



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРСАЙТ-КОНГРЕСС  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ:  
НОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ»



**ТЕМА доклада:**

**Саморазвитие школы как инструмент реализации обновленных  
ФГОС**

Каменский Алексей Михайлович,  
директор лицея №590 Санкт-Петербурга,  
доктор педагогических наук,  
заслуженный учитель РФ

Санкт-Петербург 25 марта 2023 г.



## Функции школы

### ПЕРЕДАЧА ОПЫТА

ЕГЭ  
ОГЭ

### СОЦИАЛЬНЫЙ ПРИСМОТР

Аккредитаци  
я школы

### ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ

?



## Трудновоспитуемость современного ребенка

### Признаки

- Личностная деформация (разрушение табу)
- Атомизация (мне никто не нужен)
- Цифровое рабство (все ради лайка)
- Инфантилизм (позднее взросление)
- Снижение обучаемости (память, внимание, сосредоточенность...)

### Причины

- Закон Тэффи (принцип «думпрумф»)
- ИКТ (замена естественного интеллекта искусственным)
- Конец эпохи принудительного образования («хочу» вместо «надо»)
- Деградация семьи (почти не стало «обычных» семей)
- Хаотичность школьных реформ (маятник «демократизм – авторитаризм»)



# Реформа современной школы

национальный проект «Образование» 2018-2024 (747 613 млн руб.)

«Современная школа» (оснащение и управление-контроль)

«Успех каждого» (гармоничное развитие личности, поддержка одаренных, строительство кванториумов)

«Цифровая образовательная среда» (цифровизация школы)

«Учитель будущего» (педагогический рост)

«Поддержка семьи» (педагогический портал)

«Молодые профессионалы» (World Skills)

«Экспорт образования (ВУЗы – центры инноваций)

«Новые возможности» (образование взрослых)

«Социальная активность» (волонтерство)

«Социальные лифты» (профессиональные конкурсы)



## ФГОС как условие перехода к новому **качеству** образования

### Правило «трех Т»:

- требования к образовательным результатам;
- требования к ООП;
- требования к условиям реализации.



Образовательные результаты -  
системообразующий элемент ФГОС



Развитие личности – цель и смысл  
образования

Основная задача  
современной школы -  
перевести обучающегося  
в режим саморазвития



Как организовать  
образовательный процесс?



Как управлять деятельностью?



# Векторы развития школы

Активизация самостоятельной учебной деятельности школьника, изменение ее характера

Изменение позиции и характера деятельности учителя: руководитель проектов, модератор дискуссий, тьютор, фасилитатор...

Изменение характера взаимодействия учитель – ученик: ДИАЛОГ, СОТВОРЧЕСТВО



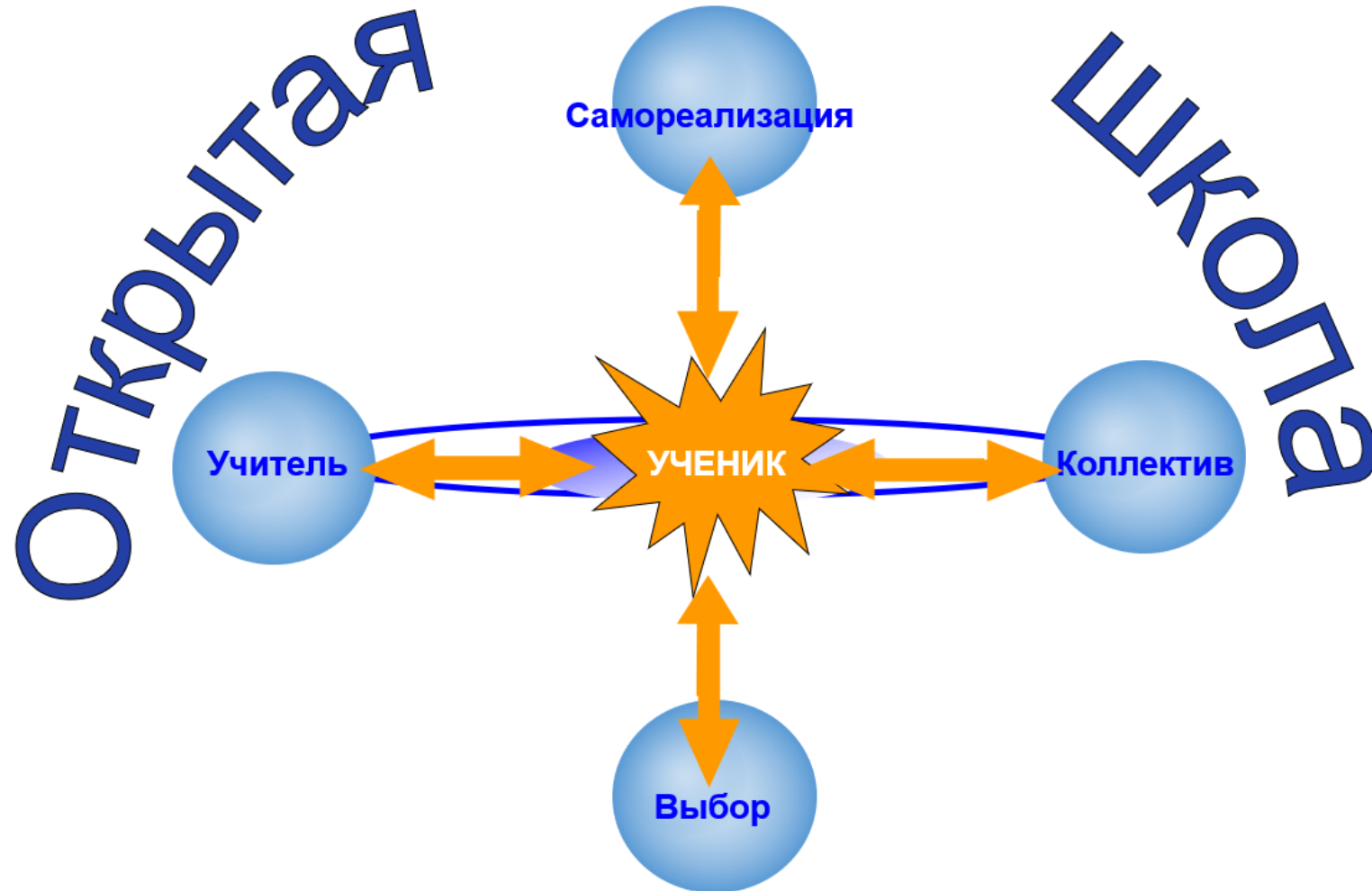


## Магистральные направления развития образования





## ЗВЕЗДА по имени ученик







# Конструируем современную среду обучения



Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

А. Дистервег



## Хорошая школа?



Является проводником  
в новые, нарождающиеся  
в человеке миры



Становится частью расширяющихся  
личностных возможностей ученика



Обеспечивает ребенку душевное тепло  
и уют



## Миссия педагога (взрослого)



Проводник (сталкер)



Знатор угроз и возможностей



Пошаговый мотиватор



«Соединитель» виртуального  
и реального жизненного пространства



- Каменский Алексей Михайлович, директор лицея №590, доктор педагогических наук, Заслуженный учитель РФ Санкт-Петербург, Россия

- E-mail: [kamenskyi@mail.ru](mailto:kamenskyi@mail.ru)
- Сайт лицея <http://www.likт590.ru>

