

## ГИА ПО ИСТОРИИ: ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*Шевелева Н.Н.*

**Ключевые слова:** *урок, интеллектуальная игра, подготовка к ГИА по истории, индивидуальная траектория развития, взаимодействие учащихся с разным уровнем подготовки, сопровождение одаренных детей.*

История — один из наиболее сложных предметов для ГИА. Выпускникам необходимо изучить большой объем информации, запомнить множество дат, личностей и исторических событий. Несмотря на это, ежегодно 12-15% выпускников средних общеобразовательных учебных заведений сдают ЕГЭ по истории. Учителя истории стремятся найти ответ на вопрос «Как наилучшим образом подготовить выпускников к Государственной итоговой аттестации»? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо представлять пути решения некоторых проблем преподавания истории, а именно: (1) Как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по истории? (2) Как учителю оптимизировать свою работу, чтобы подготовку к ГИА совместить с олимпиадами, конкурсами, ВПР и ПА?

Один из вариантов подготовки к ГИА по истории предлагаю Вашему вниманию.

**I.** Итак, подготовку к ГИА следует начать с изучения нормативно-правовых документов, спецификации, кодификатора, демоверсии, чтобы понять, есть ли изменения в структуре и содержании экзамена. Например, в ЕГЭ 2023 года:

**1.** Будет добавлено два новых задания в первую и во вторую часть:

Задание 8, посвящённое событиям Великой Отечественной войны. Это задание предусматривает работу с иллюстративным материалом, относится к категории базового уровня сложности и оценивается в один балл.

Задание 20 - на сравнение - из второй части экзамена. Это задание высокого уровня сложности, которое оценивается в три балла: выпускникам предлагается самостоятельно сформулировать тезис о различиях.

2. Теперь не менее 20% заданий экзаменационной работы будут включать в себя факты истории Великой Отечественной войны.

3. Коснулись изменения и системы оценивания заданий второй части — критерии стали строже: например, в задании 18 (причинно-следственные связи) есть штрафные баллы за приведение большего количества положений (более трёх), содержащих ошибку. Схожая ситуация оценивания теперь и в задании 19 (работа с терминами).

4. Кроме того: на экзамен теперь отводится 210 минут вместо прежних 180, а максимальное количество баллов увеличилось с 38 до 42.

Таким образом, изучение нормативно-правовых документов, спецификации, кодификатора, демоверсии позволит организовать эффективную подготовку к ГИА по истории.

## **II. Формирование групп по подготовке к ГИА:**

- участники олимпиад,
- участники военно-патриотических, интеллектуальных игр («Умный Архангельск», «Что? Где? Когда?»),
- учащиеся 9-11 классов, планирующих сдавать ГИА по истории.

Помимо подготовки к экзаменам, учителя истории вместе с учащимися, как правило, принимают активное участие в различных играх, конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности. Участие в этих мероприятиях требует тщательной подготовки. Поэтому, участников игр, конкурсов и олимпиад можно привлекать к подготовке тех, кто будет сдавать экзамены по истории:

- олимпиадников 5-11 классов - в качестве экспертов по конкретным вопросам;

— участникам военно-патриотических и интеллектуальных игр в период подготовки последних к играм, можно объединить с учащимися 9-11 классов, планирующих сдавать ГИА по истории. Так, можно будет повторить вопросы, связанные с Великой Отечественной войной, юбилейными историческими датами и культурой конкретного периода.

Таким образом, учитель сможет сократить время, затрачиваемое на подготовку команд к играм и конкурсам.

**III.** Определение начального уровня подготовки учащихся, для этого можно использовать: таблицу «Правители России 862-2022 гг.», тесты, исторический диктант «Имена». Например, можно поработать с таблицей:

— предложить выбрать любого правителя и назвать главные события его правления;

— предложить охарактеризовать внешнюю и внутреннюю политику конкретного правителя;

— назвать особенности (1-3) в деятельности 7 правителей разных периодов истории России.

Такая проверка поможет быстро определить уровень знаний.

**IV.** Разделение учащихся на подгруппы по уровню знаний: начальный, средний, продвинутый.

**V.** Занятия планируются и проводятся для всех подгрупп одновременно.

В рамках определенной темы проводится разноуровневое повторение:

— начальный уровень – даты, имена, термины, перечисление событий;

— средний уровень – задания на причинно-следственные связи;

— продвинутый уровень – анализ различных точек зрения по спорным вопросам, обобщение.

**VI.** Приемы работы в подгруппах: «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Да или нет?», «Дополни описание события», «Терминологический поединок». Могут быть предложены задания на сравнение, соотнесение, выбор правильных утверждений, определение автора высказывания. Эти

приемы помогут сделать процесс подготовки к экзамену менее утомительным. Кроме того, можно и нужно привлекать к подготовке к экзаменам учащихся, интересующихся информатикой. В рамках проектной деятельности они создают тренажеры для повторения различных периодов истории. Например, «Лента времени», «Правители России» и другие.

#### **VII. Учебная литература:**

- Л.А. Кацва, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, М.Н. Зуев, А.С. Орлов, Л.В. Милов, А.А. Данилов и другие – учебники и учебные пособия;
- О.В. Кишенкова, А.Н. Иоффе – Тестовые задания по истории России в 2-х частях;
- Атласы по истории России 6-11 классы;
- А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков – Картографический практикум по истории России с древнейших времен до начала XX века. 9-11 классы.

Выбор учебной литературы сейчас огромен, нередко в своей работе я использую пособия, тестовые задания вышеперечисленных авторов.

Вывод: Труд учителя – это «шахматная доска», только чередуются на ней не белые и черные клетки, а – учебные программы, поурочные планы, проектная деятельность, участие в конкурсах, фестивалях, играх, научно-практических конференциях, олимпиадах и многое другое. И все это имеет значение только в том случае, если учитель сможет предложить ученику тот вид деятельности, который раскроет его интеллектуальный (может быть - творческий, коммуникативный) потенциал или поспособствует этому. Такая организация учебного процесса на протяжении всего изучения курса истории позволит поддерживать интерес к предмету, оптимизировать работу учителя, использовать знания учащихся, полученные в ходе подготовки к интеллектуальным играм, конкурсам, олимпиадам для подготовки к ГИА по истории.