



Первые шаги к «успешности»...

Командная игра «Подбор персонала»

Мы, представители пресс-центра ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга, решили принять участие в мероприятии ВШЭ СПб «Успешный выпускник. Подбор персонала» 19.11.2016 года (ул. Кантемировская, д.3) для того, чтобы увидеть игру изнутри, понять, какие шаги к «успешности» можем начинать делать уже сейчас, в школе. Мы переживали за нашу команду Bridge, но, как будущие журналисты, старались осветить события с разных точек зрения –организаторов, участников команд и руководителей команд.

Раннее хмурое ноябрьское утро, моросил дождик, но это не останавливало участников игры «Подбор персонала», и организованные группы ребят из разных школ со своими наставниками вовремя разместились в аудиториях Вышки для получения первичных инструкций. Игра состояла из двух этапов, причем, все участники команды их проходили. Один из этапов предполагал, что участники организовали агентство по трудоустройству, каждая школьная команда придумала свое название и оформила свой офис в отведенной для этого аудитории на 1 этаже Вышки. В это время вторая часть команды представляла собой соискателей для трудоустройства в фирму, причем прикрепление соискателей к фирмам было проведено заранее, когда школы придумали фирму и профессии для трудоустройства в ней.

Соискатели направлялись в три фирмы и проходили собеседование по очереди, записанной на вывешенном листе при входе в агентство. За участниками наблюдало независимое жюри из представителей вуза. Пройдя испытание одного из этапов, участники проходили вторичный инструктаж и менялись ролями. Таким образом, за время игры школьники смогли побывать и нанимателями, и соискателями.

Ребята явно нервничали, они готовились заранее, но продуманные ими роли порой не совпадали с деятельностью в реальной ситуации. Так, по рассказам участников игры, трудности вызывали вопросы на английском языке со стороны нанимателей, это было и неожиданностью для соискателя, и проверкой самого говорящего на уровень знания языка, ещё был отмечен факт, что задающий вопросы на иностранном языке наниматель был менее компетентен в знании языка, чем отвечающий на его вопрос соискатель. Вот жизненная ситуация, как поступить, сказать об этом нанимателю или нет?

Безусловно, для нас были интересны мнения организаторов о формате подобных конкурсов, например, из интервью Ермиловой Марины Евгеньевны, менеджера Центра довузовских проектов и программ НИУ ВШЭ, мы узнали, что:

- Конкурс организован с целью познакомить школьников со взрослой жизнью, то есть поиграть в реальную жизнь взрослого человека.
- Конкурс даёт ученикам возможность побыть человеком старше своего возраста, почувствовать себя выпускником вуза, магистратуры, потенциальным искателем работы и понять, как это непросто и к чему необходимо готовиться сегодня, чтобы быть успешным завтра.

Горбачева Наталья Геннадьевна, советник директора НИУ ВШЭ Санкт-Петербурга, заметила, что:

-Этот конкурс заставляет подумать о том, что я хочу и о том, кем я хочу стать и что мне для этого нужно сделать. А еще этот конкурс формирует умение презентовать свои навыки другим людям.

- Что этот конкурс даст ребятам?

- Во-первых, для ребят - это опыт. Во-вторых, это заставляет задуматься о многом: что я из себя представляю и куда мне дальше пойти учиться. Конкурс ориентирован на старшеклассников в то время, когда они проецируют свою жизнь на те специальности,

которые выбирают в качестве своей будущей профессии. Победители и призеры этого конкурса получают дополнительный балл при поступлении в ВШЭ. Ребята посмотрели вузы, рынок труда. Мне кажется, они сами еще не понимают, смогут ли они трудоустроиться, а ВШЭ предлагает им задуматься об этом на ближайшие шесть лет. Вся наша жизнь – это наш проект. Мы должны думать о том, что будет с нами в будущем.

Руководители команд также не остались без нашего внимания, потому что кто, как не они, мотивируют школьников на участие в игре. Шрамм Виктория Александровна, педагог-психолог гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга поделилась с нами своим видением назначения подобных игр:

- Некоторые ребята уже заинтересованы в поступлении в ВШЭ. 20% первокурсников Вышки в этом году - участники этих мероприятий, не победители. Школьники прикоснулись к Вышке и сказали: «Это мое!» У ребят бешеное желание здесь остаться. И поэтому эти игры очень важны, вы приобретаете жизненный опыт, который вам никто нигде не даст. Не важно, выиграл ты или проиграл. Главное участие и ощущение новой жизни.

- У вас есть какие-нибудь пожелания организаторам проекта?

- Почаще устраивать такие мероприятия, которые приносят реальную практическую пользу выпускникам. Я знаю взрослых людей, которые при смене работы не могут составить резюме так, чтобы их куда-то взяли. Чем раньше начинаешь тренироваться, тем раньше приобретаешь опыт. Жизненный опыт всегда приобретается самостоятельно.

Белоусова Мария Александровна, руководитель команды ГБОУ гимназия №148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга, рассказала, как проходила подготовка к мероприятию:

- Подготовка... Дело в том, что я уже принимала участие в подготовке команды к этой игре. Особенность этого года заключается в том, что впервые она проводится в таком формате. Если раньше, в полной команде выступал один менеджер, а на работу выбирали одного члена команды (т.е. был один соискатель, чье резюме выбирали), то в этом году каждый член команды должен был попробовать себя в роли соискателя, конечно, менеджера. Вот в этом новизна, и в этом, конечно, сложность. Самый первый шаг первого этапа подготовки-определение профессий, по которым будем работать, потому что у нас гуманитарная гимназия, и, конечно, из десяти предложенных профессий выбор был ограничен тремя профессиями в силу специфики образования. Когда мы начали готовить презентацию, то

стали анализировать сайты рекрутинговых агентств. Мы собирались на каникулах, каждый участник выбирал себе один вопрос, который он готовил, и придумывал слайд. В результате командной работы появилась общая презентация. Вторым этапом было составление резюме. В подготовке этого этапа очень помогли презентации, которые представила ВШЭ от участников других команд. Кроме того, как у руководителя команды с 2002 года, у меня большой банк резюме выпускников, многие из которых учатся в ВШЭ, поэтому мы брали их резюме в качестве образцов и корректировали их. Третий, завершающий этап, – это обсуждение ролей менеджеров и соискателей в последние два-три дня.

Как Вы думаете, эти мероприятия помогут ребятам в поступлении в вузы?

- Конечно, безусловно! Я думаю, что они уже сейчас, выходя из кабинетов и пройдя первое собеседование, говорят, что им очень понравилось. И, самое главное, я уже привезла команду, где каждый представляет, куда он будет поступать и что он хочет делать. Это, конечно, очень полезный опыт. Ценность этой игры я вижу ещё в приобретении опыта работы в команде, приобретении коммуникативного опыта - в выстраивании диалога с представителями разных фирм.

Своими мнениями об игре поделились участники. Например, Сулимова Алина из ГБОУ гимназии № 148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга может проводить

- Анализ рынка труда, потому что мы искали компании, в которых могли бы стажироваться и работать, мы просмотрели очень много сайтов (hh.ru и проч.). И еще приобрели опыт в составлении резюме.

Макарова Александра из ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга

- Научилась ответственности, потому что все нужно делать вовремя, составлять резюме.

В заключение хотелось отметить, что хорошее настроение было в течение всего мероприятия, его создавали представители университета, подбадривая ребят улыбками и советами. Методы погружения в реальность (приобретение опыта трудоустройства, написание резюме, умение вести себя в нестандартных ситуациях) заставили почувствовать себя взрослыми. Современное поколение должно отвечать духу времени и ритму жизни, а значит, ориентироваться в своих личностных качествах, которые способствуют развитию профессиональной деятельности.

Командная игра «Выбор вуза»

Мороз. Суббота. 10 декабря 2016 года состоялась вторая игра «Выбор вуза», на которой оценивалось умение проанализировать и представить информацию о критериях отбора вуза. В качестве выступления использовался формат стендового доклада. 18 школьных команд представили свои плакаты на бумажном и электронном носителях. В этом году несколько экспертных команд из числа представителей вуза оценивали работу школьных команд, сами ребята также были участниками жюри и имели право проголосовать за понравившийся им стенд. Ребята анализировали СПбГЭУ, РГГУ им. Герцена, РАНХГС, МГУ, ГУАП, СПбГУ, ИТМО, ГУГА, ВШЭ и др. по рейтингу по России, бюджетным местам, формам обучения, организации учебной и досуговой деятельности, трудоустройству, искали ключевые для себя критерии выбора вуза или специальности, делали SWOT-анализ, готовили устное выступление. Это не простое выступление – необходимо за 3 минуты представить свой выбор вуза и в течение 5-7 минут ответить на вопросы жюри, причем в течение игры к команде подходят 5-6 раз разные эксперты, и каждый раз необходимо точно и четко донести свою информацию. Интересно отметить, что многие команды имели свою форму, что было отмечено на подведении итогов как креативность. Интересным, на наш взгляд, в этом году был плакат №8, команда которого представила свой метод расчета принятия решений для выбора вуза на основе сформулированных ими функций эмпатий. Пользуясь этой формулой, любой выпускник сможет подобрать себе нужный вуз. Это потрясающе! Мы получаем не только новые методы анализа маршрутов обучения, но и обмениваемся своими знаниями, эмоциями, развиваем в себе коммуникативные компетенции, которые так необходимы будущему успешному выпускнику.

Журналист школьного пресс-центра Кудряшова Полина, 10б класс

ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга