

МЕМОРАНДУМ

МЫ, участники Форсайт-Конгресса -2023

«Образовательные инициативы: новые отношения»,

осознавая важность понимания будущего для РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, признавая за собой право на образовательные инициативы и ответственность за их реализацию для формирования новых образовательных отношений, новой образовательной цивилизации

СОГЛАСОВАНО

выдвигаем тезисы МЕМОРАНДУМА для Школы 2030.

- Значимое будущее должно базироваться на внутренне присущей всеми поколениями граждан России системе общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. **Единство ценностей создает связь поколений**, а школа – это одно из важнейших пространств диалога поколений. Ценности формируют смыслы действий и определяют выбор шагов и поступков в условиях непредсказуемой действительности.
- Необходимо развивать в школе такую совместную деятельность детей и взрослых, которая направлена на воспитание этих ценностей, а также на формирование знаний и компетенций школьников, необходимых им для взрослой самостоятельной жизни. Данная деятельность может реализовываться в самых разнообразных сферах : от чтения стихов до робототехники. Важно, чтобы она максимально возможным образом включала **СО**творчество школьников, педагогов и родителей.
- Особо значимое место в этих активностях должна иметь коллективная проектная деятельность школьников, направленная на общее благо. Люди обретают смысл в жизни, когда ощущают свою сопричастность и полезность для кого-то, помимо себя, и тогда по-настоящему развиваются их лучшие качества. В этом залог формирования лучшего будущего для всех и каждого.

- Школьная жизнь обладает большим потенциалом для выполнения учебных проектов и исследований, которые могут помочь конкретной школе стать лучше. Этот потенциал в сегодняшней школе используется очень мало, хотя и ярко.
- Наиболее перспективным для развития благополучного школьного уклада являются практики "соучаствующего проектирования" и "системной обратной связи", в которых активную роль выполняют старшеклассники. Одновременно с этим необходимо развернутое понимание академической успешности школьников, как понятия более широкого и более актуального с точки зрения задачи развития системы образования, чем предметная успеваемость.
- Современная школа может и должна научить учеников и педагогов инициировать позитивные изменения вокруг себя за счет разработки и реализации практико-ориентированных проектов
- Цифровизация школы основана на взаимодействии всех участников образовательных отношений. Чтобы в полной мере использовать ее потенциал, нужно отказаться в управлении образованием от политики запретов на цифровое поведение и предоставить большую свободу образовательным учреждениям в установлении разумных правил и ограничений, которые будут понятны и приняты всеми участниками образовательных отношений.
- Система общего образования должна найти способ включения техносферы в научную картину мира; найти рациональный подход к цифровизации, научиться самой и научить общество без предубеждения и излишнего энтузиазма относиться к цифровым технологиями, как к инструменту решения актуальных задач на основе трезвой оценки потенциальных достижений и возможных рисков.
- Доказательные стратегии будущего Школы невозможны без исследований о ее настоящем. Мы проживаем эпоху «испытания сложностью». Оптимальный вариант движения - правило «малых шагов» для достижения благополучия каждого

участника образовательных отношений. Достижения должны укладываться в этический стандарт.

- «Малые шаги» достижений должны быть основаны на доказательных суждениях, фундаментом которых выступают результаты исследований и практик.
- Обращаясь к научной общественности мы утверждаем, что базовые направления для исследований в целях достижения благополучия в развитии образовательных отношений должны дать ответы, на вопросы связанные с: (1)- переосмыслением перехода «от школы к работе»; (2) реформатом учебного процесса с акцентом на скрытые учебные планы; (3) персонализацией системы профессионального роста учителя основанной на его личностном росте и благополучии; (4) формированием этики и этикета проживание человека в цифровой образовательной цивилизации взаимодействие с искусственным интеллектом; (5) пониманием возможностей для выращивания управленцев морально ответственных за будущее школы; (6) поиском путей для выращивания человека способного вообразить и представлять будущие последствия сегодняшних действий, искореняя невежество по отношению к будущему.
- Мы создаем и управляем образовательными организациями в постоянно меняющемся мире и наша задача - развивать жизнестойкость «живых систем». Способность адаптироваться к новым событиям и жить в неопределенности будет выше, если мы будем поддерживать поисковую и творческую среду для разработки инновационных решений. Управление изменениями становится менеджментом «повседневности».
- Сложность и комплексность задач делает рискованными решения «в одну управленческую голову». Поэтому, мы считаем важным делать ставку на командную и проектную работу. «Хочешь идти быстро - иди один. Хочешь далеко - иди вместе» (Стив Джобс). А для этого мы должны выстраивать ясные коммуникации, опирающиеся на открытую информацию. Задача руководителя - использовать *потенциал разного* для разработки эффективного решения.

- Мы понимаем, что для неопределенного будущего важно сохранять любые практики, которые повышают способность людей к самореализации и «договариванию» с другими. В мире, где увеличивается разнообразие мнений и позиций, задача руководителя - интегрировать разные интересы и объединять людей для движения к будущему, в котором всем хотелось бы жить.
- Мы выражаем уверенность в том, что реализация крупных государственных проектов нуждается в ценностно-смысловой поддержке со стороны Школы.