Встреча с руководителем сессии «Инициаторы Футурологии», д.п.н., профессором СПб ГУ и НИУВШЭ – Санкт-Петербург Л.С. Илюшиным

25.10.2022 г. состоялась онлайн-встреча членов проектной команды Форсайт-Конгресса с руководителем сессии «**Инициаторы Футурологии**» профессором - Леонидом Сергеевичем Илюшиным.

Участниками встречи обсуждались вопросы о том, что такое *футурология*, каковы цели данной сессии и что ожидает руководитель сессии от инициатив потенциальных её участников.

- **Почему «Инициаторы футурологии»?**

«Слово *футурология* переводится напрямую как некоторая наука о будущем. Футура — это *будущее*, логия - *изучение*. Филология - наука о слове, футурология - наука о будущем.

Инициаторы — это те, кто берет на себя ответственность, решает делать что-то, что изменит ситуацию в будущем.

Инициаторы футурологии — это люди, обладающие проектным мышлением: размышляющие сейчас вместе со своими учениками и делающие что-то, чтобы будущее было предсказуемо. Будущее не может быть полностью предсказуемо, но как-то его предсказать можно».

- **Актуальность инициативы**

«У школы сегодня есть колоссальная возможность вообще заказывать, предлагать ученикам изменить чуть-чуть школу. Школа может выступить заказчиком (например, такая жизненная ситуация: «Ребята, девятиклассники, десятиклассники, вам следует в следующем году начинать выполнять проект или исследование. С вами встретятся тьюторы, они вам объяснят, в чем разница одного от другого. Они подскажут вам, как выбирать, формулировать тему. Но наша школа уже имеет некоторый заказ. Может быть, кто-то из вас захочет за него взяться? Это нужно нашей школе»)».

- **Цель инициативы**

«Главный маркер - чем этот проект полезен *именно* школе, *где* он сможет применяться или уже применен.

Это не про слова «ну, давайте мы что-нибудь сделаем, все будем образованными, это будет всем полезно». Нет. Полезно конкретной школе».

- **Для кого?**

«К участию приглашаются педагоги, курирующие проектную деятельность обучающихся. Это:

– учителя-тьюторы;
– педагоги дополнительного образования;
– методисты;
– заместители директоров школ;
– старшеклассники;
– студенты, имеющие успешный опыт подготовки проектов».

- **Что именно будет представлено на сессии Конгресса?**

«Проект или исследование:

– в основе проектной деятельности лежит либо решение проблемы, которое актуально, тогда и проект получается актуальным, либо может лежать идея, например, творческий проект;
– в основе исследовательской деятельности лежит мотив получения каких-то данных, сведений истинных;
– исследовательская деятельность может быть соединена с проектной в случае, если ученик замерял шум в школе, а потом еще в конце исследования у него появились предложения, что делать для того, чтобы он уменьшился.

Поэтому…

– Это могут быть проекты (исследования), уже выполненные. Например, ученик ушел, покинул школу, окончил, сдал ЕГЭ, уже учится в ВУЗе, а проект его живет, он его придумал, этот проект состоялся;
– Проекты (исследования), которые выполняются, разрабатываются в момент нашего Форсайт-Конгресса. Например, ученик проводит исследование, связанное с тем, в каких местах школы самый сильный шум;
– Это могут быть проекты как идеи, но обоснованные. Например, план, идея, запрос - обоснование того, а почему именно это нужно вашей школе;
– Это может быть и взгляд в будущее. Например, человек может прийти и сказать: «А вот мне нужна обратная связь. Я вам расскажу об идее 2–3 проектов, которые есть у нас в потенциальном портфеле. Буду признателен, если вы скажете, это вообще реально?»;
– Это может быть ситуация, связанная с дополнительным образованием».

Важное уточнение! На вебинаре «Форсайт-Конгресс «Образовательные инициативы: новые отношения» от 21.10.2022 Леонид Сергеевич упомянул

про воспитательную программу и про воспитание, чтобы привести пример того, что для достижения целей и задач решения воспитательной программы возможно могут быть полезны какие-то проекты учеников, которые они выполняют в рамках ФГОС.

- **Если проект будет не про пользу для школы, а про круг интересов участника?**

«Необходимо сконцентрироваться на том, что сессия инициирует какую-то линию развития школы».

- **По каким параметрам можно понять, что Проблема сформулирована верно?**

«1. В аннотации должна быть отражена актуальность и:

– либо раскрыть замысел, если пока еще нет результата;

– либо, если есть результат, обосновать то (краткое изложение), о чем участник будет говорить.

2. Следующая информация касается проектов (исследований), в случае, если они уже состоялись или еще в процессе или запланированы:

– все равно должна быть позиция в аннотации, чем именно вот это упражнение, которое выполняет школьник, принесет пользу именно этой школе;

– почему школа заинтересована в том, чтобы этот школьник не просто хорошо выполнил проект (исследование) и получил свою оценку, свой сертификат, а чтобы результаты этого проекта, его исследования остались в школе, и что-то с ними происходило».