**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного   
автономного образовательного учреждения высшего образования   
"Национальный исследовательский университет**

**"Высшая школа экономики"**

Факультет Санкт-Петербургская школа гуманитарных наук и искусств

Департамент истории

**Рабочая программа дисциплины**   
Педагогическая практика

для образовательной программы «История»

направления подготовки 46.03.01 «История»

уровень – бакалавриат

Разработчик(и) программы

Дадыкина М.М., к.и.н., mdadykina@hse.ru

Согласована начальником ОСУП

«30» августа 2018 г.

М.А. Кравцовой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«30» августа 2018 г., № протокола 1-2018

Академический руководитель образовательной программы

д.ист.н. А.А. Селин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Практика студентов является частью учебного процесса и направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами компетенций по избранному направлению подготовки. Настоящая программа практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, определяет содержание и виды работ, а также содержание и формы отчетности по практике.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Педагогическая практика», учебных ассистентов, и студентов направления подготовки бакалавра 46.03.01 «История», изучающих дисциплину, обучающихся по образовательной программе «История».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению 46.03.01 «История» подготовки бакалавра, см. <http://spb.hse.ru/ba/hist/documents>;
* Образовательной программой «История» по направлению 46.03.01 «История» подготовки бакалавра.
* Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «История», утвержденным в 2018 г.
* «Положения об организации и проведении практики студентов в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (пр. № 6.18.1– 06/1804-03 от 18.04.2011г).

# Цель и задачи практики «Педагогическая практика»

* 1. Учебная педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов. Успешное выполнение программы учебной педагогической практики является подтверждением и свидетельством уровня профессиональных знаний, полученных студентами в ходе освоения дисциплин учебного плана.

**Цель учебной педагогической практики** состоит в формировании и развитии у студентов профессионально значимых информационно-аналитических компетенций по использованию теоретических знаний в практической педагогической работе и закреплении коммуникационных навыков.

2.3. **Задачами учебной педагогической практики** являются:

* знакомство студентов с образовательным учреждением, организацией и условиями труда педагогических работников и их адаптация к условиям учебного процесса;
* Создание условий для получения студентами профессионально-педагогической компетенции, необходимой для самостоятельного ведения учебной и внеучебной работы в сфере профессионального образования
* обеспечение взаимосвязи теоретического обучения с практической педагогической деятельностью посредством активного участия студентов в образовательном процессе;
* создание условий для освоения методик проведения уроков теоретического и практического обучения и воспитательной работы;
* освоение студентами методик воспитательной работы;
* овладение методами анализа и самоанализа педагогической деятельности.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

**иметь практический опыт:**

* по разработке содержания обучения, планирования и проводения различные типы и виды занятий теоретического обучения;
* использования различных современных методов и технологий обучения, учитывающих специфику педагогической ситуации и особенности учебного предмета*.*

**уметь:**

* адаптировать методические разработки к условиям учебного процесса в профессиональных учебных заведениях;
* направлять саморазвитие и самовоспитание личности обучающихся, организовывать процесс профессионального самоопределения обучаемых;
* владеть приемами оценки, анализа и проектирования образовательного процесса.

**знать:**

* сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
* особенности современных психологических и педагогических технологий;
* методы обучения, формирования профессиональных умений и навыков *.*

В результате прохождения практики студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | | Код по ФГОС/ НИУ | | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | | Виды деятельности студентов, способствующие формированию и развитию компетенции | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Способен разрабатывать учебные планы и структуру учебных занятий в рамках общего и профессионального образования, направленные на преподавание исторических знаний в хронологической последовательности и структурной взаимосвязи | | ПК-13 | | Грамотно составляет учебно-методическую документацию, владеет основным методико-педагогическим понятийным аппаратом | | Анализ урока, самостоятельная подготовка и проведение урока | |
| Способен организовать учебную деятельность (в т.ч. работу с источниками) учащихся в рамках преподавания исторических дисциплин (на уровне общего и профессионального образования) | | ПК-14 | | Применяет разные методы подачи материала, организации учебного процесса | | Самостоятельная подготовка и проведение урока | |
| Способен формировать у учащихся учреждений общего и профессионального образования толерантное отношение к социальным, культурным, психологическим и иным различиям между людьми, понимание и уважение к этнокультурной специфике | | ПК-15 | | Употребляет корректную лексику при описании сложных проблем общественного развития и состояния | | Самостоятельная подготовка и проведение урока | |

# Место практики в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к блоку «Проектная и исследовательская работа», обеспечивающих бакалаврскую подготовку. Изучение данной дисциплины базируется на успешном освоении блока дисциплин профессионального цикла, входящих в программу подготовки по ОП «История» уровня «бакалавр». Студент должен овладеть основными компетенциями. Обозначенными в Образовательном стандарте ОП «История». Студент должен успешно освоить дисциплины базового блока Профессионального цикла «Педагогика» и «

Педагогическая практика базируется на успешном освоении блока дисциплин профессионального цикла, входящих в программу подготовки по ОП «История» уровня «бакалавр». Студент должен овладеть основными компетенциями. Обозначенными в Образовательном стандарте ОП «История». дисциплинах: «Педагогика и преподавание истории в школе», и «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при профессиональной ориентации и практической деятельности в области преподавания истории.

# Содержание практики.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 3 зачетных единиц, 114 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задания, обеспечивающие практико-ориентированную подготовку студента | Форма отчетной  документации  *(исследовательский проект, реферат, отчет и.т.п.)* | Количество недель |
|
| 1 | Наблюдение и анализ 2-х уроков, проводимых преподавателем-куратором практики в ОУ | Устное обсуждение под руководством преподавателя-куратора, отражение в характеристике | 2 |
| 2 | Разработка и проведение одного занятия (урочная/внеурочная деятельность) по профильным (историческим) дисциплинам. | План-конспект урока и материалы к уроку | 2 |
| 3 | Участие в обсуждении-анализе занятий, проведенных другими студентами группы, направленной в одно ОУ. | Отражение степени участия в письменной характеристике от куратора ОУ | 2 |

# *Содержание заданий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студента*

**Примерная схема анализа наблюдаемого урока**

1. Общие сведения об уроке (фамилия, имя, отчество препода­вателя, проводящего занятие, дата, курс, группа. Наименование предмета, тема урока. Санитарно-гигиеническое состояние кабинета, оборудование).
2. Цель и задачи урока, постановка цели работы перед учащимися.
3. Принципы обучения, реализуемые на уроке (в отборе содер­жания, форм, методов).
4. Содержание изучаемого материала, его соответствие программе, логике учебного материала; использование межпредметных связей при изучении темы.
5. Тип урока (урок изучения нового материала, урок формирования умений и навыков, комбинированный урок, урок проверки и оцен­ки знаний, обобщающе-повторительный).
6. Структура урока (в соответствии с содержанием материала и познавательными возможностями учащегося), формы учебной работы уча­щихся, их обоснование.
7. Анализ применяемых методов и методических приемов обуче­ния, их соответствие дидактическим задачам и уровню познавательных возможностей учащихся.
8. Эффективность применения наглядных пособий (подбор, насыщенность, дидактическая ценность, методика их демонстрации).
9. Результаты урока (достигнуты ли поставленные цели, выполнен ли намеченный план, оценка методического уровня, объем и качество знаний учащихся).
10. Выводы (оценка образовательной, воспитательной и развивающей роли урока); пожелания о предложения по совершенствованию методики данного урока.

**Примерная схема плана-конспекта урока**

1. Тема урока и дата его проведения.
2. Цели урока.
3. Тип урока и его структура: урок изучения нового материала, урок формирования умений и навыков, комбинированный урок, урок проверки и оценки знаний, обобщенно-повторительный или другие типы урока.
4. Деятельность преподавателя и учащихся с учетом фактора времени и оснащения (см. ниже таблицу).
5. Краткий конспект новых знаний (научно обоснованный минимум знаний, умений, навыков, который является опорой для дальнейшего продвижения вперед).
6. Дополнительная литература, рекомендуемая учащимся.

*Деятельность преподавателя и учащихся на уроке*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность преподавателя | Время,  мин. | Деятельность учащихся |
|  |  |  |  |

* 1. ***Содержание отчетных документов по практике***

Отчетом о прохождении учебной археологической практики являются следующие материалы:

а) письменный план-конспект одного учебного (урок/внеурочная деятельность) занятия по профильному направлению подготовки (история),

б) индивидуальная оценка с обоснованием-характеристикой деятельности студента во время практики, составленной педагогом-куратором ОУ. Отчетные материалы по окончании работ сдаются руководителю практики.

# Формы контроля, применяемые на практике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Форма контроля | Параметры  *(устно, письменно, объем материалов, длительность и т.п.)* |
| Текущий | Составление анализа просмотренных уроков | Устно, см. п.5.1. |
| Самостоятельная работа | Разработка и плана-конспекта урока | Письменно (план-конспект), устно (1 урок), см. п. 5.1. |
| Зачет | Проведение урока. | Письменные материалы, характеристика от куратора |

## Критерии оценки выполнения заданий по практике

Оценки по всем видам работ выставляются по 10-ти балльной шкале.

Критерии оценивания текущей работы (отражается в характеристике)

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично»  (8-10) | Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; усвоил основную методико-педагогическую терминологию, принимает активное участие в обсуждении по теме практики, анализ просмотренных уроков выполнен в соответствии с рекомендациями (п. 5.1). |
| «Хорошо»  (6-7) | Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил большую часть методико-педагогическую терминологии, принимает систематическое участие в обсуждениях. Анализ просмотренных уроков выполнен в соответствии с планом (п.5.1.), допущены незначительные ошибки. |
| «Удовлетворительно»  (4-5) | Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с методико-педагогической терминологией, но слабо участвует в обсуждении, анализ просмотренных уроков выполнен поверхностно. |
| «Неудовлетворительно» (0-2) | Студент не принимает участия в обсуждении на семинарском занятии, не обнаруживает знания основного учебно-программного материала, не владеет специальной методико-педагогическую терминологией, анализ урока не выполнен. |

Критерии оценивания самостоятельной и зачетной работы (включает предоставление куратору предварительной разработки урока (плана-конспекта) и последующее его проведение:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично»  (8-10) | Задание выполнено в полном объеме. Построение урока логично, соблюдены основные методические требования, урок разработан с учетом возраста учащихся. Использованы различные методы и технологии преподавания. Налажен хороший контакт с классом, свободно владеет подготовленным материалом. |
| «Хорошо»  (6-7) | Задание выполнено в полном объеме. Построение урока логично, соблюдены основные методические требования, урок разработан с учетом возраста учащихся. Использованы различные методы и технологии преподавания. При проведении урока не было достаточного контакта с классом, студент испытывал сложности в изложении подготовленного материала |
| «Удовлетворительно»  (4-5) | Задание выполнено в частично. Нарушена логика построения урока, соблюдены основные методические требования, при разработке урока недостаточно были учтены возрастные особенности учащихся. Преобладал 1-2 методических приема. При проведении урока не было достаточного контакта с классом, студент испытывал сложности в изложении подготовленного материала и соотнесении его с продолжительностью урока. |
| «Неудовлетворительно» (0-2) | Задание не выполнено. Не был предоставлен вовремя конспект урока, при проведении урока студент не продемонстрировал владение материалом, методологией, испытывал сложности в контакте с классом. |

Письменная характеристика от куратора должна содержать оценку текущей деятельности студента, с учетом критериев выполнения конкретных заданий.

## Порядок формирования оценки по практике

Итоговый контроль по педагогической практике осуществляется в форме зачета по десятибалльной системе оценивания. Результаты оценивания используются в рейтинговой системе оценки учебных результатов студента. Зачет проводится на основании представленного заранее письменного плана-конспекта учебного занятия и проведения занятия по согласованной с педагогом-куратором теме. К зачету допускаются все студенты, фактически участвовавшие в практических занятиях без пропусков по неуважительным причинам и предоставившие в установленный срок план-конспект учебного занятия. Отсутствие плана-конспекта является причиной недопуска студента к зачету (проведению занятия).

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по всем видам работ следующим образом:

О итоговая = 0,5 О зачет (проведение учебного занятия) + 0, 5О участие в работе группы (посещение и обсуждение занятий коллег и педагога-куратора)

Способ округления накопленной оценки*: [указывается способ – арифметический, в пользу студента, другое].*

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

*Орезульт = т1\* Онакопл + т2 \*·Озачет*

[Сумма удельных весов должна быть равна единице: ∑ mi = 1]

Способ округления результирующей оценки в форме зачета: *[указывается способ – арифметический, в пользу студента, другое].*

Студентам, не выполнившим программу практики по уважительной причине, обеспечивается возможность пройти практику в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Результаты защиты практики оформляются зачетной ведомостью и учитываются в рейтинговании студентов.

# Организация и руководство практикой

**7.1*. Продолжительность и время проведения практики***

3 модуль, продолжительность - 2 недели

**7.2. *Место проведения практики***

Студенты проходят педагогическую практику в среднем или среднем специальном учебном заведении (школа, лицей, гимназия), или ином общеобразовательном учреждении, которое способно обеспечить выполнение всего содержания программы практики.

**7.3. *Функции* о*тветственного за проведение практики на факультете:***

Ответственный за проведение практики

-осуществляет своевременную подготовку необходимых документов (договоры, листы индивидуальных заданий, приказы);

-заполняет необходимую документацию по завершении практики, вносит результаты прохождения практики в реестр и ведомости оценок.

**7.4. *Функции* *руководителя практики от Департамента истории:***

Руководитель практики:

* + осуществляет помощь в распределении по общеобразовательным учреждениям;
  + оказывает методическую помощь  студенту при выполнении им  заданий, сборе материалов и подготовке  отчета;
  + осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержания, за качеством выполняемой студентом работы;
  + доводит информацию о  нарушениях в выполнении программы  практики до деканата;
  + оценивает результаты практики  в рамках итоговой формы контроля (зачета).

***7.5. Функции руководителя практики от ОУ:*** Руководство ОУ должно быть готово принять группу студентов и обеспечить им возможность выполнения всех требований прохождения практики. Предлагаемые виды практической работы должны строго соответствовать профилю подготовки студентов (история).

Руководитель практики от ОУ

-заключает договор;

-назначает куратора от ОУ, к которому прикрепляются студент (студенты, направленные на практику;

-в период прохождения практики контролирует ее этапы и выполнение договора со стороны ОУ;

- доводит информацию о нарушениях в выполнении программы практики до руководителя практики от Департамента истории;

Несет ответственность за нарушение куратором или ОУ условий реализации программы практики.

# Методические рекомендации студентам по прохождению практики

В ходе практики студент обязан:

* - выполнить задания, предусмотренные программой педагогической практики;
* - выполнять требования руководителя педагогической практики, куратора и руководства общеобразовательным учреждением в рамках прохождения практики и ее задач;
* - соблюдать правила внутреннего распорядка других организаций, в которых осуществляется выполнение задач практики (общеобразовательных учреждений.);
* - выполнять правила техники безопасности, эксплуатации оборудования, другие условия работы на объекте практики.

Педагогическая практика является комплексной по содержанию, так как наряду с обучающей, методической деятельностью студенты проводят воспитательную работу с учащимися. Студенты при прохождении практики:

* - соблюдают распорядок практики, составленный педагогом-куратором;
* - выполняют задания, предусмотренные программой практики;
* - представляют своевременно руководителю практики: отчетные материалы по практике;
* - несут ответственность за выполняемую работу и её результаты.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*Несмелова, М. Л.* История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. М. : Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27.

*Набатова, О. Г.* История России XVIII века. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/99F1D781-2175-4468-A10D-E5ECF336A579](http://www.biblio-online.ru/book/99F1D781-2175-4468-A10D-E5ECF336A579).

*Набатова, О. Г.* История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DFAE4F61-BFD8-45A1-8BA0-AD7FBA5B7E7A](http://www.biblio-online.ru/book/DFAE4F61-BFD8-45A1-8BA0-AD7FBA5B7E7A).

*Набатова, О. Г.* История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/22A9E7F8-9B44-4F9B-9087-D3D08EA5345F](http://www.biblio-online.ru/book/22A9E7F8-9B44-4F9B-9087-D3D08EA5345F).

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости – компьютер и проектор, а также иные средства, которыми располагает конкретное ОУ, выбранное для прохождения практики.

# 12. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.