



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРСАЙТ-КОНГРЕСС
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ:
НОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ»



Цифровое поведение в школе: учителя и ученики

Хурда Дарья Павловна
магистрант программы «Управления образованием»
НИУ ВШЭ СПб

Санкт-Петербург 25 марта 2023 г.



Цифровизация школы – государственный приоритет

«создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней»

Национальный проект «Образование»

«создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования»

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

«внедрение к 2024 году качественной, современной и безопасной цифровой образовательной среды путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы»

Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования

«перевод услуг в электронный вид, развитие различных цифровых инструментов и сервисов, повышение квалификации педагогических работников»

Постановление «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»



Цифровая социализация

учителя

овладеть новыми навыками



необходимость для полноценного
и эффективного
функционирования в обществе



ученики

сформировать мотивацию поведения

Социальные институты

стихийная социализация



социально-контролируемая
социализация



ЕСТЬ

**запрос времени
запрос государства
запрос общества**

НЕТ

**перечня компетенций
критериев оценки
правил взаимодействия**

Какими компетенциями должны овладеть педагоги и учащиеся?

Каким должен быть уровень овладения или объем знаний?

Какие правила взаимодействия необходимо внедрить/обновить?

Как проверить, что компетенции и правила усвоены?



Цифровая социализация

присвоение социального опыта



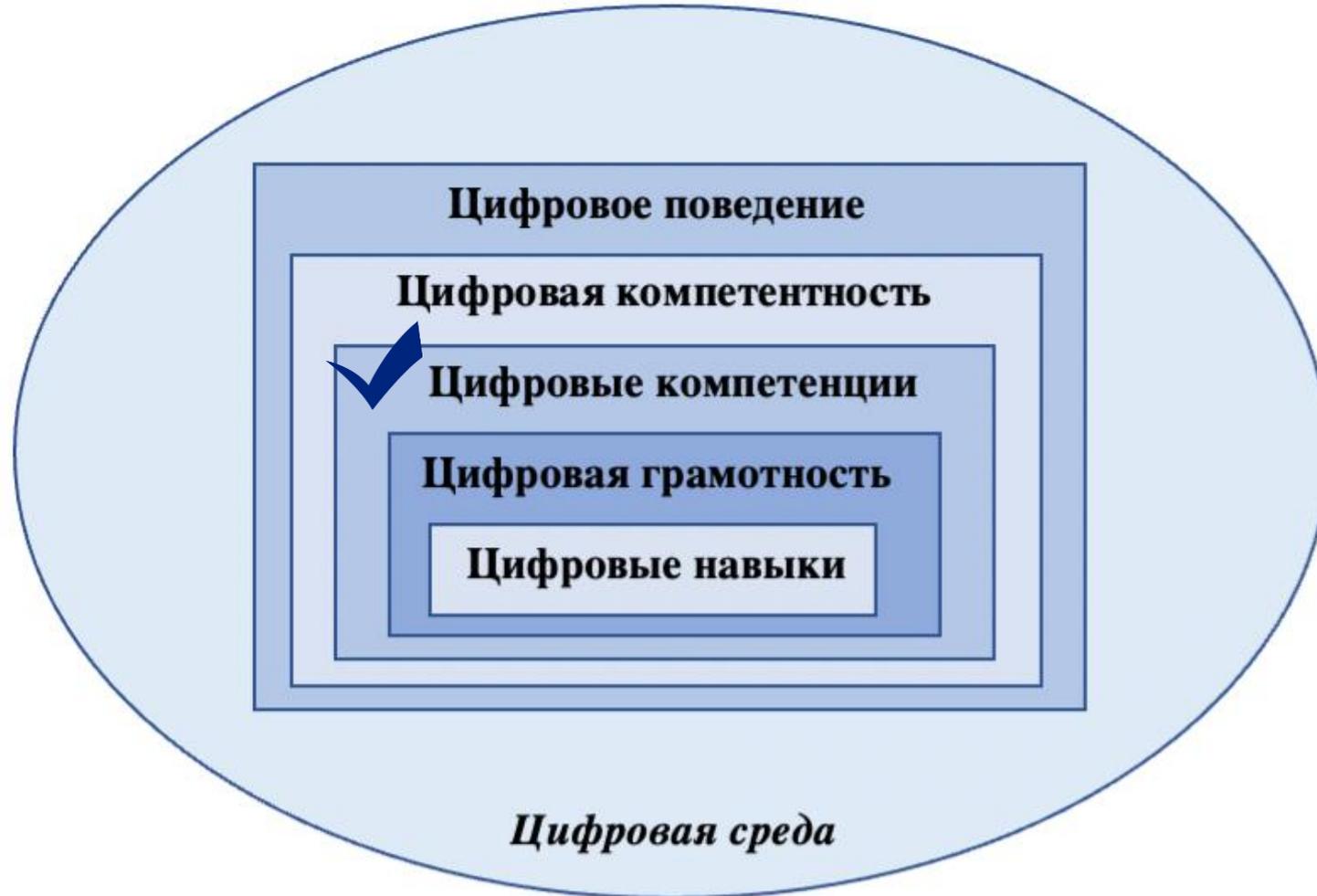
Цифровое поведение

воспроизведение социального опыта



реализация социальной роли

«опосредованный всеми доступными цифровыми технологиями процесс овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспроизводства этого опыта в смешанной офлайн/онлайн-реальности и формирующего его цифровую личность как часть реальной личности»





Цифровое поведение

цифровая
техническая
компетенция



цифровая профессиональная/
функциональная компетенция

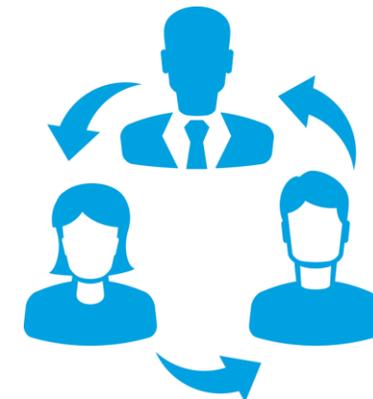
hard skills



социально-психологическая
компетенция в цифре

soft skills

цифровая
этическая
компетенция



«совокупность принципов и норм поведения,
принятых в цифровой среде школы»







Уровни цифрового образовательного поведения

Краткое обозначение	Характеристика уровня цифрового поведения	Характеристика уровня цифровой социализации
A1	осведомленность	социальная
A2	исследование	адаптивность
B1	консолидация	социальная
B2	экспертиза	автономность
C1	лидерство	социальная
C2	инновация	активность



Апробация методики оценки цифрового поведения учителей

цифровая техническая компетенция

(ЦТК)

цифровая профессиональная
компетенция

(ЦПК)

цифровая социально-
психологическая компетенция

(ЦСПК)

цифровая этическая компетенция

(ЦЭК)



тестирование

1. *тест с вариантами ответов*
2. *педагогические кейсы*
3. *самооценка*

фокус-группа



Результаты диагностики

ЦТК
62,9%



зависит от возраста



зависит от предмета

ЦПК
73,7%



зависит от возраста



зависит от предмета

ЦСПК
71,8%



зависит от возраста



зависит от предмета

70% В1 - интегратор



Цифровой «этический портфель» школы

базовый

25

элементов

цифровое взаимодействие
происходит **только**
посредством социальных сетей
и мессенджеров

стандартный

+6

элементов

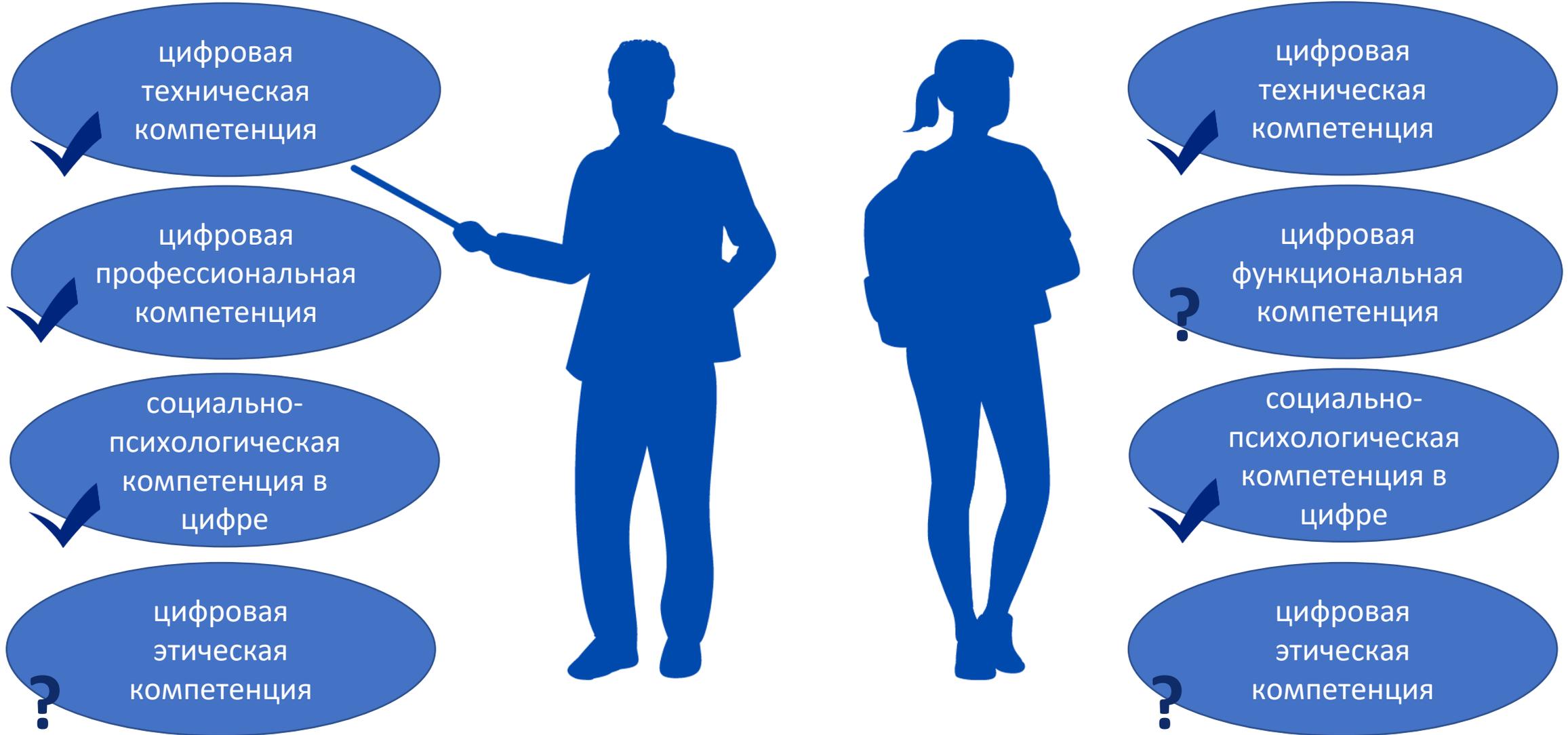
+ **на уроках** посредством
цифровых технологий

продвинуты

+12^й

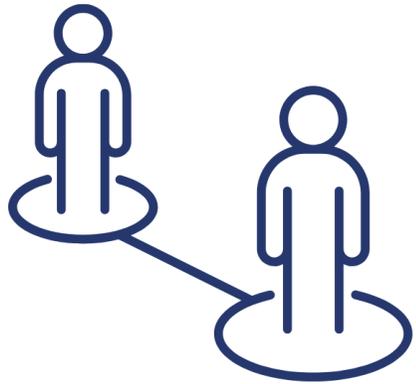
элементов

+ в рамках **смешанного**
обучения и программ
дополнительного образования





Обратная цифровая социализации



учитель – источник знания



парадокс осведомленности



отсутствие опережения

цифровой разрыв

Институциональный
цифровой разрыв !



- доступ
- навыки
- мотивация
- финансы

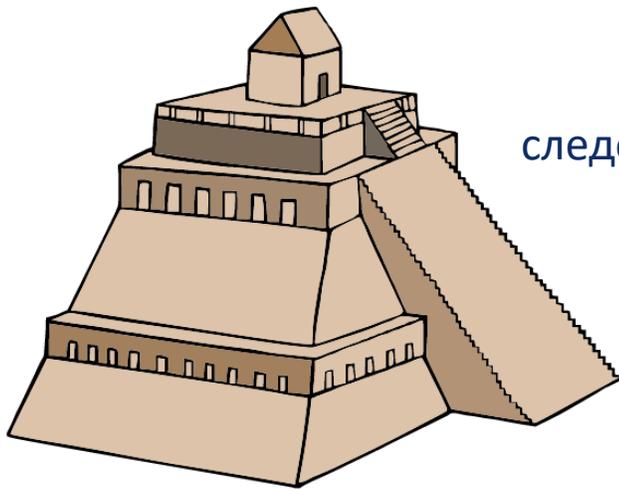


*«Культурная эволюция есть
продолжение генетической эволюции
другими средствами»*

Карл Поппер

*«Цивилизация – это определенная
заключительная стадия развития
любой культуры»*

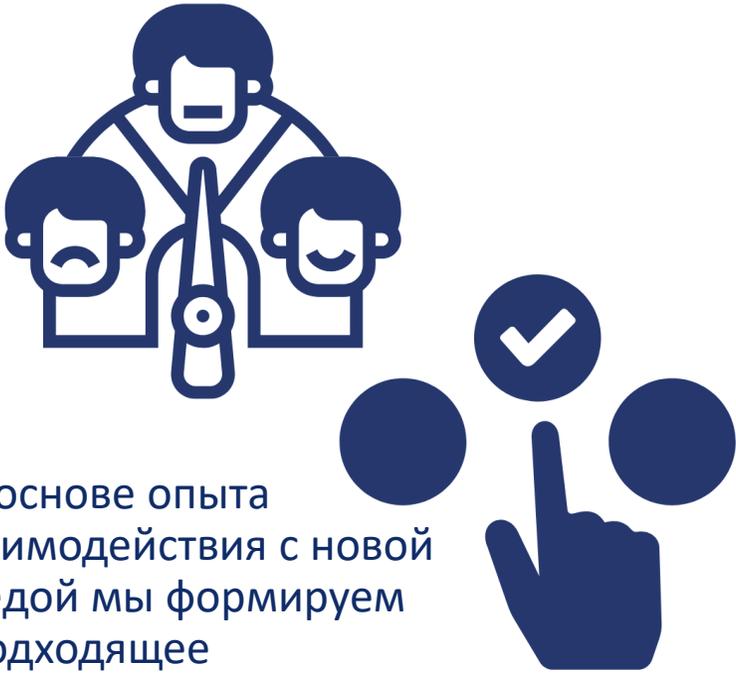
Освальд Шпенглер



Цивилизация рождается **спонтанно** путем
следования **моральным практикам** и приобщения к
определенным **обычаям и традициям**

*«Человечество создало цивилизацию,
развивая определенные правила
поведения и приучаясь следовать им»*

Фридрих Хайек



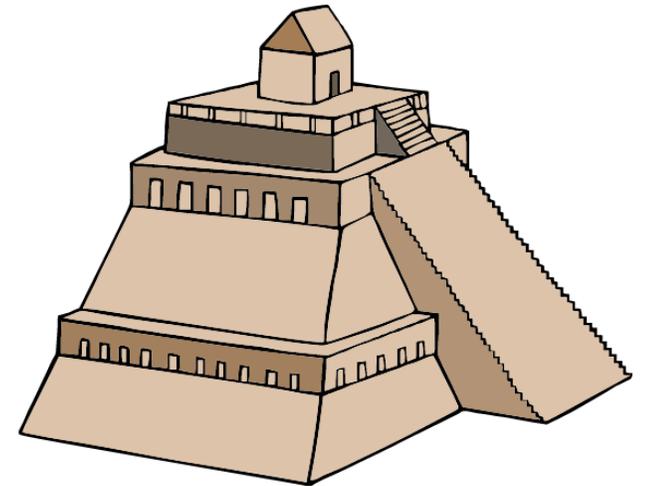
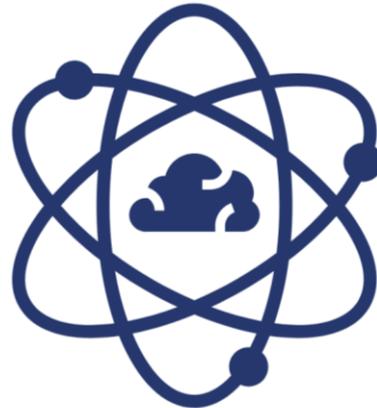
на основе опыта взаимодействия с новой средой мы формируем «подходящее поведение», адаптируясь к новым реалиям



привычки, умения,
эмоциональные
установки,
инструменты и
институты – результат
такой адаптации



**рост цивилизации зависит от роста знаний,
где знания = адаптации через опыт**





спонтанно возникающие правила
способствуют выживанию человека, НО...

Цивилизация — это процесс
установления системы всеобщих
правил и индивидуальных свобод



Становление цифровой культуры школы
возможно только при разработке и
согласовании правил взаимодействия в
цифровой образовательной среде всех
участников образовательных
отношений. Поэтому необходимо
сформировать принципы цифровой
этики школы



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРСАЙТ-КОНГРЕСС
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ:
НОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ»



Цифровое поведение в школе: учителя и ученики

Хурда Дарья Павловна
магистрант программы «Управления образованием»
НИУ ВШЭ СПб

Санкт-Петербург 25 марта 2023 г.