

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ КУРС «EXPRESS SCIENCE LAB»

Алякина О.Н., Васильева Н.В.

Ключевые понятия: ФГОС НОО третьего поколения, естествознание, английский язык, функциональная грамотность, мягкие навыки, цифровые навыки.

Инициатива представлена в формате полноценного обучающего курса и методических разработок в рамках его реализации. Курс также предлагает обучение основным стратегиям решения проблем, основанных на полученных знаниях в различных областях.

Данная инициатива имеет актуальность не только для школы и района, но города и страны в целом так как одной из целей современной школы является подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения в ВУЗе, а также к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, к реализации творческого потенциала личности в быстро изменяющейся социально-экономической жизни страны и мира. Также умение и способность представлять результаты научно-исследовательской деятельности своей страны на международном уровне.

Исходя из этого главная цель предоставляемой инициативы состоит в формировании функциональной грамотности, развитии гибких навыков младших школьников (в том числе критического и креативного мышления, умения работать с информацией и обрабатывать её, коммуникативных навыков, самоконтроля и самоорганизация учебного процесса, умения анализировать и давать оценку), формировании первичных научных навыков, в том числе первичных умений и навыков научной исследовательской деятельности. Инициатива показывает школьникам связь науки с жизнью, углубляет знания основ курсов английского языка и окружающего мира; помогает в поиске и нахождении возможных способов решения различных учебных и жизненных задач; развивает коммуникативные навыки, формирует

рефлексивные умения, развивает критическое мышление и творческое воображение.

Для реализации требуется учебно-методический комплекс, простейшее лабораторное оборудование, предполагается использование городских ресурсов (опытные площадки, детские центры) и творческий подход. При реализации инициативы в школе ожидается, что произойдут положительные изменения. Детям будет интереснее учиться, у них появится возможность объединяться в разновозрастные группы и взаимодействовать в иной – по-настоящему деятельностной – плоскости, а учителя выступят в новой роли-руководителя учебно-исследовательской деятельности школьника. Потенциальными и реальными пользователями данной инициативы могут являться педагоги основного и дополнительного образования.