящего и формированию взглядов на будущее.

Именно уроки истории и обществознания (экономики, права и т. д.), МХК (культурологии) развивают критическое мышление, аналитику, учат выстраивать причинно-следственные связи между происходящими в жизни общества событиями, помогают осознать значимость собственной личности, свое место и роль в процессе трансляции социально-культурного опыта. Здесь же развиваются коммуникативные навыки, формируется культура общения.

Так формируется уважительное отношение к предметам «общественным», стереотипно считающимся большинством населения «малозначимыми для жизни и карьеры».

- Постоянное повышение квалификации педагога (как в предметном плане, так и в методическом, технологическом, психолого-педагогическом).
- Содержание уроков общественных дисциплин должно быть актуальным и адекватным потребностям современного школьника.
- Уважительное отношение к урокам (а не частое написание во время уроков пробных экзаменов, проведение «Зарниц» и прочее), при этом обществознание 1 час в неделю!
- ЕГЭ по обществознанию.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса

- 5–7-е классы занимаются по новым стандартам. Важный положительный момент: они изучают отечественную историю по новым учебникам, в основе которых лежит историко-культурный стандарт. Проблема: учебники очень сложные и не соответствуют программам и заявленным целям.
- При разработке программы необходимо исходить из прогноза изменений на рынке труда.
- Внести единообразие в учебные программы. На своей практике сталкиваюсь с тем, что дети из одних классов учатся по разным

программам (например, в 9-м классе в одних школах изучают государство и право, в других главное внимание отводится экономике). Это создает проблему при переходе ученика из одной школы в другую.

- Совершенствование КИМа ЕГЭ по обществознанию.
- Новые учебники.
- Возможность педагогического роста.
- Необходимо ввести нормальные точные учебные пособия по обществоведческим дисциплинам.
- Усиление межпредметных связей.
- В обществознании необходимо введение больше текстов в ином изложении, захватывающего содержания, имеющего параллели с действительностью, т. к. учащимся абстрактно в голове представлять сложно. Очень страдает образное мышление.
- Позитивно можно оценить возвращение к линейному изучению истории.

6. Модернизация содержания образования

- В современном мире школа является важным звеном в системе непрерывного образования. Глобализация, формирующая всемирное образовательное пространство, в условиях информационной эпохи требует от учителя-предметника формирования практикоориентированных универсальных знаний и надпредметных общеучебных умений и навыков. Создаются условия для выбора мест получения образования и его качества. Поэтому на первый план требований к образованию выходит не то, чему надо учить ребят, а то, чему их нужно научить.

Содержание образования должно способствовать формированию у учащихся навыков и умений самостоятельного решения своих проблем, навыков самообразования и самоорганизации. Другими словами, необходимо говорить о компетентностном подходе к обучению, когда традиционные знания лишаются своей самоценности и становятся средством формирования общеучебных умений и навыков.

Новые образовательные стандарты призваны уже сегодня решать данные социальные задачи, а средством их решения становятся, в

первую очередь, общественные дисциплины. Современные образовательные стандарты служат целям модернизации образования, способствуют преодолению отчужденности ученика от школы и школы от жизни.

- Пересмотреть объем изучаемого материала, особенно по всеобщей истории. Его надо систематизировать и дать обобщенно, написав все доступным для ребят языком. Особенно тяжело даются XIX и XX века. История очень политизирована, в учебниках по всеобщей истории все излагается очень подробно, с обилием дат, имен, сухо и неинтересно... Нет необходимости новую и новейшую историю изучать так подробно. Целесообразней давать ее в контексте истории России.
- Изменить необходимо учебники по общественным дисциплинам. При принятии решений о допущенных к использованию в школах учебниках, отвечающие за это организации абсолютно не учитывают мнение учителей-практиков, которые криком кричат, что многие учебники, в том числе и только что навязанные в качестве обязательных, просто никуда не годятся.

Неинтересные, написанные канцелярским языком, плохо иллюстрированные. Учителю приходится много говорить на уроке самому, так как детям не понятно, что написано в учебнике. А ведь по новым ФГОС — ведущей на уроке должна быть деятельность ученика. Но его надо обеспечить источниками для работы. Распечатывать же к каждому уроку какие-то дополнительные материалы у учителя нет ни сил, ни времени, ни средств.

- К сожалению, я не сторонник постоянных изменений. Введение КИСа не изменило, на мой взгляд ничего. Жалобы по поводу перегруженности фактами учебников и пособий будут всегда. Однако сокращение содержательной части приводит к тому, что дети не ориентируются ни во времени, ни в процессах. А как известно, пустая голова не размышляет. Отсутствие целостности истории приводит к искаженному представлению об исторических личностях и т. д.: все восхищаются Наполеоном, но мало кто знает о наполеоновских войнах и может объяснить картины В. Верещагина.

- Совершенствование УМК по общественным дисциплинам с ориентацией на понимание учеником смысла написанного, структурирование содержания.
- Создание концепции предмета, объясняющей необходимость и достаточность включения в предложенное к изучению содержание различных дидактических единиц.
- Соответствие содержания возрасту школьника.
- Использование источников различного характера в обучении — тексто-вых, визуальных, аудио и др.
- Все мы понимаем (я говорю о взрослых), что юное поколение живет другими интересами и потребностями, соответственно, осознаем тот момент, что современное поколение школьников в большей степени ориентировано на то, чтобы не учить предмет, а уметь практически применять всю ту предметную информацию, которую оно находит в разных источниках (как правило, сетевых). Таким образом, учитель давно не выступает единственным источником знаний/информации о мире и человеке, а является, по сути, тьютором. Конечно, меняется и содержание самого образования, так как школа должна знакомить с путем поиска информации, способам отбора авторитетных источников и обработки полученных данных.
- Программа ОС «Школа 2100» больше всего соответствует целям формирования образованного человека XXI века. Она учит детей думать, размышлять, выявлять проблемы, планировать свою деятельность, воспитывает уважительное отношение к мнению других людей. К сожалению, учебники по программе «Школа 2100» не входят уже несколько лет в федеральный перечень учебников. А ведь именно программа «Школы 2100» лучше всего подходит под новые ФГОС.
- Содержание образования определяется стандартами. Отсутствует вариативность. Учебные пособия безнадежно отстают от практики жизни, они должны обновляться, дополняться, отражать те изменения, которые происходят в обществе. Хрестоматии отсутствуют, практикумы тоже. Сетевые ресурсы также не обновляются. Это особенно касается обществознания. Для формирования образованного человека XXI века в содержании образования должны быть прежде

всего, предусмотрены (прописаны) компетенции и способы их формирования.

- Модернизировать содержание образования с учетом психологических особенностей нового поколения (в частности, клипового мышления, практичности мышления).
- Создавать модульные курсы по различным общественным дисциплинам.
- Обеспечить качественную поддержку образования с помощью дистанционного обучения.
- Включение в содержание уроков по общественным дисциплинам актуальной информации, например, обсуждать статьи из СМИ.
- Изменение системы внутришкольного оценивания (внесение защиты итоговой работы).
- Расширение возможностей использования вариативной части учебной программы (включение реальных курсов из практики).
- Разработка прозрачной системы оценивания компетенций учащихся для разного вида заданий.
- Включение в содержание уроков по общественным дисциплинам вопросов философии (мораль, нравственность, общечеловеческие ценности), логики, конфликтологии (сверстники, дети — взрослые), правоведения (вопросы отраслей частного права).
- Приобретение практического характера уроков через такие формы их проведения, как тренинги, дискуссии, решение ситуативных задач.
- Развитие дистанционного обучения, что должно решить проблему грамотного распределения учебного и свободного времени ученика. Сами ребята считают, что они слишком перегружены «бесполезной» теоретической информацией.
- Больше к учителям, получавшим образование в советское время... У них, как правило, либо белое, либо черное и никаких альтернатив, опора на советскую историографию и т. д.

Сейчас в педагогических университетах есть дисциплины, связанные с дискуссионными вопросами в истории, социологии и т. д. Учитель должен следить не только за новым содержанием в учебниках по своему предмету, но и изучать актуальные работы ученых.

- Повышение требований к преподавателям общественных дисциплин в вопросе актуализации учебного материала.

- Расширить взаимодействие «Школа — вуз», как аспект профессиональной ориентации учащихся школ и как аспект развития междисциплинарного сотрудничества педагогов вузов и учителей, исследователей и организаторов системы образования в области непрерывного образования (для этого специально подготавливать специалистов этой области по специальной программе).
- Для международного сотрудничества развивать программы стажировок за рубежом для всех, участвующих в процессе непрерывного образования.
- Проблема непрерывного образования научно-педагогических работников. Для ее реализации усилить роль образовательных площадок вузов как организаций с правом присваивать педагогическую аттестацию учителям, овладевшим их дополнительными профессиональными программами, профессиональными актуальными знаниями и новыми компетенциями, а также научными основами этики и практикой организационного и межличностного взаимодействия.
- Хорошо, что в новом курсе обеспечивается приоритет научных знаний. Не идеология определяет направления отбора знаний, а выводы, полученные общественными науками в результате исследования изменений, происшедших в современном мире. Можно расширить сферу фактической аргументации в таких областях, как социальная философия, философская антропология, социальная психология, социальная экология, а не ограничиваться правоведением, социологией, политологией и экономической теорией.
- Подход к изучению общества, делающий акцент на конкретно-историческом взгляде на общество определенной эпохи, в том числе — на современное общество. Он позволяет придать рассмотрению социальных процессов «человеческое измерение», выявлять роль доминирующей в обществе системы ценностей, уделять больше внимания образу жизни людей.
- Учет потребностей взрослеющего человека в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте (13–17 лет), определяющий широкое включение в содержание обществоведческого образования философских, социологических, психологических знаний о человеке, с тем,

чтобы эти знания заняли в учебном курсе не меньшее место, чем знания об обществе, что призвано обеспечивать возможность формирования гуманистического мировоззрения и создавать условия для самопознания и самореализации развивающейся личности.

- Выделение специальных дисциплин экономики и права в профильных классах.
- Апеллирование к социальному опыту учащихся.
- Введение интегрированного предмета — «Литература и обществознание».
- Большая ориентированность на изменения в обществе.

Информационно-аналитический бюллетень

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ШКОЛЕ Необходимые изменения

Выпуск 14

Ответственный за выпуск *О. Александрова*
Корректор *Т. Велижанина*

Подписано в печать 29.03.2018. Формат 60×90^{1/16}
Бумага офсетная. Гарнитура *Myriad Pro*.
Тираж 000 экз. Заказ № 000.

Подготовлено к печати Отделом оперативной полиграфии
НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург
198099, Санкт-Петербург, ул. Промышленная, д. 17а
Тел./факс: (812) 786-58-95