



# МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРСАЙТ-КОНГРЕСС «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ: НОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ»



## От школы к работе: переосмысление перехода

Наташа Керш, доктор философии / Институт образования UCL Университетский колледж Лондона / Великобритания, Лондон

Санкт-Петербург 25 марта 2023 г.

## Переход от школы к работе...сложность концептуальных определений

- термин который остается открытым для интерпретаций
- пространство/пересечение границ между образованием и работой
- процесс перехода от образования или профессиональной подготовки к трудоустройству, охватывающий период, в течение которого происходит это изменение
- Этап охватывает период между завершением обучения или профессиональной подготовки, поступлением на (оплачиваемую) работу...дальнейшей карьерой
- Scoon and Bynner, 2019; Pavlova, 2017; Harris, R and Linda Rainey, 2009; Brooks, 2009

## Критический этап в жизни молодых людей

Переход от более известной, предсказуемой среды и более четко определенных путей к новой открытой, менее контролируемой и менее определенной и предсказуемой среде

Молодые люди сталкиваются с важным и сложным набором решений:

- Как долго они должны оставаться в образовании?
- Какая работа их интересует и как они откроют для себя доступные варианты с точки зрения получения информации о работе?
- Высшее или профессиональное образование?

(Purcell et al, 2017; Pavlova, 2017; Handelmann, 2020)



Проблема перехода от учебы к работе и значение различных взаимосвязей между учебным и рабочим пространством...

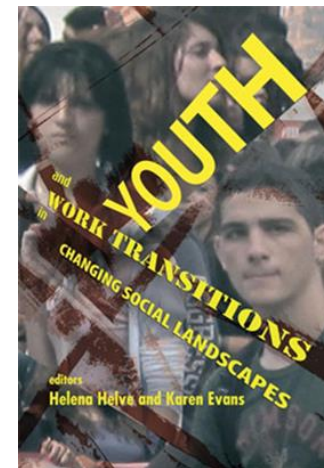
## Научные исследования

широко обсуждались в ряде исследовательских публикаций последних лет,— e.g. траектории движения молодых людей, устремления, сети поддержки и профессиональная ориентация

## Политика и стратегии

важный компонент национальных и международных стратегий 'обучения на протяжении всей жизни', направленных на более активное участие и социальную и экономическую интеграцию молодых людей

(e.g. Aspin et al., 2012; Malloch et al., 2011; Evans et al 2006).

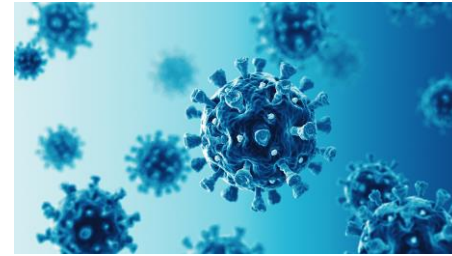


## Глобальные Вызовы и проблемы

**Covid- 19:** *‘переход к трудоустройству станет еще более трудным: молодые люди выходят на рынки труда с меньшим опытом работы, меньшими знаниями о том, как найти работу, и с более ограниченными социальными сетями.* (OECD report - Mann et al., 2020).

**Глобальный экономический кризис** - который привел к снижению заработной платы выпускников и ограниченным возможностям для выпускников.

**Нестабильная социальная ситуация (e.g. миграция, экстремизм, приток беженцев)**



## Переход от школы к работе - глобальные проблемы

- Безработица среди молодежи осталась высокой во многих странах и усугубилась во время пандемии.

Меняющаяся структура рынка труда:

- поиск постоянной работы не дает молодым людям ожидаемых результатов трудоустройства.
- Многие молодые люди не могут найти работу в той области, в которой они учились и готовились

Что можно считать успешным переходом от школы к работе?

- Большие различия между группами стран

<https://ilostat.ilo.org/transition-from-school-to-work-remains-a-difficult-process-for-youth/>

<https://data.oecd.org/youthinac/youth-not-in-employment-education-or-training-neet.htm>



Некоторые группы молодых людей особенно уязвимы при переходе от школы к работе

NEETs -не занятые в образовании, не трудоустроенные

Беженцы и мигранты

С особыми образовательными потребностями

Другие неблагополучные группы



## Для уязвимых групп молодых людей

Переход от учебы к работе часто затягивается и ... во многих случаях приводит к работе с низкой и средней квалификацией, которую определяют как «лестницу в никуда».

Автоматизация:

Риск для рабочих мест с низкой и средней квалификацией





## Переосмысление концепции перехода от школы к работе - влияние на политику и практику

### Переход от образования к работе - линейный и нелинейный процесс?

- В современном мире опыт многих учащихся - не линейный
- Консенсус в отношении того, что 'перехода от школы к работе' не следует рассматривать как отдельные линейные события
- Траектории молодых людей (от образования к работе) стали более сложными, включая «переходы» — с периодами 'входа' и 'выхода'.
- Траектории перехода молодых людей от учебы к работе не следуют определенной последовательности, поскольку молодые люди могут учиться, сохраняя работу, могут вернуться в школу после работы, начать в нерегулярная занятость, а затем переход на постоянную работу.
- Процесс может включать в себя 'развороты', т. е. возвращение к образованию или переход на работу и выход из рынка труда

Переход от школы к работе – индивидуальный, а не коллективный процесс



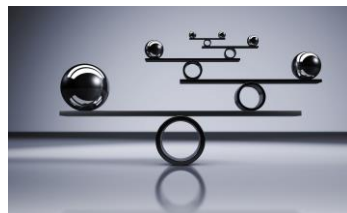
В последние десятилетия ‘переходы от школы к работе’ стали значительно более продолжительными и дестандартизированными

Этап ‘Перехода от школы к работе’ больше нельзя переживать коллективно - индивидуальное решения

Важность неформальных навыков

Для молодых людей социальные изменения предъявляют новые требования .

Walther, 2006; Böhnisch et al., 2009; Hnadlman, 2020; Hughes and Smith, 2021



## Агентность и структура поддержки

Предоставление молодым людям возможности сделать правильный выбор имеет решающее значение для успешного перехода к дальнейшему образованию или работе. (Simm et al., 2007)

На принятие решений большое влияние оказывают условия, в которых работают молодые люди, в том числе культура и дух учреждения (Foskett et al., 2008; Foskett & Hemsley-Brown, 2001).

Учителя могут иметь большое влияние, хотя сотрудники, которые сами не являются специалистами по руководству, могут, опираясь на личный опыт, предоставлять информацию, которая больше не актуальна или не отвечает потребностям учащихся.

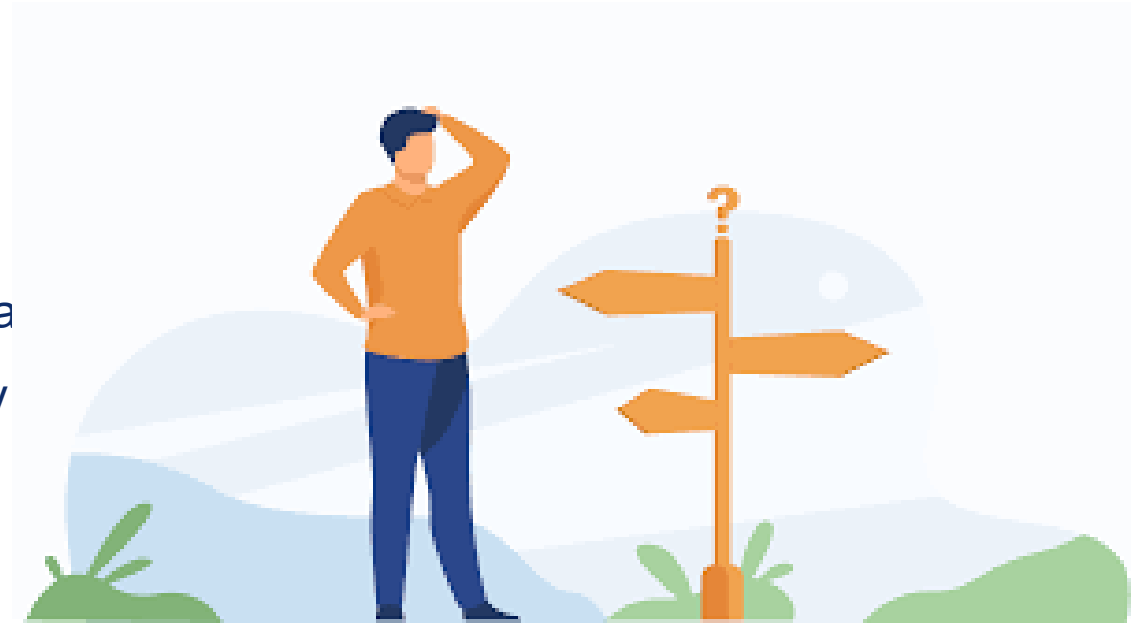
Также влияние оказывает семья, свобода действий молодых людей и степень, в которой они принимают более прагматичные решения, основанные на обстоятельствах (Hodkinson & Sparkes, 1997).

Родители обеспечивают важный контекст, в котором молодые люди формируют свои образовательные и профессиональные устремления (Archer et al., 2012).

## Этап подготовки и фактический переход

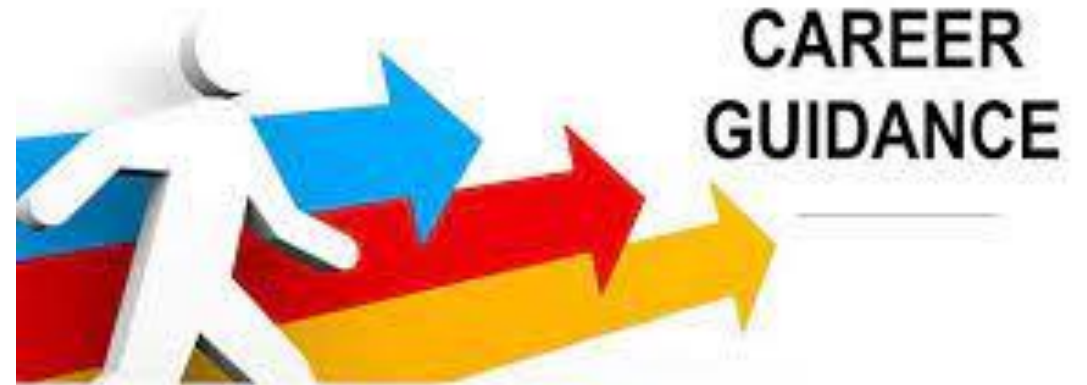
- Процесс подготовки молодых людей к переходному периоду, посредством которого молодые люди имеют доступ к навыкам (т. е. знаниям, компетенциям, установкам и квалификации), требуемым рынком труда
- Процесс фактического перехода, благодаря которому молодые люди могут беспрепятственно получить доступ к возможностям продуктивной и достойной работы, позволяющей эффективно использовать их навыки.

(Unicef, 2019)



Профориентация – как решающий  
фактор

## International Examples

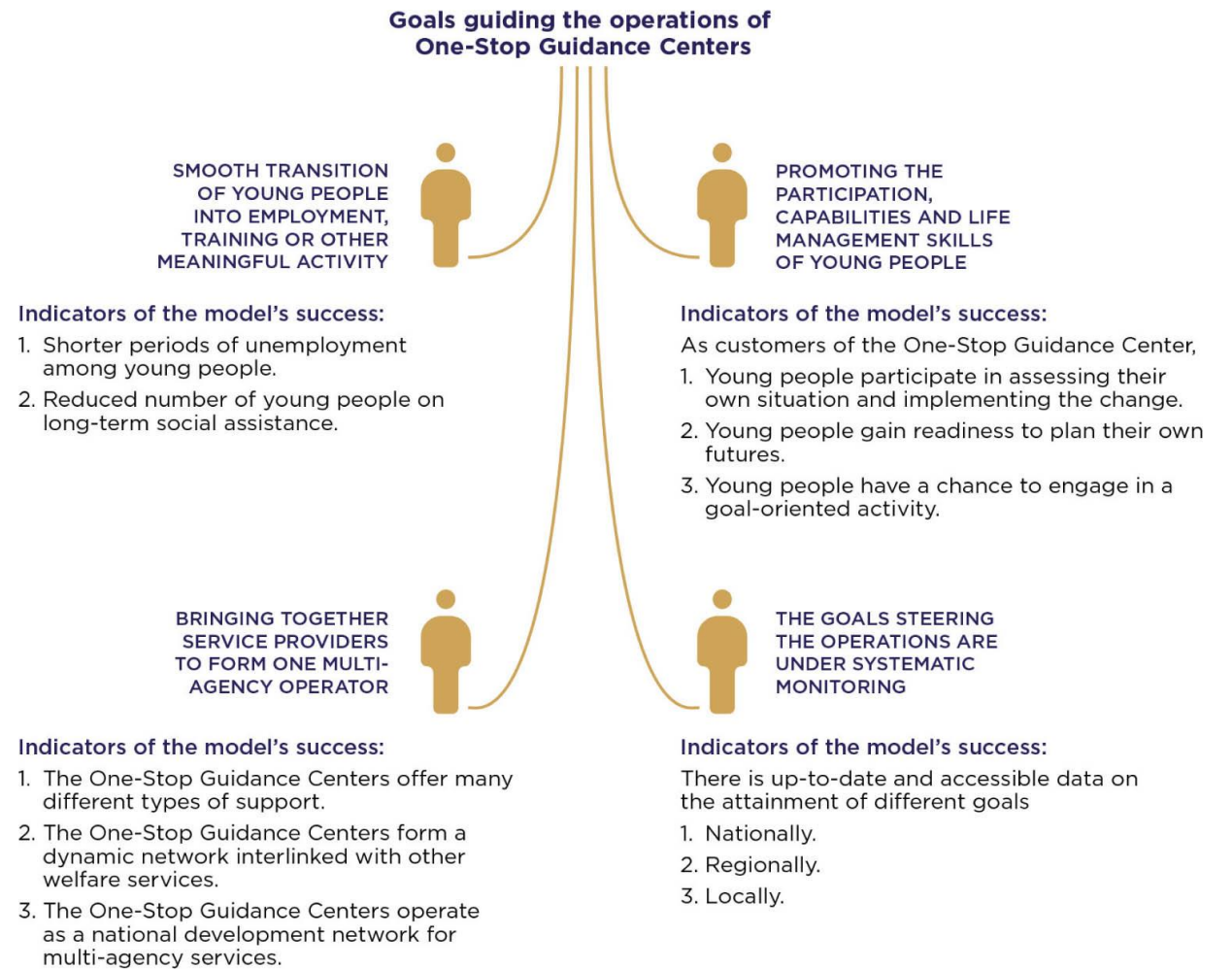


## В Финляндии...

схема перехода от школы к работе характеризуется важностью профориентации.

Профессиональная ориентация является обязательным элементом учебной программы на всех уровнях.

Одной из наиболее заметных общенациональных инициатив по поддержке профориентации молодежи является схема «Единый центр консультирования».



## Готовность к карьере и адаптивность- Good Career Guidance Report (Gatsby Foundation, 2014)

- кардинальное изменение того, как Профориентация понимается и внедряется в образование в школах и колледжах.
- Восемь контрольных показателей представляют собой основу для качественной профессиональной ориентации, разработанную для поддержки средних школ и колледжей в предоставлении учащимся наилучшего профессионального образования, информации, советов и рекомендаций.

- <https://www.gatsby.org.uk/education/focus-areas/good-career-guidance>

Gatsby Benchmark <b>1</b> A stable careers programme	Gatsby Benchmark <b>2</b> Learning from labour market information	Gatsby Benchmark <b>3</b> Addressing the needs of every pupil	Gatsby Benchmark <b>4</b> Linking curriculum learning to careers
Gatsby Benchmark <b>5</b> Encounters with employers and employees	Gatsby Benchmark <b>6</b> Experiences of workplaces	Gatsby Benchmark <b>7</b> Encounters with further and higher education	Gatsby Benchmark <b>8</b> Personal guidance

1. Программа стабильной карьеры
2. Изучение информации о карьере и рынке труда
3. Внимание к потребностям каждого ученика
4. Связь обучения по учебной программе с карьерой
5. Встречи с работодателями и работниками
6. Опыт работы
7. Совет в отношении дальнейшего образованием
8. Индивидуальный подход

## Гонконгские показатели профессиональной ориентации (НКВМ)

представляют собой систему, позволяющую школам создавать качественные условия профессиональной ориентации, которые можно сравнить с мировыми стандартами.

направлены на то, чтобы дать школам возможность повысить ценность своих существующих усилий в области профессиональной ориентации через стратегическую призму.

созданы в сотрудничестве с автором британского стандарта Gatsby и местными преподавателями, был разработаны и опробованы в шести школах с разным уровнем подготовки с сентября 2019 года.





## Заключительные пункты - Заглядывая вперед

1. Профессиональная ориентация в школах- своевременная подготовка
2. Поддержка преподавания и обучения: Программы для учителей
3. Включение профессиональной подготовки в школьную программу.
4. Эффективный диалог. Обсуждения профессиональной подготовки, профессиональной ориентации должны быть сосредоточены на учащемся.
5. Диалог, ориентированный на учащихся, требует включая участие родителей, детей и подростков.
6. Вовлечение работодателей, включая мероприятия, семинары, опыт работы - новый взгляд на ценность образования.
6. Использование технологии и информации о рынке труда. В меняющемся мире актуальная информация о рынке труда (LMI) приобретает все большее значение.
7. Неформальные навыки



Спасибо за  
внимание!

## References

Brooks, R (Ed) (2009) *Transitions from Education to Work: New Perspectives from Europe and Beyond*, ISBN 978-0-230-23540-3, DOI 10.1057/9780230235403

Brown, S. and Fore, H.H. (2019) Classroom to workplace: what young people need to succeed', World Economic Forum Annual Meeting [Available online: <https://www.weforum.org/agenda/2020/01/why-skills-are-crucial-for-the-transitionfrom-school-to-work/> – accessed June 202

Harris, R and Linda Rainey (2009) Interrogating the Notion of Transition: Learner Experiences of Multiple Transitions Between the Vocational- and Higher-Education Sectors 42 Roger, in Brooks (Ed) *Transitions from Education to Work: New Perspectives from Europe and Beyond*, pp. 42-60

Hughes, D. and Smith, G (2021) Youth transitions: creating pathways to success EDT, <https://www.educationdevelopmenttrust.com/our-research-and-insights/research/youth-transitions-creating-pathways-to-success>

Mann , A., Vanessa Denis and Chris Percy (2020) Career Ready? How schools can better prepare young people for working life in the era of COVID-19 OECD EDUCATION WORKING PAPER NO. 241 , <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/e1503534-en.pdf?expires=1626855245&id=id&acname=guest&checksum=FB8839C0FE0BD08CB81AC33C3F9CEA49>

Pavlova (2017) Aspirations of and realities for Hong Kong students: is the “formal” transition system effective, *Educ Res Policy Practice*; 16:77–93 DOI 10.1007/s10671-016-9203-x

Purcell, K., P. Elias, A. Green, P. Mizen, M. Simms, N. Whiteside, D. Wilson, A. Robertson, and C. Tzanakou. 2017. Present Tense, Future Imperfect? Young People’s Pathways into Work. E.S.R.C. September. Coventry: University of Warwick.

David Raffe (2014) Explaining National Differences in Education-work Transitions, *European Societies*, 16:2, 175-193, DOI: 10.1080/14616696.2013.821619: <https://doi.org/10.1080/14616696.2013.821619>

Schoon, I; Bynner, J (2019) Young people and the Great Recession: Variations in the school-to-work transition in Europe and the United States. *Longitudinal and Life Course Studies* , 10 (2) pp. 153-173. 10.1332/175795919X15514456677349.

OECD (2017) EDUCATION INDICATORS FOCUS, N54, Transition from school to work: How hard is it across different age groups?

UNICEF (2019) *Unpacking School-to-Work Transition: Data and Evidence Synthesis* © United Nations Children’s Fund (UNICEF), New York, 2019