

КОНСТРУКТОР КЛАССНЫХ ЧАСОВ И РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Сазонова Т.Г., Волкова Т.М.

Ключевые слова: конструктор, ФГОС, тайминг, упражнения на знакомство/сплочение, теоретическая часть, рефлексия.

Высокая нагрузка на учителей приводит к быстрому выгоранию. Выгорание часто проявляется в отношении с учениками и их родителями. Конструктор может облегчить подготовку собраний и повысить эффективность их проведения не только для педагога, но и для других участников образовательного процесса.

Должность «классный руководитель» является дополнительной к должности «учитель-предметник» и обучения классному руководству почти нигде до последнего времени не осуществлялось. Конструктор мог бы стать инструментом с одной стороны оптимизирующим временные, энергетические затраты педагога на подготовку мероприятий, а, с другой, обучающим приложением.

Основные требования к мероприятию, классному часу или родительскому собранию – это заданный временной регламент и тема. Вместе с тем важно, чтобы конструктор был направлен на решение следующих задач:

- увеличение вовлеченности и обучающихся, и родителей в деятельность образовательного учреждения;
- реализации мероприятий в формате, рекомендованным ФГОС;
- повышения компетенций и авторитета современных педагогов.

Проект рассчитан для использования классными руководителями при разработке сценария классного часа или встречи с родителями обучающихся. Так же алгоритм и содержание могут использовать при организации педагогических советов, разнообразных встреч.

В основу конструктора положена разбивка основных тем собраний в зависимости от уровня (класса) обучения (по 4 на каждый год обучения). Вместе с тем предусмотрена разбивка каждой отдельной темы на этапы:

вступление, основная часть, рефлексия. На каждый этап будет предложен выбор практик и тем, с указанием временных затрат.

Вступление. Этот этап будет состоять из практик, упражнений на знакомство, организацию командной работы, поиска совместных решений, мастермайнда и т.п. Каждая практика будет содержать указания времени, необходимого на проведение, подробные инструкции для организатора. Проведение этого этапа в деятельностном формате поможет настроить участников на более вовлеченное участие в мероприятии, позволит улучшить отношения внутри коллектива.

Основная часть. На этом этапе педагогу будет предложено выбрать тему, возможно, с уже готовым шаблоном презентации, в соответствии с возрастным уровнем обучающихся или по дополнительной актуальной воспитательной теме (противодействие противоправному поведению, профориентация и т.п.). Так же будет указано время, необходимое на ознакомление с темой (не более 20 минут).

Рефлексия. Очень важный этап, который так же в системно-деятельностном подходе будет знакомить участников с различными видами рефлексии. Различные «детали» конструктора позволят и разнообразить этот этап, и учитывать время организации, и осознать участникам пройденный путь и систематизировать полученный опыт.

Инициатива направлена на достижение следующих результатов: освоение основ тайм менеджмента и групповой работы; освоение учителями современных навыков проведения занятий по ФГОС; улучшение микроклимата в классных коллективах; снижение нагрузки на классных руководителей; увеличение конструктивной вовлеченности родителей в жизнь школы. Мы ожидаем, что благодаря нашему проекту удастся повысить ценность классных часов и родительских собраний для всех участников образовательных отношений, улучшить отношение к школе. Детско-родительские коллективы в школе будут строиться на основе взаимоуважения.