

КЕЙСЫ ШКОЛ ПО ПРОЕКТУ «УЧИМ УЧИТЬСЯ»

Сравнение процессов цифровизации школьников на разных этапах вступления в проект «Учим учиться»

Лукьянова П.В.

Наша инициатива направлена на реальных пользователей, а именно учителей начальной школы, младших школьников и их родителей. Результаты предполагаемого исследования могут быть использованы как для образовательных учреждений (точнее – для их дальнейшего вовлечения в проект), так и для родителей обучающихся, которые являются потенциальными участниками проекта.

В течении трех лет мы наблюдали за детьми, за их результатами и нашими собственными достижениями в организации работы на платформе. И надо сказать, что многие дети были активно вовлечены в деятельность, но заинтересованность учеников первых классов является куда более яркой и стойкой, чем у учеников третьих и четвертых классов, которые впервые становятся участниками проекта.

Нам бы хотелось проследить динамику результатов разных учеников. Например, тех, кто работал на платформе, начиная с программы для первых классов «Клавиатурное письмо», и успешно закончил работу с проектом, после окончания программы «Подготовка к предметному обучению». А также тех учеников, которые были вовлечены в проект начиная с программ для вторых, третьих или четвертых классов.

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что цифровизация школ, как ветвь развития образования, реализуется неравномерно. Некоторые образовательные учреждения хоть и используют различные учебные онлайн-площадки, но для построения грамотной системы взаимодействия с цифровыми устройствами, этого бывает недостаточно. Особенно это касается учеников начальной школы, ведь знакомство с компьютером происходит

только в среднем звене образования. Ученики не редко сталкиваются с банальными трудностями, например, при вводе символов, переключений действий или поиска информации.

Нами было замечено, что в случае, когда ученики начинают проходить занятия на цифровой платформе «Учим учиться» не с первого класса, они также склонны к частым ошибкам, хоть и справляются с ними быстрее - по мере прохождения заданий. В то время как ученики первых классов, которые начинают занятия с первой ступени, продвигаются в своём обучении равномерно и систематично. В таком случае, хотелось бы, в формате аналитического исследования, проследить за динамикой реализации процесса цифровизации на разных этапах вступления в проект «Учим учиться» и сравнить результаты. В дальнейшем – использовать полученные данные для мотивации потенциальных участников проекта.

Мы считаем, что своевременная цифровизация школьников положительно влияет не только на их собственные знания, умения и навыки, адаптирует к современным способам получения информации, но и качественно улучшает эффективность процесса обучения. Именно поэтому так важно своевременно начинать работать в этом направлении развития.

Целью инициативы выступает анализ результатов реализации проекта на базе цифровой платформы «Учим учиться» в рамках внеурочной деятельности по программам: «Клавиатурное письмо: освоение клавиатуры», «Основы понятийного мышления», «Основы функциональной грамотности» и «Подготовка к предметному обучению», на разных этапах вступления в проект.

Нам кажется, что данная инициатива поможет в поддержании активности всех участников образовательного процесса в области цифровизации школьников. Мы предполагаем, что при реализации данной инициативы и распространении полученных результатов среди образовательных учреждений – потенциальных участников проекта, может

быть достигнут новый, более высокий уровень вовлеченности в проект. Так же, учителям, вероятно, будет проще привлекать внимание родителей к работе с данной платформой.

***Формирование финансовой грамотности младших школьников
посредством работы на платформе «Учим учиться»***

Думова И.В., Никольская Ю.А., Сурикова С.В.

ГБОУ школа № 523 Санкт-Петербурга работает на платформе «Учим учиться» с 2020 года. Третьеклассникам было предложено опробовать образовательную платформу. Администрацией школы была проведена разъяснительная работа с родителями, учащихся по привлечению их к работе на данной платформе.

Цель этой дополненной учебной практики – помочь младшим школьникам в практическом освоении новых технологий, используемых в процессе обучения. На занятия отводился 1 учебный час в неделю. Расписание занятий, порядок и условия их проведения определялся педагогом.

В 2021-2022 учебном году в связи с эпидемиологической обстановкой занятия стали проводиться реже. В мае 2022 года состоялась встреча с представителями ВШЭ, авторами цифровой образовательной платформы. Обсудили выполнение заданий с учащимися 3-4 классов, сложности в выполнении работ, педагоги получили ответы на вопросы, которые вызвали затруднения, выслушали ответы.

В 2022-2023 учебном году этот проект решили реализовывать через систему внеурочной деятельности с учащимися 4 А класса раз в неделю. За текущий год у учащихся, работающих на платформе, можно отметить, что сформировался более высокий уровень логического мышления; появились предпосылки к формированию функциональной грамотности, а именно: работа с текстами, таблицами, картами, схемами, диаграммами, с текстовым и числовым содержанием. Это связано с тем, что при выполнении заданий на

платформе от учащихся требуются внимательное чтение, понимание формулировок заданий, вопросов и самих текстов, в соответствии с которыми необходимо выполнять свои действия.

Особенно стоит обратить внимание, что работа на данной платформе помогает достичь требований государственного образовательного стандарта и соответствует международным критериям, по которым оценивалось качество обучения. Ведь формирование работы на компьютере является одним из образовательных результатов общего начального образования. Может показаться, что современные дети с рождения овладевают любыми цифровыми устройствами и в этом превосходят взрослых. Но практика показывает, что детские умения, как правило, ограничиваются использованием гаджетов для коммуникаций и игр, а вот, например, набирать текст на клавиатуре, да и вообще работать с компьютером, умеют далеко не все выпускники начальной школы. Поэтому педагоги нашей школы понимают, что мы должны научить детей, в том числе и правилам обучения с помощью цифровых устройств. Ресурсом для решения этой задачи является работа на платформе «Учим учиться».

Таким образом, данная платформа предполагает развитие функциональной грамотности во всех направлениях (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая). Однако мы решили, заниматься исследованиями финансовой грамотности младших школьников. Ведь, как показывают результаты исследований, проведенных в рамках реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» и Международного исследования PISA данная проблема остается актуальной. Одной из причин можно считать то, что формирование финансовой грамотности нельзя отрывать от реальной жизни. В связи с этим преподавателям необходимо создавать ситуации в области финансовой грамотности, с которыми могут встретиться современные ученики в повседневной жизни.

Стоит отметить, что на платформе «Учим учиться» делается акцент на формировании когнитивного компонента финансовой грамотности. Мы хотим в своей инициативе рассмотреть формирование мотивационного и поведенческого компонентов. Если повышение уровня сформированный мотивационного компонента можно достичь, используя различные задания на общих образовательных дисциплинах, то формировать поведенческий компонент многие исследователи предлагают в совместной работе с родителями. Однако мы предлагаем формировать этот компонент с помощью веб-квестов.

Несмотря на то, что данный формат работы является новым для наших учеников и родителей, мы считаем, что использование технологии веб-квестов будет является наиболее результативной. В нашей разработке мы предлагаем учащимся решать проблемные ситуации, которые будут предложены им в виде ролевой игры. Мы планируем создать серию образовательных веб-квестов по финансовой грамотности и организовать работу с ними в целях повышения финансовой и компьютерной грамотности у младших школьников.

Новые роли в цифровой школе

*Головня В.С., Иванова Т.А., Чалкова Г.В., Челомова К.В.,
Швецова Н.В., Шиничева И.Ю.*

Инициатива представлена в формате образовательных кейсов и управленческих решений. Образовательные кейсы описывают опыт введения в образовательную жизнь школы цифровой образовательной платформы «Учим учиться». Управленческие решения направлены на создание команды единомышленников, в том числе ее обучение, распределение ролей внутри проекта и создание условий для его реализации.

В последние годы в образовании активно усиливается внимание к персонализированному обучению школьников, направленному на развитие

субъектности ребенка. Одним из средств реализации персонализированного обучения в начальной школе может стать работа на цифровой образовательной платформы «Учим учиться». Кроме того, цифровой продукт объединяет участников образовательных отношений в единое информационно-цифровое пространство.

Цель инициативы – представить опыт образовательной организации по формированию субъектной позиции участников образовательных отношений и описать новые роли в цифровой школе.

Для современных школьников более привычно общение в цифровом формате. Одним из результатов работы на цифровой платформе является повышение мотивации детей, так как цифровой формат образовательного контента откликается на запросы нового поколения. На наш взгляд, образование сегодня должно иметь опережающий характер, а не догоняющий. Также цифровая платформа становится инструментом вовлечения родителей в сотрудничество со школой. В таком случае образовательная организация сможет делегировать часть образовательной поддержки ребенка его родителям, тем самым формируя субъектную позицию родителей.

Цифровая образовательная платформа относится к новым методам обучения, так как представляет собой систему управления обучением ребенка в цифровой среде. Важно отметить, что данный метод является полифункциональным, как с точки зрения приобретения детьми предметных результатов обучения, так метапредметных и личностных. Выполняя задания в личном кабинете, ребенок одновременно учится саморегуляции, развивает цифровые навыки, планированию своей деятельности, коммуникации со взрослыми и сверстниками развивает навыки работы с информацией, развивает способность к саморазвитию и самообразованию, приобретает предметные компетенции. Учителю цифровые инструменты помогают вовлечь в учебный процесс всех учащихся, в том числе застенчивых, не уверенных в своих силах, обычно не проявляющих инициативу. При

вхождении в проект учителя оказывают друг другу помощь и поддержку. Такое наставничество в рамках одной школы помогает быстрее погрузиться педагогам в новый формат обучения школьников и повысить собственные цифровые компетенции. Для родителей образовательный процесс ребенка становится открытым и прозрачным.

Таким образом, цифровой контент делает образовательный процесс более открытым, реализует принципы персонализированного обучения и нацелен на решение ряда задач, которые стоят перед каждой школой: улучшение коммуникации между всеми участниками образовательных отношений; повышение доступности и качества образования, выполнение требований ФГОС, развитие цифровых навыков учеников, педагогов и родителей.

Работа на цифровой платформе «Учим учиться» вовлекает в учебную деятельность ребенка всех участников образовательных отношений и способствует развитию новых ролей с точки зрения субъектной позиции каждого участника.

***Внедрение цифровой платформы «Учим учиться»
в процесс обучения младших школьников
Шкиль О.С., Комарова Т.А., Глыбина Т.А.***

Форматом инициативы является проект по внедрению цифровой платформы «Учим учиться» в процесс обучения младших школьников. На наш взгляд, реализация данного проекта позволит повысить у младших школьников цифровую грамотность, развить орфографическую зоркость, поможет заложить грамотную основу клавиатурного письма и усовершенствовать навык чтения, обучающиеся освоят приёмы экранного чтения и самостоятельного письма. Также немаловажным аспектом является работа с детьми ОВЗ на данной платформе. Данная категория обучающихся получит дополнительную возможность для успешного освоения навыка

чтения и письма. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья наравне со сверстниками сможет научиться применять знания правил русского языка на практике в удобном для себя темпе.

Достижения ребёнка на платформе могут отслеживать и родители младших школьников, которые являются полноценными участниками данного проекта.

Для каждого педагога организован личный кабинет на платформе, где отслеживается динамика каждого обучающегося, время выполнения задания, количество попыток. Имеется обратная связь с разработчиками, любые вопросы рассматриваются в кратчайшие сроки и помощь оказывается своевременно. Педагогам регулярно предлагаются мероприятия по оказанию методической помощи при работе на платформе.

Целью нашей инициативы является вовлечение в процесс обучения на цифровой платформе «Учим учиться» младших школьников, родителей и педагогов.

Реализацию данного проекта мы видим в следующих результатах:

- совершенствование орфографической зоркости;
- повышение скорости чтения;
- освоение приёмов экранного чтения и самостоятельного письма;
- повышение скорости печати на клавиатуре;
- положительная динамика в работе с детьми с ОВЗ;
- закладка основ функциональной грамотности младших школьников;
- подготовка обучающихся к предметному обучению;
- продуктивная работа с одарёнными детьми;
- повышение интереса родителей к процессу обучения.

На наш взгляд, благодаря реализации данного проекта в школе, произойдут следующие изменения:

- обучающиеся начальных классов приобретут основы цифровой грамотности;
- повысится скорость клавиатурного письма, а также темп чтения;
- разовьётся орфографическая зоркость, внимание, память младших школьников;
- дети с ОВЗ получают возможность отработать изученный материал на платформе «Учим учиться» в удобном темпе и формате;
- педагоги получают дополнительные инструменты для отработки обучающимися общеучебных умений, раннюю диагностику освоения учебных программ;
- одарённые дети получают возможность выполнять задания повышенной сложности для подготовки к олимпиадам различного уровня;
- внедрение и реализация цифровой платформы «Учим учиться» поможет сделать процесс обучения доступным и комфортным для всех участников образовательных отношений.

Платформа «Учим учиться» является дополнением к основной образовательной программе, а также к адаптированной основной образовательной программе. При систематической работе обучающиеся разовьют коммуникативные навыки, навыки самооценки, привыкнут прорабатывать собственные ошибки, научатся планировать образовательные маршруты. На наш взгляд данная платформа поможет создать условия, позволяющие повысить качество образования, достичь образовательные результаты, соответствующие современным запросам личности, общества и государства.