



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРСАЙТ-КОНГРЕСС
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ:
НОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ»



**Развитие исследовательского потенциала школьников:
как готовить педагогов**

Макотрова Галина Васильевна

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Баласанова Валерия Артемовна

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Пеньков Сергей Викторович

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Фадеев Сергей Анатольевич

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Санкт-Петербург 25 марта 2023 г.



Международный Форсайт-Конгресс
«Образовательные инициативы:
новые отношения»

Санкт-Петербург
25 марта 2023 г.

2

Цель инициативы

ПОДГОТОВКА **В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ**, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ, И **БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ** К РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ

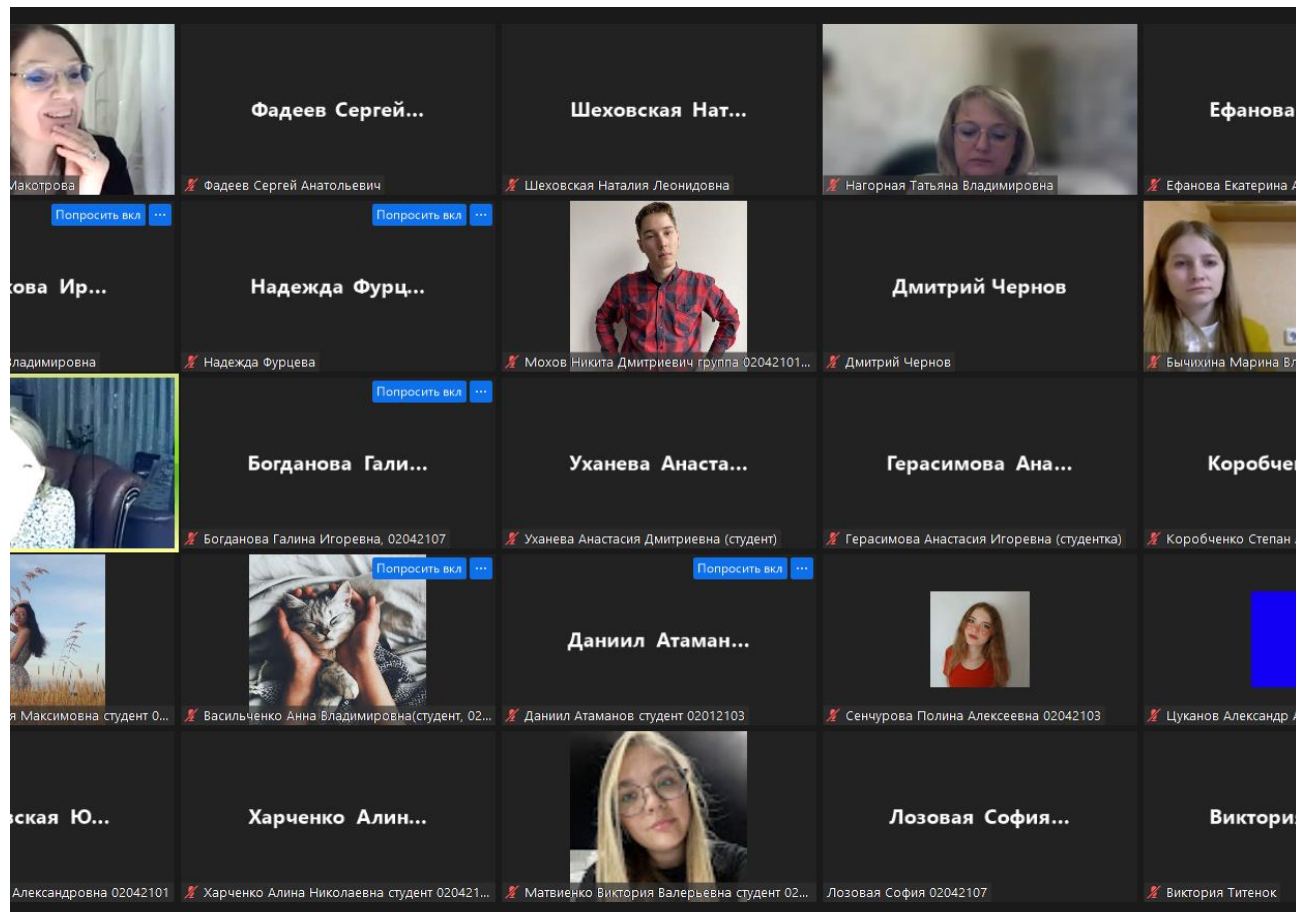


Международный Форсайт-
Конгресс «Образовательные
инициативы:
новые отношения»

Санкт-Петербург
25 марта 2023 г.

Планируемые результаты Инициативы

- Освоение учителями общеобразовательных организаций и педагогами методического инструментария развития потенциала школьников в условиях деятельности учителями и будущими научно-цифрового и цифровой реализации концепции





Исследовательский потенциал школьника

обусловленный задатками, способностями, опытом познания в обучении и жизнедеятельности динамичный **личный ресурс**, представляющий интегративное единство **направленности школьника на познание себя, других людей и мира; чувственно-наглядных образов и знаний о вселенной, живой природе, обществе и человеке; способов познания окружающего мира** и обеспечивающий в ходе решения исследовательских задач личностное самоопределение, перестройку направления и содержания познавательной деятельности, творческое саморазвитие





Что показывают исследования?

При опросе **2112** старшеклассников региона установлено: число учащихся с адаптивным уровнем исследовательского потенциала (ИП) составляет **6%**, репродуктивным – **61%**, эвристическим – **32%**, творческим – **1%**.

При опросе **1640** старшеклассников региона установлено: число школьников с адаптивным уровнем ориентации на исследование в будущей профессии составляет **8%**, репродуктивным – **49%**, эвристическим – **38%**, креативным – **5%**

Существует самый высокий уровень в освоении и применении концепций объяснительно-иллюстративного, предметного, игрового и разноуровневого обучения, отражающий профессиональную подготовку учителей; найдена существенная связь освоения и применения дидактических концепций учителями с особенностями их образовательной организации, с преподаваемой ими дисциплиной, полученной вузовской подготовкой (Н.В.Бордовская)

Более половины опрошенных учителей указывают в анкете, что нуждаются в дополнительной подготовке для организации учебных исследований учащихся и испытывают недостаток методического обеспечения;

Большинство опрошенных учителей не использует исследовательское обучение на практике, называя ряд причин: "не хватает времени на уроке", "нет времени для подготовки проектов урока с включением исследовательских методов ввиду большой нагрузки", "недостаточно оборудования" и др. (Г.В. Макотрова)



КАКИЕ ЗАДАЧИ РЕШАЕТ ИНИЦИАТИВА

- осмысление учителями и будущими педагогами идей развития исследовательского потенциала школьников в контексте достижений нейронаук;
- определение дефицитов научно-методической готовности учителей к развитию исследовательского потенциала школьников в обучении с помощью самодиагностики;
- обеспечение научно-методической коммуникации учителей и будущих педагогов по проблемам развития исследовательского потенциала школьников;
- освоение учителями и будущими педагогами способов конструирования учебных ситуаций в соответствии с теоретическими положениями дидактической концепции на основе использования научно-популярных текстов и текстов художественной литературы;
- применение учителями инструментов оценки меры реализации исследовательского потенциала школьников на учебном занятии с помощью различных диагностических инструментов



Какие разрывы призвано преодолеть исследовательское обучение школьников?

разрыв между жизненным опытом школьников и реализуемым содержанием образования,

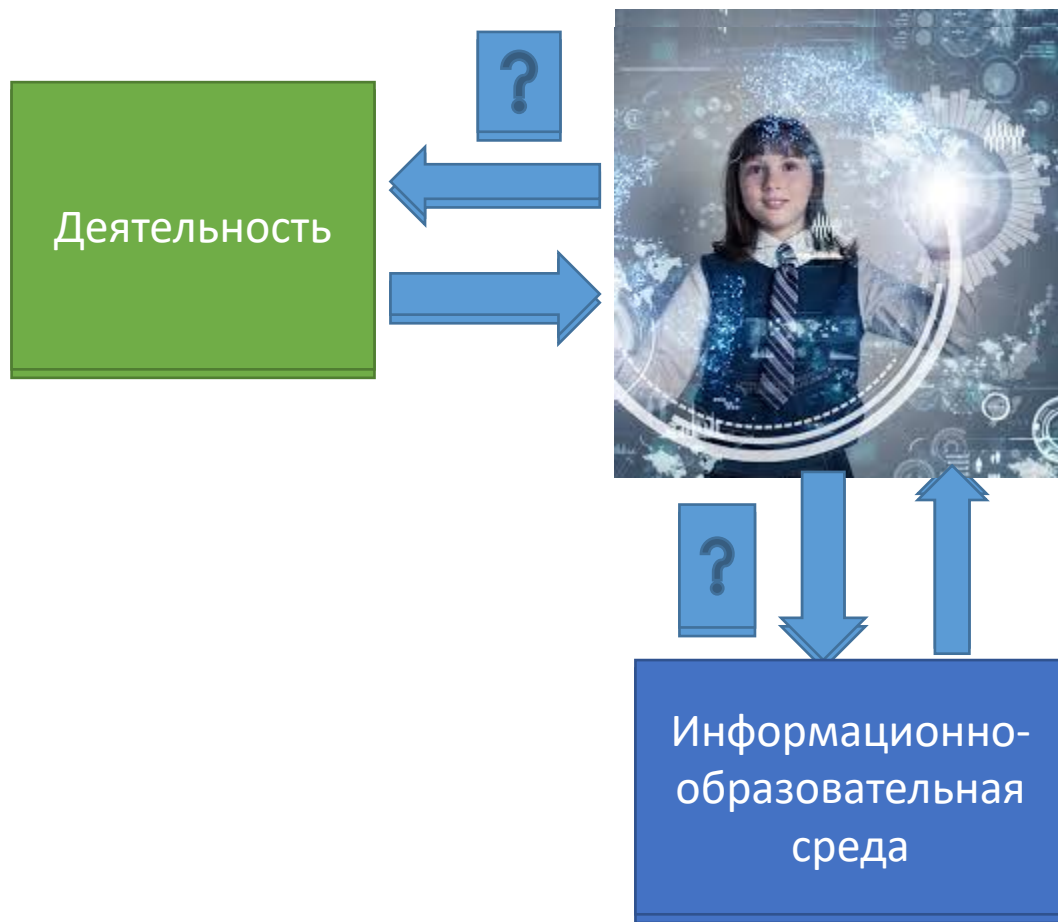
разрыв между содержанием программ и достижениями современной науки,

разрыв между провозглашаемыми образованием целями и существующей системой ценностей, предъявляемой реальной жизнью





КАК ДОЛЖНО БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНО ДВИЖЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ: К УЧЕНИКУ ИЛИ ОТ УЧЕНИКА ?





КАКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ПОЗНАНИИ РЕАЛИЗУЕТ УЧЕНИК В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ОБУЧЕНИИ (ИО) И ТРАДИЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ (ТО)?

- **ТО:** от восприятия и понимания информации к ее активной переработке в его сознании и к превращению знаний в личное достояние школьника

- **незнание**



- **знание**

- **ИО**
- **«знание о незнании»** («балансирование на грани знания-незнания» на основе личностных смыслов)



- **Знание**



- **Новое незнание**



КАКИЕ ИДЕИ СЛЕДУЕТ РЕАЛИЗОВАТЬ УЧИТЕЛЮ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ?

Идея целостности служит пониманию логики развертывания содержания обучения на основе актуализации проявлений личностного отношения школьника к познанию и жизненному опыту, включения в обучение жизненных аналогий,

Идея культуротворчества – служит пониманию способов предъявления последовательности учебных заданий, в которой отражена иерархия культурных форм познания (культуроосвоение, культуропользование, культуроинтерпретаторство, культуротворчество),

Идея системогенеза – служит пониманию путей педагогического сопровождения целого ряда самопроцессов, которые осуществляются в ходе познания ученика.



На реализацию единства каких диад учитель призван обратить особое внимание?

Важность реализации единства взаимосвязей:

- «информационно-образовательная среда – развитие ИПШ»,
- «исследовательская деятельность – развитие ИПШ»,
- «творческое саморазвитие личности – развитие ИПШ»



- Культуроосвоение
- Культуропользование
- Культуроинтерпретаторство
- Культуротворчества

творческое саморазвитие





Инструменты оценки процесса и результата развития исследовательского потенциала школьников

- Цифровая программа «Самооценка эмоциональных и когнитивных компонентов познавательной деятельности школьника»
- Цифровая программа самооценки исследовательского потенциала школьников
- Система диагностических модулей «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в учебно-исследовательской деятельности школьников
- Модели индивидуальных образовательных программ
- **Кодификатор** (соотнесение показателей исследовательского потенциала школьника с УУД)

Макотрова, Г.В. Универсальные учебные действия в оценке развития исследовательского потенциала школьников /Г.В. Макотрова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – Т. 2. – № 6. – С.23-36

Диагностическая анкета по самооценке эмоциональных и когнитивных компонентов познавательной деятельности старшеклассника

Управление Помощь

Вопрос №1

Соотнесите с предложенными ключевыми словами любой из предложенных цветов (серый, темно-синий, сине-зеленый, оранжево-красный, светло-желтый, фиолетовый, коричневый, черный) в соответствии с Вашим личным восприятием. Выбранные цвета могут повторяться.

формулирование существа проблемы, задачи	Выберите цвет: <input type="color" value="#008000"/>
осознание значения решения исследовательской проблемы, задачи, выполнения задания	Выберите цвет: <input type="color" value="#FF8C00"/>
выдвижение гипотез (сформулированных идей (замысла) в решении проблемы, задачи	Выберите цвет: <input type="color" value="#FFFF00"/>
определение входящих в гипотезу терминов	Выберите цвет: <input type="color" value="#000080"/>
анализ альтернативных (противоположных гипотез)	Выберите цвет: <input type="color" value="#000080"/>
анализ гипотез(ы) с точки зрения их логической стройности и внутренней непротиворечивости	Выберите цвет: <input type="color" value="#FFFF00"/>
идея(и) в решении познавательной проблемы, выполнении задания	Выберите цвет: <input type="color" value="#800080"/>

Далее



Международный Форсайт-Конгресс
«Образовательные инициативы:
новые отношения»

Санкт-Петербург
25 марта 2023 г.

Инструменты оценки процесса и результата развития научно-методической готовности учителя к развитию исследовательского потенциала школьников

Компьютерная система тестирования для учителей «Анкета по диагностике научно-методической готовности учителя к развитию исследовательских качеств школьников»

Компьютерный диагностический комплекс «Педагогическое сопровождение развития исследовательского потенциала старшеклассников»

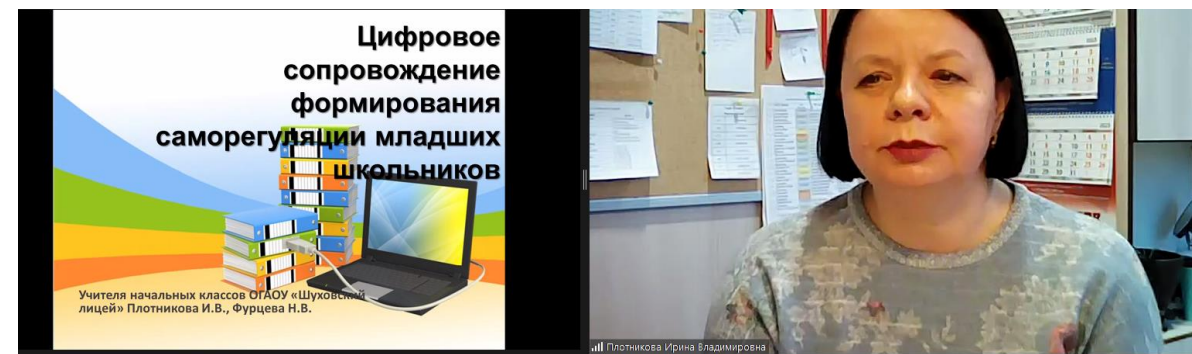
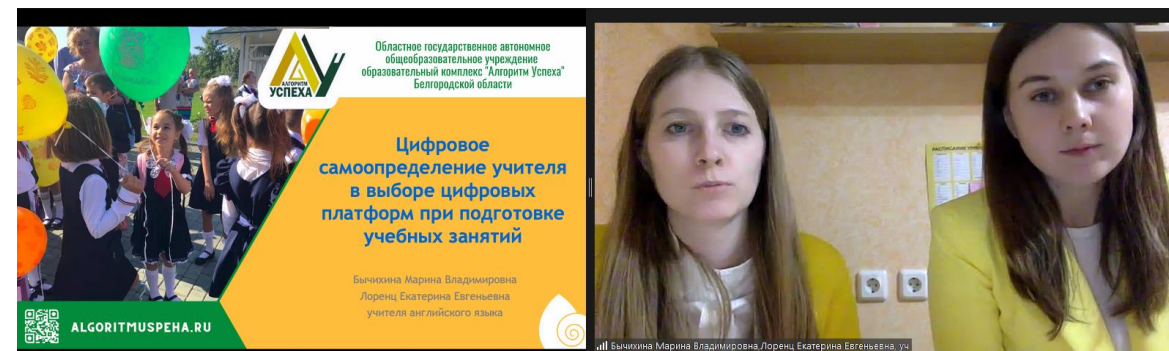


Международный Форсайт-Конгресс
«Образовательные инициативы:
новые отношения»

Санкт-Петербург
25 марта 2023 г.

Формы дистанционной подготовки педагогов к реализации дидактической концепции развития исследовательского потенциала школьников

- Дистанционные междисциплинарные дискуссионные клубы,
- Дистанционные школы-конференции,
- Дистанционные круглые столы,
- Дистанционные научно-методические семинары,
- Дистанционные кейс-чемпионаты
- Дистанционные форсайт-конференции





Международный Форсайт-
Конгресс «Образовательные
инициативы: новые отношения»

Санкт-Петербург
25 марта 2023 г.

Научно-методическое обеспечение





- Международный Форсайт-Конгресс «Образовательные инициативы: новые отношения»

Санкт-Петербург
25 марта 2023 г.

Учебные пособия для школьников





ЧТО изменится в ШКОЛЕ, если инициатива будет реализована?

Вырастет уровень научно-методической готовности учителей и будущих учителей к исследовательскому обучению школьников;

Повысятся темпы динамики развития исследовательского потенциала школьников;

Вырастет обученность школьников;

Снизится уровень школьной тревожности обучающихся;

Произойдет рост числа родителей, выполняющих роль руководителей и консультантов исследовательских работ школьников



- Международный Форсайт-Конгресс «Образовательные инициативы: новые отношения»

Санкт-Петербург
25 марта 2023 г.

Спасибо за внимание и мысли !

Е-mail Макотровой Галины Васильевны:
makotrova@bsu.edu.ru