



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРСАЙТ-КОНГРЕСС  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ:  
НОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ»



**«Учим учиться:PRO ET CONTRA?!»**

Прокопенко Татьяна Анатольевна  
МБОУ Тюменцевская СОШ

Щегренёва Виктория Валерьевна  
МБОУ Тюменцевская СОШ

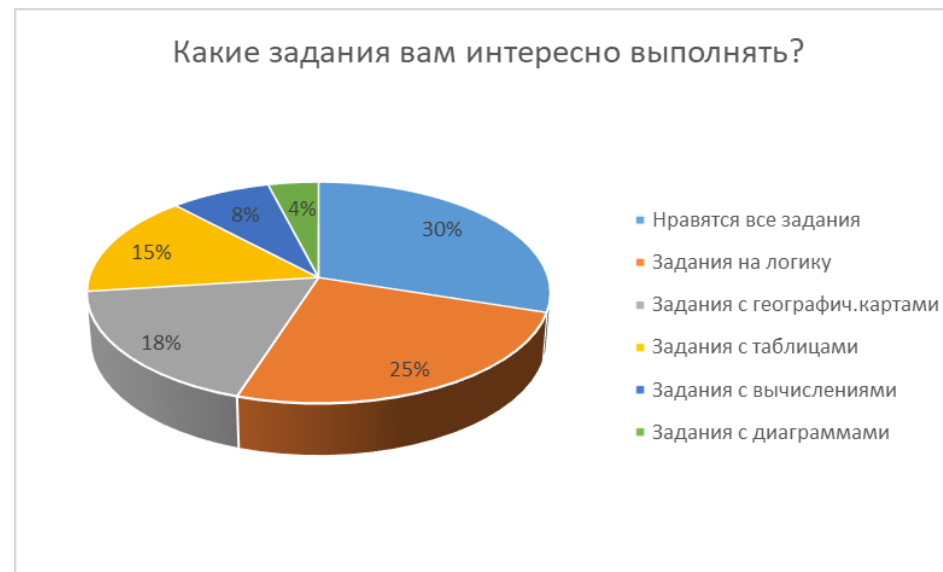
Санкт-Петербург 25 марта 2023 г.



Цифровые технологии прочно входят в современное образование. Многие учащиеся уже владеют на достаточном уровне работы на компьютере и всевозможных гаджетах. Но в большинстве случаев дети используют их для общения и развлечения. Наша же задача научить детей применять цифровые технологии для того, чтобы это умение помогало им усваивать учебную информацию.

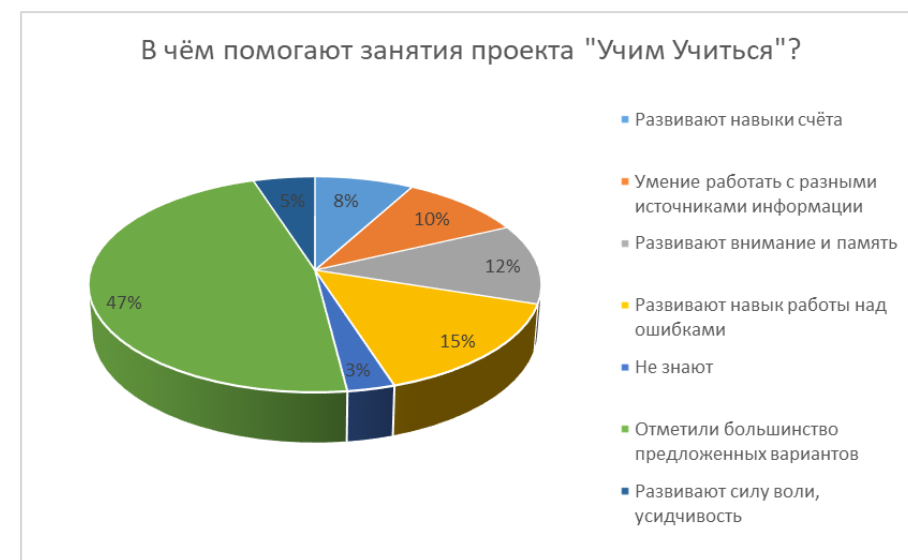
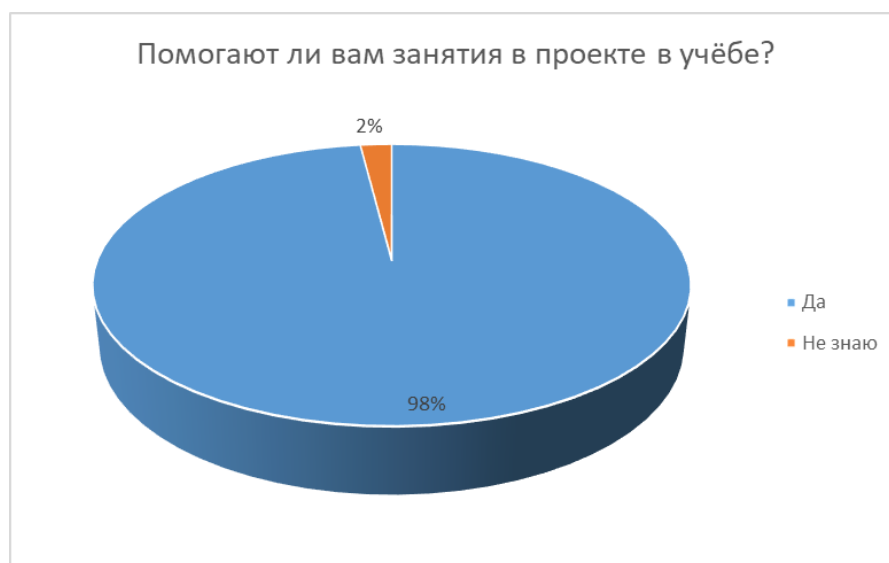
Поэтому, когда мы узнали, что существует такой проект, то мы заинтересовались им и предложили поучаствовать в нём родителям и детям.

Мы работаем с младшими школьниками, для которых игра - это естественный процесс обучения. Поэтому участие в проекте помогает урочные занятия сделать более увлекательными и привлекательными, так как выполнение заданий на компьютере всегда нравятся детям.



Наибольший интерес вызывают у учащихся задания на логику, задания с географическими картами и таблицами. Но при этом учащиеся испытывают трудности, выполняя эти же задания.

Учащимся предлагается новая практика работы с учебной информацией, которая представлена в различных цифровых форматах. Такая форма работы учащихся не только способствует развитию общеучебных умений, но и формирует важные личностные компетенции: способность к самооценке, самоанализу, планированию учебной деятельности, достижению результата через преодоление трудностей. В отличие от других систем электронного обучения акцент делается не на решение задач предметной направленности, а на формирование учебно-информационных умений как необходимого фундамента для результативного образовательного процесса. Предлагаемые учащимся электронные задания носят компетентностный характер.



## Занятия в проекте «Учим учиться» помогают:

- ученикам – научиться использовать компьютер как инструмент учебной деятельности, самостоятельно работать с учебной информацией, подготовиться к предметному обучению в основной школе;
- учителям и родителям – больше узнать о каждом ребёнке, чтобы помочь ему преодолеть трудности, возникающие в процессе обучения;
- администрации – использовать персонализированную модель обучения, управлять учебным процессом на основе аналитики данных, собираемых на цифровой платформе в процессе выполнения заданий.

Но, работая в проекте, наша команда учителей столкнулась с рядом проблем:

1- нехватка индивидуальных рабочих мест для работы за компьютером.

2- в проекте участвуют дети с ОВЗ (с такими диагнозами как ДЦП, ЗПР, проблемы со слухом и зрением) для таких детей нужна специальная клавиатура, и дополнительные технические приспособления, чтобы они могли успешнее работать. Кроме того, у данной категории детей снижено восприятие информации, и им трудно уложиться в отведённое для выполнения задания время.

3- не все дети хотят возвращаться и переделывать задания для получения более высокого балла.

4- не все родители проявляют должную заинтересованность успехами ребёнка в проекте. А это был бы дополнительный стимул в занятиях.



Некоторые затруднения мы решаем совместно с родителями, учащимися, учителями и находим пути решения. Поэтому в перспективе нам бы хотелось продолжить работу в проекте и на следующий год.

Делая вывод из всего выше сказанного, мы отвечаем себе:

**«Учим учиться: PRO ET CONTRA?»**

**PRO!!!»**



И если заглянуть в будущее и представить, какой мы видим школу лет через 5? То нам бы хотелось, чтобы мы могли применять цифровые технологии и в урочное время, используя их в образовательной программе при парной работе, в мини-группах.

Задания проекта хорошо вписываются в уроки окружающего мира, такие, как работа с картами, диаграммами. На уроках математики - это логические задачи, задания на вычисления, задания на ориентировку в пространстве, работа с таблицами. На уроке русского языка - работа со звуками при выполнении звукобуквенного разбора.

В целом все задания проекта направлены на развитие функциональной личности, которая способна применять приобретённые знания в самостоятельной жизни.