**Программа работы секций IV Конгресса**

**Секция 1.** *«Ориентация в правах и обязанностях гражданина РФ: в чем проблема?».*

*Тема для дискуссии*: Как оценить правовую грамотность современного поколения старшеклассников? Можно ли её оценить как правовой нигилизм? Правовой инфантилизм? Правовой негативизм?

*Тема для специалиста*: в чём заключаются принципиальные отличия в подходе к правам человека в современных государствах?

*Тема для методиста*: какой опыт правового образования учащихся является наиболее эффективным?

*Темы для сообщений*:

* Какой опыт реализации прав и выполнения обязанностей получают учащиеся за годы обучения в школе?
* Какие ситуационные задачи можно предложить учащимся при изучении вопросов права?
* Какие исследовательские задачи можно предложить учащимся при изучении вопросов права?
* Как использовать технологию «Дебаты» при изучении вопросов права?

**Секция 2.** «*Внешкольная политическая информация: для чего нужны уроки в школе? (политология)».*

*Тема для дискуссии:* Политическая дискуссия на уроках обществознания: учебное занятие или реальная политическая жизнь старшеклассников?

*Тема для специалиста*: Каков предмет современных политических дискуссий?

*Тема для методиста*: Каковы признаки эффективной дискуссии на уроках обществознания?

*Темы для сообщений*:

* Развитие критического мышления учащихся при изучении актуальных политических проблем.
* Формирование культуры дискуссии на уроках обществознания.
* Опыт анализа уровня политической культуры (грамотности, информированности) старшеклассников.

**Секция 3.** «*Историческая политика и историческая память: как уроки по истории трансформировать в уроки истории? (история)».*

*Тема для дискуссии*: Разные трактовки исторических событий возможны и нужны на каждой ступени школьного образования?

*Тема для специалиста*: В чём заключается современная историческая политика?

*Тема для методиста*: Какой опыт использования разных трактовок исторических событий является наиболее эффективным?

*Темы для сообщений*:

* Как научить учащихся различать факты и выводы при работе с учебником истории?
* Какой опыт изучения «мест памяти» формируется у учащихся за годы обучения в школе?
* «Историческая память семьи» как объект анализа на уроках истории.
* Опыт обучения критическому анализу источников исторической информации.

**Секция 4.** «*Социальные роли и социальный статус современного молодого человека: как уроки в школе могут влиять на позиции учащихся в реальном и виртуальном социальном окружении.**(социология)»*

*Тема для дискуссии*: Можно ли считать репосты значимым фактором самоопределения учащихся?

*Тема для специалиста:* Как влияет реальное и виртуальное окружение на социализацию личности?

Проблема виртуального статуса в сети для аддиктивного поведения.

*Тема для методиста*: социальные сети как объект изучения в курсе обществознания.

*Темы для сообщений*:

* Что учителю важно знать о социальных сетях.
* Роль учителя в сетевом пространстве.
* Опыт использования сетевого пространства при изучении конкретных учебных тем.

**Секция 5.** «*Образовательные планы старшеклассников: как включить в них финансовую составляющую? (уроки финансовой грамотности)».*

*Тема для дискуссии*: Каковы признаки современного уровня финансовой грамотности? Каков реальный уровень финансовой грамотности выпускников школы?

*Темы для специалиста*:

* Каковы тенденции в развитии цифровой техники и виртуальной валюты (биткойн)?
* Какие компетенции необходимы выпускнику школы в будущем в области финансовой грамотности?

*Тема для методиста*:

* Как встроить блок (модуль) «Финансовая грамотность» в образовательный процесс?
* Кто должен преподавать уроки финансовой грамотности?

*Темы для сообщений*

* Опыт самооценки учащимися уровня своей финансовой грамотности.
* Опыт разработки задач по финансовой грамотности.
* Уроки финансовой грамотности в школе.
* Опыт сотрудничества школы с вузами и/или бизнес – структурами в повышении уровня финансовой грамотности учащихся.

**Секция 6.** **«Не про школьников, но про школу»**

(*«Мы каждый день ходим в школу, хоть она ни в чем не виновата»* списано из книжки Вл. Спиваковского «Образовательный взрыв»)

*Адресат*: все кому интересно

*Тема для дискуссии*: У организации, как и у человека, есть свои взлеты и падения. Как ЭТО происходит у Школы ?

*Вопросы для дискуссии*:

* Сколько лет нужно новой Школе для становления? Можно ли ЭТО рассчитать? Зачем это знать? И кому ЭТО нужно?
* Можно ли применить теорию «жизненного цикла организации» для Школы? Где смерть - где рождение? Всегда ли плохо «умереть» Школе?
* Школьная эмиграция и иммиграция: кто виноват и что делать?
* Культура школы: как измерить, как сравнить, почему молодые школы бывают «культурнее» школ «среднего возраста?

*Проектные темы для сообщений*

* Становление новой школы: исследование реальностей .
* Школа как живой организм: говорим по Адизесу.
* Откуда берутся школьные мигранты
* Культура имеет значение, школьная культура – имеет ДВА значения.