



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРСАЙТ-КОНГРЕСС
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ:
НОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ»



О школьном благополучии и благополучателях

Канонир Татьяна Николаевна

Dr.Psych. (PhD)

Доцент Института образования НИУ ВШЭ
Директор Аспирантской школы по образованию

Санкт-Петербург 25 марта 2023 г.



БЛАГОПОЛУЧИЕ

- Благополучие исследуется в разных научных областях – психологии, социологии, экономике и т.д.
- Используют различные термины определяющие благополучие: благополучие (объективное), **субъективное благополучие (СБ)**, **психологическое благополучие**, качество жизни, счастье, ментальное здоровье и т.д.
- ***Субъективное благополучие определяется как субъективная вера индивида в то, что его жизнь приятна и хороша (Wilson, 1967).***
Традиционно в нем выделяют когнитивный и эмоциональный компонент: удовлетворенность жизнью, позитивный и негативный аффект (Bradburn, 1969; Andrews, Withey, 1976; Diener, 1984).



Международный Форсайт-Конгресс
«Образовательные инициативы:
новые отношения»

Санкт-Петербург
25 марта 2023 г.

3

ЧЕГО МЫ ХОТИМ ДЛЯ НАШИХ ДЕТЕЙ?

СЧАСТЬЯ



СМЕНА ПАРАДИГМ В ОБРАЗОВАНИИ

- В образовании наметилась смена парадигм, когда благополучие учащегося, личностное развитие, становится таким же значимым результатом как и его академические достижения (Поливанова, 2020).
- Важность благополучия ребенка в школе зафиксировано во многих документах
- Закреплению повестки СБ в образовании способствовали международные сравнительные исследования
- СБ все чаще становится предметом российских мониторинговых исследований



СМЕНА ПАРАДИГМ В ОБРАЗОВАНИИ

- Субъективное благополучие выступает предиктором различных жизненных результатов **у взрослых**:
 - Доход
 - Карьерные достижения
 - Здоровье (в том числе и психическое)
 - Взаимоотношения с партнерами и друзьями (Diener, & Ryan, 2009; Luhmann, Lucas, Eid, & Diener, 2013; Kansky, Allen, & Diener, 2016).



КТО ЛУЧШЕ УЧИТСЯ, ТОТ И БОЛЕЕ СЧАСТЛИВ?

- Большинство исследований показывают позитивную связь между учебными достижениями и СБ, но эта связь хоть и статистически значимая, но не сильная (Huebner, 1991; Cheng, & Furnham, 2002; Verkuyten, Thisj, 2002; Huebner, Gilman, 2006; Bücken et al., 2018; Канонир, 2019).
- Некоторые исследования показывают связь между оценками и СБ, но не находят такой связи с баллами стандартизированных тестов (Lyons, & Huebner, 2016).



ЧТО ЕЩЕ МЫ ЗНАЕМ О БЛАГОПОЛУЧИИ В ШКОЛЕ?

- Существует взаимосвязь между СБ и социально-эмоциональными навыками (Sancassiani et al., 2015; Su et al., 2021; OECD, 2018)
- Существует взаимосвязь между СБ и учебной мотивацией: СБ показывает позитивную связь с более автономными видами мотивации (Ryan, Deci, 2000)
- В возрасте около 12 лет СБ начинает снижаться (Viñas et al., 2014; Водяха, 2013; Casas, Gonzalez-Carrasco, 2019; Shek, Liang, 2018; Канонир и др., 2020)
- Некоторые исследования фиксируют различия в уровне СБ между мальчиками и девочками (Moksnes, Espnes, 2013; González-Carrasco et al., 2017; Лето и др., 2020; Канонир и др., 2020)



ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЕТСЯ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ШКОЛЕ?

- **Индивидуальные факторы:** уровень социально-эмоциональных навыков ребенка, его здоровье, ожидания от школы ...
- **Средовые факторы:** отношения с учителем, объем нагрузки, дружественная среда, наличие друзей в классе ...
- Это все факторы, на которые можно влиять, а значит сделать жизнь ребенка в школе более счастливой



ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЕТСЯ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ШКОЛЕ?

- **Индивидуальные факторы:** уровень социально-эмоциональных навыков ребенка, его здоровье, ожидания от школы ...
- **Средовые факторы:** отношения с учителем, объем нагрузки, дружественная среда, наличие друзей в классе ...
- Это все факторы, на которые можно влиять, а значит сделать жизнь ребенка в школе более счастливой



МОНИТОРИНГ БЛАГОПОЛУЧИЯ В ШКОЛЕ

- Удовлетворенность школой
- Переживания по отношению к школе
- Сотрудничество с одноклассниками
- Враждебность в отношениях
- Субъективное физическое благополучие

Канонир Т.Н., Углонова, И.Л., Куликова, А.А. (2022). Мониторинг субъективного благополучия в школе: оценка в рамках современной теории тестирования. Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены, №4, с.247-272.
<https://doi.org/10.14515/monitoring.2022.4.2010>



Международный Форсайт-Конгресс
«Образовательные инициативы:
новые отношения»

Санкт-Петербург
25 марта 2023 г.

11

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!