

**ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Резниченко Е.А., Архипова Ю.И., Никаноров Р.В.*

**Ключевые слова:** *предметное обучение, начальная школа, участники образовательных отношений, учитель-предметник, представления участников образовательных отношений.*

Актуальность данной инициативы заключается в возможности исследования представлений участников (субъектов) образовательных отношений о таком явлении как предметное обучение в начальной школе.

*Что такое предметное обучение в начальной школе?*

Предметное обучение в начальной школе – вариант классно-урочной формы организации образовательного процесса, в которой обучение осуществляют учителя начальных классов, каждый из которых преподаёт отдельный предмет. Таким образом, предметное обучение реализуется учителями начальных классов, которые становятся учителями-предметниками. Это позволяет учителям преподавать выбранный предмет на более высоком, углубленном уровне, что существенно влияет на повышение качества подготовки к уроку и результативность обучающихся.

Обучение в начальной школе реализовано подобно системе обучения в средней и старшей школе, когда все предметы преподают разные учителя – специалисты разных предметных областей. Однако образование, специальность учителей начальных классов позволяют им быть взаимозаменяемыми в образовательном процессе в отличие от учителей среднего звена, которые могут преподавать только один свой предмет (математика, русский язык или химия и т.д.).

*Почему возникла необходимость исследования представлений участников образовательных отношений о предметном обучении в начальной школе?*

Под участниками образовательных отношений традиционно понимают руководителей, педагогов, родителей и обучающихся. Каждый из субъектов делает осознанный выбор в пользу предметного обучения в начальной школе. Данный выбор является значимым и в жизни ребенка, и родителя, и руководящих, и педагогических работников, поскольку эта система обучения существенно отличается от классической системы преподавания в начальной школе. В ходе исследований доказана эффективность социализации и адаптации младших школьников, что является важным условием развития гибких навыков ребенка, формирования устойчивого психоэмоционального восприятия стремительно меняющихся реалий жизни.

Целью исследования является сравнительный анализ представлений различных участников образовательного процесса о предметном обучении в начальной школе. Считаем необходимым выявить существующие различия и общие черты в представлениях участников образовательных отношений о предметном обучении.

Потенциальными пользователями инициативы (идеи и результатов исследования) станут руководители образовательных учреждений, учителя начальных классов, родители, для которых актуален выбор в пользу организации образовательного процесса в форме предметного обучения в начальной школе.

При организации предметного обучения возникают следующие проблемы: во-первых, отсутствие единого понимания предметного обучения в педагогическом сообществе; во-вторых, разное восприятие и различные ожидания участников образовательных отношений; в-третьих, необходимость эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при сопровождении младшего школьника.

Полученные в результате исследования данные позволяют существенно повлиять на качество образования в школах, которые выбрали предметное обучение в начальной школе. Практическим результатом является модель

*Форсайт-Конгресс «Образовательные инициативы: Новые отношения»  
25 марта 2023 года*

реализации предметного обучения в начальной школе и разработанная технология сопровождения младшего школьника в предметном обучении.

Результаты исследования помогут сделать выбор в пользу предметного обучения в начальной школе с учетом потребностей и ожиданий участников образовательных отношений.