**Правительство Российской Федерации**

**Санкт-Петербургский филиал**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**

**Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук**

**Департамент истории**

**Программа педагогической практики**

**ОП «История» НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург**

**для направления 46.03.01 История**

Автор программы

к.и.н., доцент Департамента истории М. М. Дадыкина

Согласована Менеджером образовательной программы по направлению «История»

«10» декабря 2017 г.

Кравцова М.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«16» декабря 2017 г., No протокола \_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Санкт-Петербург**

**2018**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. **Общие положения**
2. **Цели и задачи педагогической практики**
3. **Содержание педагогической практики**
4. **Руководство педагогической практикой**
5. **Отчет о прохождении педагогической практики**
6. **Подведение итогов практики**

**1.Общие положения**

1.1. Программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 г. № 3266-1), Федеральным законом Российской Федерации от 24 октября 2007 г. № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)», Федеральным законом Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта», Федеральным законом от 22.08.1996г. №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Трудовым кодексом Российской Федерации (от 30.12.2001г. № 197-ФЗ), Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (приказ Минобразования РФ от 25.03.2003 г. № 1154), с учетом требований Образовательного стандарта Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» и «Положения об организации и проведении практики студентов в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» ( пр. № 6.18.1– 06/1804-03 от 18.04.2011г), а также с учетом рабочих учебных планов по направлению подготовки «История» уровня бакалавриата.

1.2. Данная программа устанавливает порядок прохождения педагогической практики, подготовки и оценивания отчета о ней бакалавров факультета истории Санкт-Петербургского филиала ВШЭ.

1.3. Педагогическая практика проводится на старших курсах.

**2. Цели и задачи педагогической практики**

2.1. Педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов.

Успешное выполнение программы педагогической практики является подтверждением и свидетельством уровня профессиональных знаний, полученных студентами в ходе освоения дисциплин учебного плана.

2.2. **Цель педагогической практики** состоит в формировании и развитии у студентов профессионально значимых информационно-аналитических компетенций по использованию теоретических знаний в практической педагогической работе и закреплении коммуникационных навыков.

2.3. **Задачами педагогической практики** являются:

* знакомство студентов с образовательным учреждением, организацией и условиями труда педагогических работников и их адаптация к условиям учебного процесса;
* Создание условий для получения студентами профессионально-педагогической компетенции, необходимой для самостоятельного ведения учебной и внеучебной работы в сфере профессионального образования
* обеспечение взаимосвязи теоретического обучения с практической педагогической деятельностью посредством активного участия студентов в образовательном процессе;
* создание условий для освоения методик проведения уроков теоретического и практического обучения и воспитательной работы;
* освоение студентами методик воспитательной работы;
* овладение методами анализа и самоанализа педагогической деятельности.

2.4. В результате прохождения практики студент **освоит:**

* сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
* особенности современных психологических и педагогических технологий;
* методы обучения, формирования профессиональных умений и навыков;

**и научится:**

* - разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий теоретического обучения;
* использовать методы обучения, учитывающие специфику педагогической ситуации и особенности учебного предмета;
* адаптировать методические разработки к условиям учебного процесса в профессиональных учебных заведениях;
* направлять саморазвитие и самовоспитание личности обучающихся, организовывать процесс профессионального самоопределения обучаемых;
* владеть приемами оценки, анализа и проектирования образовательного процесса.

2.5 В ходе практики студент обязан:

- выполнить задания, предусмотренные программой педагогической практики;

- выполнять требования руководителя педагогической практики, куратора и руководства общеобразовательным учреждением в рамках прохождения практики и ее задач;

- соблюдать правила внутреннего распорядка Филиала и других организаций, в которых осуществляется выполнение задач практики (общеобразовательных учреждений, библиотек, архивов и др.);

- выполнять правила техники безопасности, эксплуатации оборудования, другие условия работы на объекте практики.

**3.Содержание педагогической практики**

Педагогическая практика является комплексной по содержанию, так как наряду с обучающей, методической деятельностью студенты проводят воспитательную работу с учащимися.

3.1 Студенты при прохождении практики:

- соблюдают распорядок практики, составленный педагогом-куратором;

- выполняют задания, предусмотренные программой практики;

- представляют своевременно руководителю практики: отчетные материалы по практике;

- несут ответственность за выполняемую работу и её результаты.

3.2 Обязательными для выполнения и являются нижеперечисленные задания:

1. Провести анализ 2-х уроков, проводимых преподавателем ОУ.
2. Разработать и провести одно занятие (урочная/внеурочная деятельность) по профильным (историческим) дисциплинам.
3. Представить в отчете по практике план-конспект проведенного занятия.
4. Участвовать в обсуждении-анализе занятий, проведенных другими студентами группы, направленной в одно ОУ.

Студентам рекомендуется придерживаться приведенных в Приложении 1 схем выполнения заданий.

**4. Руководство педагогической практикой**

Руководство практикой студента осуществляется руководителем. Руководитель назначается приказом декана Факультета истории Филиала

4.1 Руководитель практики:

- осуществляет помощь в распределении по общеобразовательным учреждениям;

- оказывает методическую помощь студенту при выполнении им заданий, сборе материалов и подготовке отчета;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержания, за качеством выполняемой студентом работы; доводит информацию о нарушениях в выполнении программы практики до деканата;

- оценивает результаты практики в рамках итоговой формы контроля (зачета).

**5. Отчет о прохождении педагогической практики**

Отчетом о прохождении педагогической практики являются следующие материалы:

а) письменный план-конспект учебного (урок/внеурочная деятельность) занятия,

б) индивидуальная оценка с обоснованием-характеристикой деятельности студента во время практики, составленной педагогом-куратором ОУ. Отчетные материалы по окончании работ сдаются руководителю практики.

**6. Подведение итогов педагогической практики**

Итоговый контроль по педагогической практике осуществляется в форме зачета по десятибалльной системе оценивания. Результаты оценивания используются в рейтинговой системе оценки учебных результатов студента. Зачет проводится на основании представленного заранее письменного плана-конспекта учебного занятия и проведения занятия по согласованной с педагогом-куратором теме. К зачету допускаются все студенты, фактически участвовавшие в практических занятиях без пропусков по неуважительным причинам и предоставившие в установленный срок план-конспект учебного занятия. Отсутствие плана-конспекта является причиной недопуска студента к зачету (проведению занятия).

**Формирование оценки по практике**

О итоговая = 0,5 О зачет (проведение учебного занятия) + 0, 5О участие в работе группы (посещение и обсуждение занятий коллег и педагога-куратора)

Приложение1

**Примерная схема анализа наблюдаемого урока**

1. Общие сведения об уроке (фамилия, имя, отчество препода­вателя, проводящего занятие, дата, курс, группа. Наименование предмета, тема урока. Санитарно-гигиеническое состояние кабинета, оборудование).
2. Цель и задачи урока, постановка цели работы перед учащимися.
3. Принципы обучения, реализуемые на уроке (в отборе содер­жания, форм, методов).
4. Содержание изучаемого материала, его соответствие программе, логике учебного материала; использование межпредметных связей при изучении темы.
5. Тип урока (урок изучения нового материала, урок формирования умений и навыков, комбинированный урок, урок проверки и оцен­ки знаний, обобщающе-повторительный).
6. Структура урока (в соответствии с содержанием материала и познавательными возможностями учащегося), формы учебной работы уча­щихся, их обоснование.
7. Анализ применяемых методов и методических приемов обуче­ния, их соответствие дидактическим задачам и уровню познавательных возможностей учащихся.
8. Эффективность применения наглядных пособий (подбор, насыщенность, дидактическая ценность, методика их демонстрации).
9. Результаты урока (достигнуты ли поставленные цели, выполнен ли намеченный план, оценка методического уровня, объем и качество знаний учащихся).
10. Выводы (оценка образовательной, воспитательной и развивающей роли урока); пожелания о предложения по совершенствованию методики данного урока.

**5.3. Примерная схема плана-конспекта урока**

1. Тема урока и дата его проведения.
2. Цели урока.
3. Тип урока и его структура: урок изучения нового материала, урок формирования умений и навыков, комбинированный урок, урок проверки и оценки знаний, обобщенно-повторительный или другие типы урока.
4. Деятельность преподавателя и учащихся с учетом фактора времени и оснащения (см. ниже таблицу).
5. Краткий конспект новых знаний (научно обоснованный минимум знаний, умений, навыков, который является опорой для дальнейшего продвижения вперед).
6. Дополнительная литература, рекомендуемая учащимся.

*Деятельность преподавателя и учащихся на уроке*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность преподавателя | Время,  мин. | Деятельность учащихся |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |