

ГОРОД КАК СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Быкова О.В.

Ключевые понятия: образовательная среда, городская среда, личностно-профессиональное саморазвитие, самореализация, личность, проект, ландшафтный и педагогический дизайны.

Актуальность темы определяется, с одной стороны, необходимостью расширения образовательной среды как пространства развития человека, с другой стороны, возрастающей потребностью в изменениях окружающей городской среды, рассмотрения ее как ценности саморазвития и самореализации. При этом городская среда понимается как пространство взаимодействия личности с самим собой и другими, как система ресурсов для выстраивания индивидуальной траектории развития посредством активного диалога с природными, социокультурными и другими ее элементами. Это создает условия для личностного и профессионального развития человека, формирования им активной позиции в познании себя, окружающей среды и самореализации в ней. Поэтому проект включает различные формы реализации идеи. Среди них: педагогический проект с дополнительной общеобразовательной программой для обучающихся и педагогов «Школа ландшафтного дизайна», научное общество педагогов и обучающихся «Наука без границ», тьюторская практика «Тьюторское сопровождение проектов «Школа ландшафтного дизайна»», районный конкурс ландшафтного и педагогического дизайна территории образовательной организации, проект ИМЦ «Траектория развития». В реализации данных идей были использованы различные технологии сопровождения личностного и профессионального развития и саморазвития в рамках осуществления проектной деятельности, научно-методической работы, индивидуальной поддержки, сетевого взаимодействия и других направлений. Это нашло отражение в практике дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования.

Отдельные элементы проекта были реализованы в системе образования Хабаровского края и Санкт-Петербурга и затронули как сферу дополнительного образования детей и взрослых, так и социальную сферу посредством участия в программах «Формирование комфортной городской среды», поддержки местных инициатив, «Развитие основных направлений муниципальной молодежной политики», в трудоустройстве учащихся и молодежи, в проекте подготовки муниципальных координаторов для программ наставничества молодежи в трудной жизненной ситуации, которые реализуются на основе межсекторного партнерства. Некоторые практики были представлены на всероссийском уровне на конференциях и в конкурсах, тьюторская практика была включены в перечень практик Межрегиональной тьюторской ассоциации и опубликована в атласе неформальных практик АСИ.

Цель инициативы заключается в создании условий личностно-профессионального саморазвития и самореализации педагогов и обучающихся с использованием ресурсов городской среды.

Проект предназначен для педагогов различных квалификаций, специалистов, занимающиеся проблемами экологии городской среды, проектированием городских и образовательных сред, а также работающих в системе дополнительного образования. Проект был реализован в нескольких вариантах в системе общего и дополнительного образования детей и взрослых. Он может быть преобразован и реализовываться в различных вариантах, т.е. использоваться как идея для создания проектов, программ, практик.

Реализация проекта позволила достичь следующих результатов:

- продемонстрирован эгоцентрически ориентированный подход к организации образовательной среды как пространства развития/саморазвития;
- показаны различные формы создания образовательных сред с возможностями выстраивания в них индивидуальных траекторий развития;
- продемонстрирован опыт реализации педагогических, социальных практик.

Данная инициатива направлена на поиск подходов к проектированию образовательной среды как пространства взаимодействия различных элементов на разных уровнях организации с главными ее участниками - учеником и учителем. Такая среда имеет организационный уровень (все необходимые первичные элементы образовательного процесса), социальный уровень (участники процесса), экоцентрический уровень (внутриличностные, межличностные, личностно-средовые, средовые взаимоотношения) и культурологический уровень (ценности, культурный опыт, самосознание, идентичность, эмпатия, ответственность за себя и других, видение и понимание в контексте). Среда выступает как условие и результат саморазвития и самореализации человека и действует как экосистема.

Данный проект создает условия для выстраивания каждым участником образовательной среды траектории личностного и профессионального развития. Инициатива позволила показать возможности городской среды для саморазвития и самореализации и рассмотрения ее как продолжение собственного «Я», а в педагогической практике - выработать новый экоцентрически ориентированный подход к проектированию образовательной среды.