

КОНЦЕПЦИЯ
Магистерской программы «Управление образованием»
по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление»
Санкт-Петербургского филиала НИУ ВШЭ

1. Обоснование потребности открытия магистерской программы

Система общего образования России последние 20-лет переживает перманентное состояние модернизации и реформирования, что формирует спрос на управленческих работников как на уровне отдельно взятого образовательного учреждения, так и на уровне муниципальных и региональных специалистов, работающих в сфере государственного и муниципального управления, способных работать, принимать адекватные управленческие решения в условиях постоянных изменений.

Одновременно наблюдается явный недостаток со стороны предложения образовательных услуг по данному направлению: как правило, этот дефицит сегодня покрывается за счет дискретных программ повышения квалификации руководящих работников, в свою очередь реализуемых в институтах повышения квалификации для педагогических и руководящих работников, где специалисты в области государственного и муниципального управления представлены, по понятным причинам, чрезвычайно скромно, уже по тому, что данная область компетенций не является профильной для учреждений повышения квалификации педагогических работников. Уровень соответствующих образовательных программ в этих учреждениях (относительно Санкт-Петербурга - это Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования) не адекватен требованиям времени и в силу своей дискретности (даже при высоком уровне преподавания) не может соответствовать требованиям теоретических и прикладных знаний и компетенций, предъявляемым к руководителям образовательных учреждений и служащим органов государственного и муниципального управления в сфере образования.

В последующее 10-летие (период до 2020 года) на систему образования возлагаются надежды общества в части выращивания «инновационного человека», способного работать в инновационной экономике, создавать и использовать новое знание. Невозможно вырастить «инноватора» в рамках изношенных, устаревших способов руководства коллективами (педагогическими) и системами (образовательными). В этой связи открытие программы «Управление образованием» по направлению «Государственное и муниципальное управление» представляется актуальным и потенциально востребованным. Магистерская программа СПб филиала НИУ ВШЭ ориентирована, на первом этапе (до 2014 года), прежде всего, на действующих специалистов органов управления образованием районного и городского уровней, работающих в системе государственной службы, но не имеющих специального образования по направлению «Государственное и муниципальное управление», на кадровый резерв системы, а также руководителей образовательных учреждений общего среднего и среднего профессионального образования.

В настоящее время в Санкт-Петербурге магистерские программы по направлению «Государственное и муниципальное управление» для обозначенного контингента, с учетом специфики их деятельности, реализует

только один вуз - Российский государственный педагогический университет им А.И.Герцена, в нем же реализуется и программа по направлению «Менеджмент». Магистерские программы, также по направлению менеджмента (программы «образовательного менеджмента»), открыты еще в двух университетах: в Санкт-Петербургском государственном университете на филологическом факультете реализуется программа «Образовательный менеджмент» и в Санкт-Петербургском государственном техническом университете (Политех) магистерская программа «Менеджмент и маркетинг международной деятельности в образовании».

Учитывая, что потребность в специалистах по данному профилю в макрорегионе Северо-Западного Федерального округа и в Санкт-Петербурге не может быть отнесена к «удовлетворенной», развитие этого профиля является перспективным.

Открытие магистерской программы «Управление образованием» по направлению «Государственное и муниципальное управление» в СПб филиале НИУ ВШЭ определено следующими факторами:

1. В филиале сформирована соответствующая академическая база кафедр экономических и управленческих дисциплин, действует «выпускающая кафедра» государственного и муниципального управления (в 2010 году состоялся четвертый выпуск), что позволяет предоставить качественное профильное образование будущим выпускникам магистерской программы.
2. В НИУ ВШЭ в 2010 году открыта одноименная магистерская программа «Управление образованием» по направлению «Государственное и муниципальное управление», что позволит совместно использовать методические и кадровые ресурсы для подготовки магистров в СПб филиале НИУ ВШЭ.
3. СПб филиал НИУ ВШЭ обладает достаточной репутацией в части предоставления как академических, так и научно-исследовательских услуг и проектов в области общего и среднего профессионального образования в Санкт-Петербурге, образовательные проекты филиала имеют устойчивый спрос, репутация специалистов филиала в части разработок и прикладных исследований для системы образования Санкт-Петербурга может быть отнесена к уникальной.
4. Филиал является центром подготовки специалистов для системы управления государственным и муниципальным заказом. У филиала устойчивые взаимоотношения с властными структурами Санкт-Петербурга, в частности с государственными структурами управления образованием, как на уровне города, так и на районных уровнях. Сотрудники филиала являются экспертами в области образовательной политики, региональных и муниципальных финансов, региональной экономики, отраслевых систем оплаты труда, совершенствования управления, системы региональных стандартов, в том числе преподаватели филиала являются экспертами крупных региональных проектов, принимают участие в законотворческой деятельности на уровне Санкт-Петербурга. Сотрудники СПб филиала НИУ ВШЭ совместно с отраслевыми комитетами Правительства Санкт-Петербурга разрабатывали программу развития системы образования города до 2015 года, отраслевую систему оплаты труда для бюджетных организаций, финансируемых из бюджета Санкт-Петербурга, стратегию развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 года, новую систему повышения квалификации педагогических и руководящих работников в модели бюджетных сертификатов.
5. Конструктивные отношения с Комитетами по образованию, по науке и высшей школе Правительством Санкт-Петербурга.
6. Потенциальная аудитория для обучения по данной магистерской программе в очно-заочном формате составляет не менее 2,0 тыс. человек (в Санкт -

Петербурге более 2100 образовательных учреждений плюс более 700 человек - кадровый резерв и около 500 государственных служащих, работающих в сфере образования.

7. С 1 сентября 2011 года филиал начинает реализацию «Президентской программы» - образовательной программы профессиональной переподготовки «Управление образованием как инновационным ресурсом общества» по направлению подготовки «Менеджмент в сфере образования» в рамках реализации Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ в 2007\8 - 2012\2013 учебных годах.

«Президентская программа» адресована тому же контингенту - управленцам и кадровому резерву системы образования. Что задает серьезный импульс для расширения рамок подготовки управленцев до уровня магистров. Данная «Президентская программа» программа может рассматриваться как стартовый этап в организационном плане и частично «апробационный» этап в плане подготовки и использования учебно- методических материалов для данного контингента слушателей.

2. Цели, задачи, принципы и стратегия магистерской программы

Цель - создание и реализация инновационной магистерской программы «Управление образованием» для содействия модернизации российского образования посредством подготовки специалистов высокого уровня, обладающих компетенциями современного государственного менеджера в области образования.

К цели реализации магистерской программы относится проведение образовательной деятельности в области профессиональной подготовки и переподготовки руководителей, заместители руководителей и управленческого кадрового резерва образовательных учреждений, ведущих деятельность в сфере образования, а также кадров государственного управления в сфере образования, с целью формирования у слушателей предпринимательских, организационно-управленческих, информационно-аналитических и социальных компетенций для обеспечения динамичного и устойчивого развития, выявления неиспользуемых возможностей (резервов) и формирования проектов развития образовательных организаций и образовательных систем.

К задачам открытия магистерской программы в СПб филиале НИУ ВШЭ можно отнести:

- создание условий для профессионального образования в сфере инновационного управления образованием с опорой на освоение современных менеджериальных, маркетинговых, экономических моделей управления организацией;
- решение проблем профессиональной подготовки действующих или потенциальных менеджеров образования решается в контексте специфики построения образования в условиях современного этапа модернизации в России, т.ч. логике программы "Наша Новая школа" (до 2015 г), концепции социально-экономического развития РФ до 2020 года;

- программа должна позволить лицам, успешно ее освоившим разработать и создать проект развития собственной образовательной организации:
 - в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
 - изменения правовой и экономической модели управления организацией;
 - реструктуризации и модернизации образовательного рынка в конкретном регионе;
 - проектирования новых образовательных учреждений, практик, услуг.

Маркетинговая цель развития Магистерской программы «Управление образованием» в Санкт-Петербурге заключается в том, чтобы занять ведущие позиции в образовательной среде Санкт-Петербурга по данному направлению. С этой целью Магистерская программа развивается как высшая ступень профессиональной подготовки в области государственного и муниципального управления, обеспечивающая потребности в управленческих кадрах. Посредством совмещения интенсивных форм самостоятельной теоретической работы и участия в научно-исследовательских проектах (в том числе, по государственным заказам), реализация Магистерской программы способствует формированию у слушателей навыков высокой мобильности к предложениям на рынке труда, особенно в сфере государственной службы.

При реализации Магистерской программы используются преимущества НИУ - ВШЭ, заключающиеся в использовании потенциала всех факультетов в образовательном процессе, в опыте НИУ-ВШЭ (московский кампус) по экспертному обеспечению структурных реформ государственного управления Российской Федерации (реформы государственной службы, административной реформы), как на федеральном, так и на региональном и местном уровнях, реформ социальной сферы. Реализация Магистерской программы в петербургском кампусе даст опыт практически ориентированной подготовки через вовлечение магистрантов в практический процесс проведения административной реформы, реформы государственной службы, реформы образования.

3. Общая характеристика содержания учебных планов.

Учебный план магистерской программы «Управление образованием» по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление» сформирован в соответствии с современными отечественными и зарубежными требованиями к подготовке менеджеров в области образования, с учетом его «государственно-муниципальной» специфики. Базовый учебный план программы «Управление образованием», разработанный для реализации в Санкт-Петербурге, учитывает «связку» с утвержденными в НИУ ВШЭ учебными планами магистерских программ и по направлению «Государственное и муниципальное управление», и по собственно программе «Управление образованием».

Программа формируется из обязательных дисциплин, курсов по выбору, научно-исследовательской деятельности и факультатива.

Организационный формат программы очно- заочной формы обучения - накопительно- модульная система, индивидуальное планирование учебной деятельности слушателей. В систему накопительных модулей могут быть отнесены программы, по окончании которых слушателем были получены документы государственного образца уровня Президентской программы соответствующего направления, курсов переподготовки и/или повышения

квалификации по соответствующему направлению. Решение о принятии в зачет магистерской программы данных программ принимается Ученым советом СПб филиала после зачисления магистрантов на программу «Управление образованием».

Ядро программы составляют обязательные дисциплины, представленные в цикле дисциплин направления, обеспечивающие изучение теории и практики управления образовательными системами, методов стратегического анализа и анализа современных проблем государственного управления, стратегирования образовательных систем и экономики образовательных организаций, на основе учебной литературы и пособий продвинутого уровня, подготовленных профессорско-преподавательским составом программы. Проведение большинства дисциплин «ядра» обеспечивается на первом курсе магистерской программы.

Основными принципами, на которых построена данная программа, являются:

1. Междисциплинарный характер подготовки, основанный на предоставлении теоретических знаний и практических навыков в области образовательного менеджмента и государственного управления, экономики образования, социологических подходах и методах, исследующих систему, управленческого учета, стратегического менеджмента, сравнительного анализа образовательных систем и образовательной статистики. В качестве основы для получения этих знаний и навыков в программе предусмотрены дисциплины, позволяющие получить знания и навыки в области экономики, менеджмента, правовой подготовки в области образования и образовательной политики, межличностных коммуникаций и современных информационных технологий управления.
2. Прикладной характер подготовки, что означает наличие в программе специализированных дисциплин по каждой из областей современной образовательной политики.
3. Использование активных методов обучения - кейсового метода, проектного подхода, групповых заданий, а также привлечения практикующих специалистов для проведения тренингов, мастер-классов и руководства стажировками магистрантов.

Так как набор на программу предполагает однородность групп, то учебные планы не включают адаптационные курсы.

К циклу «ядра» магистерской программы, т.е. обязательных дисциплин относятся:

- Управление образовательными системами
- Педагогические измерения и оценка качества образовательных систем
- Современные проблемы государственного управления
- Управление социальными изменениями и проектами
- Экономика образования и образовательной организации
- Институциональные предпосылки образовательных политик
- Разработка и принятие управленческих решений

К вариативной части учебного плана, т.е. дисциплинам по выбору и факультативным дисциплинам относятся:

- Сравнительный анализ образовательных систем: международный контекст
- Практика стратегирования и мониторинг образовательных систем и организаций
- Менеджмент в социальной сфере и социальное проектирование
- Информационно-коммуникационные технологии в управленческой практике ОУ
- Управление инновациями и социальными изменениями
- Социология образования
- Социальная психология и социальное партнерство в образовании
- Эффективные коммуникации
- Клиентоориентированная образовательная организация
- Современные вопросы образовательного права

Факультативно - английский язык, при наборе соответствующего количества магистрантов может быть предложен немецкий или французский язык.

Особое внимание в рамках магистерской программы «Управление образованием» уделено научно-исследовательской работе магистрантов, которая проводится в виде научно-исследовательских семинаров, научно-исследовательской практики, самостоятельной исследовательской работы, подготовки курсовой работы и магистерской диссертации. Данная форма обучения носит приоритетный характер и отвечает ключевым требованиям, предъявляемым к магистерским программам в России и в ведущих западных вузах.

Основными формами обучения в Программе являются:

- Обзорные, постановочные, научно- исследовательские лекции в целях рассмотрения основных теоретических и практических положений и понятий по соответствующим курсам с аналитическим обзором важнейших проблем, возможных вариантов решения и исследования;
- научно- исследовательские семинары, коллоквиумы - занятия, предполагающие обсуждение и анализ неоднозначных явлений и процессов, происходящих в сфере образования, дискуссий с обсуждением индивидуальных исследовательских проектов и/или дискретных прикладных исследований (блиц-мониторингов);
- исследовательские индивидуальные и групповые проекты в направлении управленческой теории и практики;

- методологические семинары в форме обсуждения научных концепций, гипотез, исследовательских методов как в отечественной так и в зарубежной практике;
- самостоятельная работы слушателей по изучению, переводам, освоению теоретического и практического учебного материала; работа с литературой, нормативно- правовыми документами; экспертиза документов и материалов в направлении анализа образовательной политики разного уровня;
- консультации профессорско-преподавательского состава как в очной так и в дистантной форме с целью оказания помощи в освоении теоретического материала ;
- организационно- деятельностные игры и стажировочные практики;
- подготовка и участие в научно- практических конференциях, форумах, стендовых панельных дискуссиях в т.ч. в видео-конференциях и вебинарах;
- межсессионное самостоятельное освоение учебной программы по подготовленным профессорско- преподавательским составом программы учебно- методическим комплектам и пособиям в .т.ч. электронном формате.

Формы контроля.

Итоговый и промежуточный контроль знаний магистрантов планируется в форме устных и/или письменных экзаменов и зачетов, защиты курсовой работы. В качестве текущего контроля полученных знаний слушатели обязаны делать доклады теоретического и прикладного плана, готовить эссе, доклады для конференций как в СПб филиале, так и для мероприятий городского и всероссийского уровней.

Государственные аттестационные испытания заключаются в защите магистерской диссертации. По итогам защиты Государственная аттестационная комиссия (ГАК) выставляет итоговую оценку, принимая во внимание самостоятельность, качество и новизну исследования, а также собственно защиту магистерской диссертации.

4. Концепция научно-исследовательского семинара магистерской программы

Учебная форма научно- исследовательской работы магистрантов - научно-исследовательский семинар (НИС). С точки зрения участия профессорско-преподавательского состава семинар является межфакультетским и межвузовским мероприятием, программа которого будет утверждаться Советом магистерских программ СПб НИУ ВШЭ и реализовываться с участием преподавательского состава одноименной программы НИУ -ВШЭ (Москва). НИС учитываются в учебной нагрузке преподавателей, проводящих занятия в соответствии с порядком, установленным в СПб НИУ ВШЭ.

Организационно научно-исследовательский семинар будет включать в себя следующие элементы:

- Индивидуальные и групповые консультации ведущих преподавателей о методологии работы;
- Мастер-классы приглашенных исследователей и практиков;
- Спецсеминары и орг-деятельностные игры по проектированию, подготовке, написанию и презентации исследовательских работ;
- Проектные семинары студентов, связанные с обсуждением исследовательских планов;
- Обсуждение и предзащиты проектов курсовых работ и магистерских диссертаций студентов.

Научно-исследовательский семинар проводится в течение всего периода обучения в магистратуре. Время, выделяемое на проведение НИС, делится на аудиторные занятия и самостоятельную работу учащихся в пропорции 30:70, так как основной учебный акцент НИС - исследовательская работа в реальных научных проектах.

Основные задачи, решаемые на первом году работы в НИС, связаны с выбором темы исследования, обучением методике научного поиска и анализа собранного материала. Первый год обучения по программе НИС завершается зачетом и подготовленной программой исследования для курсового проекта. Курсовая работа является завершением экспертно - аналитического этапа подготовки и включает в себя основные разделы экспертной оценки собранного материала и его анализа. Тема курсового проекта должны быть скорректирована с учетом темы планируемой магистерской диссертации. За 1-й год обучения студент обязан представить: проект курсовой работы; обзор литературы и источников по теме - реферат.

На втором году НИС в первом полугодии сдается курсовая работа и основными формами обучения становятся проектно/методологические семинары и индивидуальная работа научных руководителей с обучающимися по темам магистерских диссертаций. Обсуждение результатов индивидуальной работы на втором году обучения будет проходить форме научных диспутов по выбранной теме. За 2-й год обучения студент обязан представить: развернутый план диссертационной работы; программу магистерского исследования.

В качестве рубежного контроля в НИС предусматриваются дифференцированные зачеты по итогам каждого двух семестров. Задолженность по НИС приравнивается к обычной академической задолженности. Оценка по НИС формируется из оценки: текстов, отражающих разные этапы работы над курсовой работой и магистерской диссертацией; презентаций в ходе публичных обсуждений на НИС; участия/выступления на семинарах.

В последний семестр обучения студент должен представить магистерскую диссертацию для прохождения предзащиты; и - собственно защитить магистерскую диссертацию.

Основными направлениями исследований студентов, обучающихся на магистерской программе «Управление образованием» по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление» являются:

1. Эффективная Школа (где «Школа» - любое образовательное учреждение

любой организационно-правовой формы)

- разработка методологии и методов управления образованием на уровне учреждения и/или территории;
- разработка методологии и методов оценки эффективности образовательных реформ на основе современных концепций государственного управления.
- сравнительные международные исследования в области управленческих моделей системы образования
- исследование и мониторинг современных подходов к разработке форм частно-государственного партнерства и создание учебно-методической базы в рамках направления;
- исследование проблем лидерства и эффективного руководства в образовательных системах;
- современное понимание реформ в образовании;
- образовательные и педагогические инновации: проблемы содержания и управления инновациями в образовании;
- эффективная экономика Школы: разработка принципов и методики обоснования расходов, методики оценки результативности расходов; бюджет, ориентированный на результат;
- разработка методологии и методов оценки качества образовательных систем, образовательных процессов;
- стратегирование в системе образования, особенное и общее.

2. Государственная служба

- разработка методологии и методов планирования деятельности государственных служащих, составление должностных регламентов;
- проектирование моделей управления и разработка методологии и методов построения структур органов исполнительной власти и распределения полномочий в образовательной сфере;
- изучение современных подходов к оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти в сфере образования и создание методической базы в рамках направления;

- изучение современных подходов к разработке административных регламентов и создание учебно-методической базы в рамках направления;
- изучение современных подходов к разработке стандартов и нормативов государственных услуг и создание учебно-методической базы в рамках направления;
- разработка методологии и методов управления материально-техническим обеспечением органов исполнительной власти с применением рыночных технологий
- разработка методологии и методов управления деятельностью государственных служащих: прием и продвижение по службе, карьерные мотивации, внутриведомственный контроль, мотивация, стимулирование, результативные принципы оплаты труда, переподготовка и повышение квалификации государственных служащих.

В рамках НИС должны быть сформированы следующие навыки и компетенции:

- навыки критического чтения научных публикаций, управленческих и нормативно-правовых документов;
- навыки изложения своих мыслей в письменной и устной коммуникации;
- умение организовать поиск и анализировать информацию из различных источников;
- способность применять полученные теоретические знания в научно-исследовательской, аналитической и экспертной работе;
- способность занимать исследовательскую и экспертную позицию при обсуждении научных вопросов.

Задачи НИС:

- содействие в определении учащимися сферы научного поиска, формировании тем исследований;
- использование на практике теоретических знаний по организации поиска и первичного анализа информационных материалов, формированию информационной базы исследования;

- закрепление у обучающихся в магистратуре навыков исследовательской и экспертно-аналитической работы;
- обучение навыкам подготовки экспертно-аналитических обзоров, научных статей и докладов;
- обучение методике ведения научных, дискуссий, подготовки презентаций и обсуждений.

Руководство НИС

осуществляют соруководители программы «Управление образованием» от НИУ ВШЭ и СПб филиала НИУ ВШЭ. Научно-учебная программа НИС согласовывается с руководителем одноименной Программы НИУ ВШЭ (Москва) и руководителем программы НИУ ВШЭ (Санкт-Петербург) . Общая ответственность за проведение семинара возлагается на руководителя программы от петербургского кампуса.

5. Ресурсы для открытия и реализации магистерской программы

Магистерская программа «Управление образованием» (очно-заочная форма обучения) совместно разработана и реализуется преподавательскими коллективами Государственного университета - Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ) и Московской высшей школы социальных и экономических наук (МВШСЭН) с 2010 года.

СПб филиал при открытии данной магистерской программы имеет возможность обращаться к накопленной учебно-методической и научно-исследовательской базе головного вуза (использование базового учебного плана, рабочих программ по специальным дисциплинам, научно-методических разработок). Более того, ГУ-ВШЭ может оказать поддержку филиалу на стадии запуска программы путем предоставления возможности участия профессоров головного вуза в учебном и научно-исследовательском процессах магистерской программы СПб филиала НИУ ВШЭ.

Для реализации магистерской программы «Управление образованием» привлекаются преподаватели не только факультетов филиала, но ведущие ученые (профессура) других университетов Санкт-Петербурга, являющиеся признанными экспертами в области управления в России.

Филиал имеет административный ресурс для приглашения специалистов органов исполнительной и законодательной власти Санкт-Петербурга для проведения отдельных учебных курсов, мастер-классов, а также в предоставлении мест прохождения практики.

Учебный процесс обеспечен необходимыми электронными информационными ресурсами. Студенты СПб филиала НИУ ВШЭ имеют доступ к базам данных НИУ ВШЭ и СПб филиала.

В настоящее время в филиале используется свыше 450 компьютеров, размещенных в структурных подразделениях, на кафедрах, лабораториях, в библиотеке, медиатеках (33 рабочих места) и в девяти компьютерных классах. Филиал располагает 40 ноутбуками и 19 мультимедийными проекторами, которые используются преподавателями во время лекционных и семинарских занятий.

Необходимо отметить, что в части курсов «государственного и муниципального управления» программа обеспечена учебно-методической литературой по нормам, установленным Министерством образования РФ; организован свободный доступ к электронной базе данных научных журналов и к бумажным носителям.

Учитывая специфику контингента данной программы - кадровый резерв руководящих работников, руководители учреждений и госслужащие - форма обучения по программе выбрана как очно- заочная.

Запуск программы будет связан с необходимостью дополнительного финансирования в ближайшие два- три. Расчет дополнительных ресурсов на старт программы в Санкт-Петербурге дан в Приложении к Концепции.

6. Прием и развитие программы

Способы поступления на магистерскую программу «Управление образованием» определяются российским законодательством, Правилами приема в магистратуру НИУ ВШЭ и Дополнениями в Правила приема на магистерскую программу «Управление образованием».

Вступительные испытания проводятся в форме портфолио.

Прием осуществляется на места, финансируемые из средств федерального бюджета и места с возмещением стоимости обучения.

С учетом возможностей СПб филиала, в том числе аудиторной загрузки помещений? приспособленных для реализации образовательных программ магистерского уровня, прогноз в направлении набора слушателей на данную программу представлен в таблице 1.

Учитывая, что с 1 сентября 2011 года филиал начинает реализацию Президентской программы, практически одноименного направления (см. п. 7 раздела 1 данной Концепции), возникает необходимость четкой адресности программ: «магистерская» - на специалистов государственной службы в системе образования, «Президентская» - для кадрового резерва руководителей образовательных учреждений.

Развитие магистерской программы спланировано в два этапа . Первый этап - до 2014 года обеспечивает устойчивый прием на программу (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Соотношение бюджетных и коммерческих мест по магистерской программе
«Управление образованием»
по направлению «Государственное и муниципальное управление»**

Год	Места, финансируемые из средств федерального бюджета		места с возмещением стоимости обучения (коммерческие места)
	Очная форма	Очно-заочная форма	Очная форма/ очно-заочная форма
2011	0	20	0\по факту
2012	0	25	0\по факту
2013	0	25	0\по факту
2014	0	25	0\5
2015	15	30	5\5
2016	15	40	5\10
2017	20	50	10\10

2018-2020	20	50	10\20
-----------	----	----	-------

Как следует из табл.1, предполагается, что часть магистрантов (после первого выпуска) будет обучаться на коммерческой основе.

Во время второго периода (2014-2016 гг.), прием в магистратуру на бюджетные и коммерческие места должен возрасти до 70 человек в год и далее к 2018 году до 100 человек, при этом около 30,0 % магистрантов будут обучаться по очной форме. Основанием для приема и востребованности очной формы обучения для программы «Управление образованием» служит тот фактор, что в намеченный период времени (2014\2015 годы) для бюджетных и автономных учреждений образования возникнет необходимость в институциональном оформлении финансового - экономического и управленческого сопровождения и аудита их деятельности (со вступлением в «полную силу» ФЗ-83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с июля 2012 года). И можно прогнозировать возникновение новых возможностей для Петербургского кампуса НИУ ВШЭ - инициатива в организации «интеллектуальных аутсорсинговых компаний (фирм)» с составом подготовленных и «заточенных» под экономику и управление системы образования специалистов, исполняющих функции сопровождения и аудита организационно- управленческой, финансовой деятельности образовательных учреждений. Предполагается, что контингент желающих поступить в магистратуру к этому времени начнет формироваться из пяти категорий лиц: управленческий кадровый резерв образовательных учреждений; руководители и заместители руководителей образовательных учреждений; выпускников бакалавриата факультетов менеджмента, экономики, юриспруденции и политологии Спб филиала; выпускников бакалавриатов других высших учебных заведений; государственных служащих и управленцев, желающих повысить свою профессиональную квалификацию.

7. Трудоустройство выпускников

Специфика требований работодателей такова, что в первую очередь востребованы специалисты, обладающие комплексом экономических и правовых знаний в области управления образовательным учреждением и образовательными системами, знакомые с практикой служебной деятельности в государственных организациях и органах власти, с проводимыми структурными и административными реформами государственного управления. Исходя из этих требований, в рамках магистерской программы осуществляется подготовка специалистов с достаточными экономико-управленческими знаниями, обладающими знаниями в сфере правового обеспечения управления государственными учреждениями и образовательными системами муниципального и районного уровней. Выпускник Магистерской программы будет подготовлен для работы по следующим направлениям:

- системы управления и администрирования государственными и муниципальными органами, учреждениями; процессов подготовки нормативно-правовых документов;
- организационное развитие образовательных систем муниципального (районного) и регионального уровней управления;
- управление организацией, учреждением и их подразделениями;
- различные аспекты экономической, политической и социальной жизни общества;
- процессы планирования и прогнозирования, оценивания, обоснования, согласования и принятия управленческих решений;
- преподавание дисциплин государственного управления, аналитической работы и консалтинга;
- участие в подготовке проектов нормативных правовых актов;
- работа с гражданами, институтами гражданского общества и СМИ;
- инновационная деятельность в области управления, в частности управления образованием.

Приобретенные знания и навыки позволяют магистрантам осуществлять свою деятельность с учетом требований современного управления образовательным учреждением, требований административной реформы, реформирования государственной службы и сферы общественно-государственных услуг. В перечисленных видах деятельности важно выделять социально-экономические

аспекты, учитывать политический аспект подготавливаемых и принимаемых решений.

Трудоустройство выпускников очной формы обучения заявленной магистерской программы связано с качеством ее содержания, а также с конкурентоспособностью работодателей, нуждающихся в квалифицированных менеджерах. Выпускники очно-заочной формы получают конкурентные преимущества при назначении на руководящие должности и/или смене места работы в иных образовательных учреждениях, поступлении на государственную службу, повышении по карьерной лестнице в органах государственной и муниципальной службы.

В качестве основных работодателей выступают образовательные учреждения (районные и муниципальные образовательные системы); органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, входящих в Северо-Западный Федеральный округ РФ.

Магистерская программа потенциально может использовать возможности заключения договоров с субъектами федераций на целевую подготовку специалистов данного уровня с возмещением стоимости обучения с последующей работой в образовательном учреждении или государственных органах управления в соответствующем субъекте РФ.

- Магистерская программа учитывает требования, предъявляемые работодателями к выпускникам образовательных программ в отношении их профессиональных знаний, умений и навыков.

Содержание и сферы деятельности выпускников Магистерской программы представлены в табл.2.

Таблица 2

Содержание и сферы деятельности выпускников магистерской программы «Управление образованием» по направлению «Государственное и муниципальное управление» СПб филиала НИУ ВШЭ

Место работы	Содержание деятельности
Органы государственной власти	Участие в управлении социально-экономическим развитием и организационными изменениями, планировании, распоряжении и контроле общественных финансов, исполнении функций органов, подготовке нормативных правовых актов, правоприменительной и контрольной деятельности, аналитическая работа и связи с общественностью в сфере образования
Государственные и муниципальные учреждения, организации и предприятия, негосударственные некоммерческие организации	Управление или участие в управлении учреждением, организацией, их подразделениями, выполнение индивидуальных управленческих, аналитических и консалтинговых функций. Планирование, организационное развитие, бюджетирование, управление проектами и персоналом, контрактная практика. Прогнозирование и аналитика, консалтинг сфере образования
Учебные заведения и научно-исследовательские	Преподавание дисциплин цикла государственного и муниципального управления.

организации	Исследовательская работа, аналитика государственного аппарата, консультирование и экспертиза по вопросам структуры и функций государственных и муниципальных органов, управления государственной службой, государственных и муниципальных финансов, программ социально-экономического развития, совершенствования систем управления
Аутсорсинговые компании по сопровождению (аудиту) экономико-правовой деятельности образовательных учреждений	Консалтинг, планирование, организационное развитие, бюджетирование, управление проектами и персоналом, контрактная практика. Прогнозирование и аналитика, бухгалтерский и правовой аудит в сфере образования.

Профессиональные качества, прививаемые обучающимся, основываются на знаниях, отвечающих современному уровню развития дисциплин государственного управления и допускают гибкую адаптацию выпускников к условиям их последующей профессиональной деятельности.

Наряду с профессиональными качествами у выпускников формируются профессиональные навыки, соответствующие основным компетенциям магистров и отражающие содержание их будущей профессиональной деятельности.

Профессиональные навыки вырабатываются у студентов в ходе обучения и закрепляются во время практик и стажировок с учетом функций государственных и муниципальных органов, других организаций и их специализации.

Для выпускников магистерских программ уровень их подготовки, включающий сочетание специальных экономических, юридических и собственно управленческих знаний, соответствующих умений и навыков, как по форме (наличие диплома магистра), так и по содержанию достаточен:

- для занятия должностей категорий «руководители», «помощники (советники)», «специалисты», а также главной и ведущей групп должностей категории «обеспечивающие специалисты» (государственная и муниципальная служба);
- для занятия руководящих управленческих должностей в различных государственных и некоммерческих организациях, а также в коммерческих организациях по профилю работ, связанных с взаимоотношениями с государственными органами;
- для осуществления научной, консалтинговой, аналитической и образовательной деятельности в сфере управления.

Директор СПб филиала НИУ-ВШЭ

А.М.Ходачек

Соруководители программы:
Директор Института развития образования (Москва)

И.В.Абанкина

Зав.кафедрой
Институциональной экономики (Санкт-Петербург)

Н.А.Заиченко

Ответственный за реализацию программы
Декан факультета менеджмента
СПб филиала НИУ-ВШЭ

А.А.Кайсаров

Согласовано:

Декан факультета Государственного и
муниципального управления НИУ-ВШЭ

А.Г.Барабашев