ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ УРОВНЯМИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОЛУЧЕНИЯ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Маликова Е.В.

Я представляю школу №47 города Пскова и являюсь заместителем директора и куратором проектов на платформе «Учим учиться». В настоящее время, мы проводим эксперимент по использованию тренингов на этой платформе в основной школе.

Целью эксперимента является обеспечение преемственности учебных практик и образовательных результатов между ступенями образования.

Стандарты разрабатываются и утверждаются по уровням общего образования, поэтому вопрос о преемственности реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является очень важным.

Преемственность ФГОС предусматривает единство требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования и к достижению новых образовательных результатов.

Еще одним основанием преемственности может стать ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Внеурочная деятельность направлена не только на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но, в первую очередь, и на достижение личностных и метапредметных результатов. И мы видим, что курс внеурочной деятельности на платформе «Учим учиться» позволяет соответствовать всем этим принципам и осуществлять непрерывность образования через преемственность в работе с учениками. Учителя получают более полную информацию о дефицитах, обучающихся и имеют возможность перейти к работе с обучающимися в персонализированной модели с учетом их индивидуальных особенностей.

На платформе «Учим учиться» наша школа работает уже три года. В 2020-2021 учебном году обучающимся одного из третьих классов впервые была предложена программа «Основы функциональной грамотности», которую дети освоили с большим интересом. В четвертом классе эти же дети выполняли задания программы «Подготовка к предметному обучению» – здесь работа шла уже с удовольствием.

Поскольку эта практика нам понравилась, и мы увидели определенный прогресс в результатах детей, мы решили продолжить работу с цифровой платформой и в основной школе. Школа проявила инициативу и обратилась к руководителям платформы с просьбой предоставить нам задания для пятых классов. Сейчас пятиклассники нашей школы участвуют в экспериментальной модели тренинговых занятий и апробации новых заданий. Для нас это тоже эксперимент, так как в проекте участвуют два класса (один из них не занимался ранее на этой платформе, а другой занимается третий год). Нам важно понять, будет ли прогресс в обучении у детей, занимавшихся ранее, при переходе в основную школу более очевидным, чем у тех, кто не занимался?

В рамках внеурочной деятельности в текущем учебном году занятия начались в сентябре. Обучающиеся выполняют три блока задания: сначала входная диагностика, затем задания по курсу русского языка, потом задания на развитие критического мышления.

Прежде всего, необходимо было подготовить условия для осуществления проекта. В прошлые годы занятия вели классные руководители – учителя начальных классов. Теперь руководителем курса был назначен учитель информатики. Был выделен кабинет информатики с 15 компьютерами, дети распределены на группы, составлено расписание занятий. Классные руководители пятых классов также приняли участие в семинаре по ознакомлению с предложенной методикой и возможностями цифровой платформы «Учим учиться».

В течение всего учебного года мы находимся в постоянном контакте с организаторами проекта и пользуемся их методической поддержкой. Проведены родительские собрания с целью разъяснения целей проекта и подтверждения их согласия.

Родители учеников, которые познакомились с платформой в начальной школе, единодушно поддержали продолжение работы в пятом классе. А с родителями «нового» класса пришлось провести дополнительную работу, чтобы разъяснить, каких результатов мы рассчитываем добиться, используя тренинги на цифровой платформе. В итоге и в этом классе согласие было также получено, при этом организация занятий в двух классах оказалась различной. В «опытном» классе родители охотно согласились, что дети могут выполнять задания и в школе, и дома, а в «новом» классе родители приняли решение, что занятия с их детьми должны проводиться в школе под непосредственным наблюдением учителя. Оба эти варианта школу вполне устроили.

Эксперимент показывает, как важна преемственность подходов и практик.

В ходе работы на цифровой платформе все участники: и дети, и учителя, и родители приобретают новый опыт, овладевают новыми инструментами, что позволяет действовать более уверенно и добиваться лучших результатов.

Те ученики, которые были уже знакомы с платформой, очень быстро включались в выполнение новых блоков заданий. Им достаточно было лишь самых общих методических указаний, они уже понимали на что обращать внимание, какие действия совершать, то есть они обладают «обширным зрением», ориентируются в предоставленной информации. Если в первый год работы у детей возник интерес, а в четвертом классе они выполняли задания с удовольствием, то в пятом классе мы наблюдаем уже и соревновательный элемент, у обучающихся появилась дополнительная мотивация.

Новичкам было гораздо сложнее, потому что у них не было предыдущего опыта. У них сформировано лишь «туннельное зрение». Учитель

должен подойти к каждому, подсказать, что и как нужно делать. Но в целом новая практика заработала. И в «новом» классе сразу же нашлись активные родители, которые с интересом вникали в содержание новой практики, стремились познакомиться поближе с новыми формами учебной деятельности, новыми заданиями.

Главный вывод: мы теперь отчетливо понимаем, что чем дольше ребенок работает в этой практике, чем больше он выполняет заданий, тем увереннее он себя чувствует во время выполнения учебных занятий, и многие действия доводятся до уровня автоматизма. Регулярная работа с цифровой платформой способствует большей скорости выполнения заданий, концентрации внимания на учебных действиях, развивает даже коммуникативные навыки, так как ученики, быстрее других справляющиеся с заданиями, выражают готовность помогать тем, кто пока отстает.

Включение компьютерной практики в обучение стимулирует образовательную деятельности, появляется мотивация к использованию различных цифровых информационных ресурсов и благодаря этому повышает результативность обучения.

Знакомство с сервисами цифровой платформы «Учим учиться» полезно и для учителей. Они участвуют в вебинарах, обсуждениях, анализируют собираемую информацию, делятся ею с коллегами. Наша школа видит прогресс, которого добиваются обучающиеся, и мы готовы продолжать экспериментальную работу и в более старшем возрасте.