



Исторический ракурс/личный опыт:

1997-1999 Психолого-педагогический класс Гимназии 330 Невского района СПб

Предметы:
Педагогика
психология

Авторские
программы

Нет
конкурсного
набора

Нет
методического
сопровождения
педагогов,
работающих в
педагогических
классах





Международный Форсайт-Конгресс
«Образовательные инициативы:
новые отношения»

Санкт-Петербург
25 марта 2023 г.

3

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) -

объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются:

- избирательный принцип комплектования состава учащихся;
- профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности;
- обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий;
- наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Учебно-методическое пособие



Москва • 2021



Международный Форсайт-Конгресс
«Образовательные инициативы:
новые отношения»

Санкт-Петербург
25 марта 2023 г.

4

Цели создания классов психолого-педагогической направленности

Выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению

Интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

2024 год
5000 классов в РФ

**Письмо Министерства просвещения РФ
от 30.03.2021 N ВБ-511/08 "О
направлении методических
рекомендаций"**

**АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПО
ОТКРЫТИЮ КЛАССОВ ППН**





Международный Форсайт-Конгресс
«Образовательные инициативы:
новые отношения»

Санкт-Петербург
25 марта 2023 г.

5



https://disk.yandex.ru/i/Gq_rWpIYiEuTDw



Примерная
образовательная
программа учебного
предмета «Основы
педагогики и психологии»
для 10-11 классов:
[https://fgosreestr.ru/oop/pri
mernaia-obrazovatelnaia-
programma-uchebnogo-
predmeta-osnovy-
pedagogiki-i-psikhologii-
dlia-10-11-klassev-
obshcheobrazovatelnykh-
organizatsii](https://fgosreestr.ru/oop/pri_mernaia-obrazovatelnaia-programma-uchebnogo-predmeta-osnovy-pedagogiki-i-psikhologii-dlia-10-11-klassev-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii)

1

Концепция профильных психолого-педагогических классов: цели-задачи, понятийный аппарат, принципы и организация, ресурсное обеспечение .

2

Приложения:

- примеры локальных нормативных документов и требования к их разработке,
- диагностические материалы,
- материально-техническое оснащение кабинетов.

3

Учебно-методические материалы:

- примерные учебные планы,
- рабочие программы курсов (более 50)





Анализ научных статей 2021-2023 гг. о деятельности классов психолого-педагогической направленности

Эффективное применение образовательных технологий в классах психолого-педагогической направленности

Содержание образовательного пространства школы, направленного на повышение эффективности предпрофильного педагогического образования

Особенности взаимодействия школы, где открыт класс психолого-педагогической направленности, с педагогическим ВУЗом

Исследования особенностей учащихся в классах психолого-педагогической направленности

ПЕДАГОГ как объект исследования ППК....???





Международный Форсайт-Конгресс
«Образовательные инициативы:
новые отношения»

Санкт-Петербург
25 марта 2023 г.

7

ВЫБОРКА ИССЛЕДОВАНИЯ – 12 ОУ, где открыты классы психолого-педагогической направленности.

65% - управленческие кадры (директор, заместитель директора)

35% - педагогические кадры (учитель, тьютор)

**Сетевое сообщество образовательных учреждений
Санкт-Петербурга (кол-во: 30 ОУ), реализующих
образовательный процесс в психолого-педагогических
классах - инициатор
ГБОУ СОШ им Д.С. Лихачева №47 Петроградского района
Санкт-Петербурга**



<http://sch047.aptrg.gov.spb.ru/>



Образ ученика класса психолого-педагогической направленности (со стороны педагогов и руководителей)

	Утверждение	Согласен в полной мере (%)	Отчасти согласен (%)	Не согласен (%)
1	Ученики классов ППН требуют к себе внимание со стороны педагога-наставника, им нужна поддержка в педагогических начинаниях	78,3	17,4	4,3
2	Ученики классов ППН - это ученики, которые "зажигают" весь коллектив школы: они активны, любознательны, энергичны	65,2	26,1	8,7
3	Ученики классов ППН, демонстрируя свои педагогические качества в мероприятиях, ожидают оценивания со стороны педагога	65,2	30,4	4,3
4	Ученики классов ППН активно задают рефлексивные вопросы педагогам, касающиеся отношения педагога к профессии, к педагогическим ситуациям, к взаимоотношениям в педагогическом коллективе	34,8	56,5	8,7
5	Изученное на уроках психологии/педагогике ученики классов ППН активно ищут на уроках по предметам, обсуждают с педагогами	26,1	62,5	8,7



Образ педагога, работающего в классе психолого-педагогической направленности (со стороны педагогов и руководителей)

	Утверждение	Согласен в полной мере (%)	Отчасти согласен (%)	Не согласен (%)
1	Улучшились взаимоотношения между коллегами, которые работают в классе ППН, они стали чаще обсуждать педагогические проблемы и искать совместно способы решения	39,1	52,2	8,7
2	Педагоги классов ППН стали внимательнее готовиться и проводить уроки, применять больше разнообразных технологий, следить за своей речью	34,8	56,5	8,7
3	В педагогическом коллективе возникают трения из-за разного отношения педагогов к педагогическим ценностям. Раньше многие вещи не обсуждались, а теперь стали обсуждаться и выяснилось, что у многих педагогов разные ценности.	4,3	47,8	47,8
4	Педагоги классов ППН стали больше работать, но несмотря на это, стали и больше придумывать, стали более креативными, открылось второе дыхание	26,1	56,5	17,4
5	Педагоги классов ППН не очень рады большому количеству вопросов про педагогику и работу со стороны учащихся	0	39,1	60,9
6	Педагоги классов ППН не очень готовы видеть в учениках классов ППН будущих коллег	4,3	30,4	65,2
7	Педагоги классов ППН находятся в конкуренции друг с другом за возможность быть наставником для ученика класса ППН	0	17,4	82,6



**Образ семьи ученика класса психолого-педагогической направленности
(со стороны педагогов и руководителей)**

	Утверждение	Согласен в полной мере (%)	Отчасти согласен (%)	Не согласен (%)
1	В семьях учащиеся классов ППН возникают обсуждения ценностей и стилей воспитания с родителями	34,8	47,8	17,4
2	Учащиеся классов ППН стали выступать в роли "экспертов" в семье, применяя полученные на уроках педагогики и психологии знания.	8,7	69,6	21,7
3	Родители учащихся классов ППН стали отмечать, что их дети стали более понимающими во взрослых вопросах, выросли на глазах...	21,7	73,9	4,3
4	Родители учащихся классов ППН стали жаловаться на то, что их дети стали учить родителей жить...	0	13	87



Ученик

**Требует
внимания,
поддержки,
оценивания
Активен**

Учитель

**Открытый,
эффективно
взаимодей-
ствует,
Качественно
работает**

**Приобщение семьи к
педагогике**

Родитель





Методическое сопровождение

Педагоги:

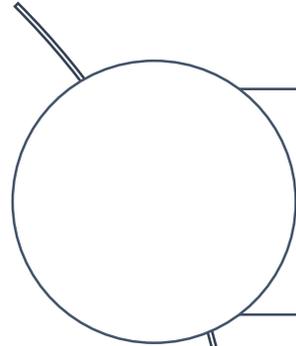
- Рефлексия профессионального развития;
- Актуализация педагогических технологий и методов работы;
- Наставничество (пары);
- Вовлечение в деятельность РМО, экспертную деятельность в районе;
- Со-организаторство районных мероприятий,
- Тиражирование успешного опыта (публикации, выступления),
- Курсы ПК,
- Семинары, круглые столы, консультации...

Управленческая команда

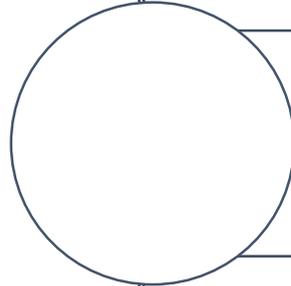
- Пересмотр кодекса корпоративной этики,
- Согласование позиций в отношении ППК,
- Родители – сотрудничество,
- Проект «Первая профессия» (ЦОПП)
- Методическое сопровождение ОП (УМК).



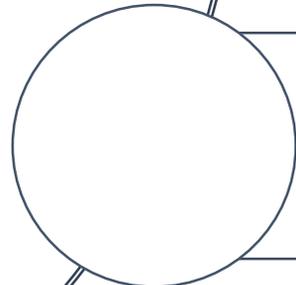
Что берем в будущее из опыта классов ППН?



Событийное пространство = образовательная среда, которая мотивирует, развивает, предоставляет возможность практиковаться постоянно...



Наличие наставника=«старшего брата»: тьютор, классный руководитель, студент...



Субъектная (авторская) позиция у всех субъектов образовательного процесса



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРСАЙТ-КОНГРЕСС
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ:
НОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ»



**Классы психолого-педагогической направленности:
особенности субъектов образовательного процесса**

Модестова Татьяна Владимировна
к.п.н., магистр ГМУ, директор
Информационно-методического центра
Петроградского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург 25 марта 2023 г.