



Цифровая
трансформация
школы

РОССИЙСКИЙ ФОНД
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ



ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СУБЪЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ»



УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СУБЪЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ (2020–2022)

ЦЕЛЬ

Разработка модели управления развитием субъектов образовательных отношений в условиях цифровизации образования на этапе начальной школы с обоснованием вывода о переходе от «управления по результатам» к «управлению отношениями».

БАЗОВЫЕ СМЫСЛЫ

- «Цифровизация образования» — качественно новая ступень развития и управления полисубъектными отношениями.
- «Цифра в школе» — технологический стандарт, формирующий единую информационную систему для поддержки управленческих и педагогических инновационных решений.
- «Цифра в школе» — значимый фактор развития образования, если она приводит к изменению отношений между участниками образовательного процесса.

КЛЮЧЕВАЯ ГИПОТЕЗА

Цифровизация будет способствовать позитивной трансформации образовательных отношений из традиционной массовой модели обучения в модель персонализированного обучения в том случае, **если** взрослые участники смогут сотрудничать с детьми и между собой, как равноправные субъекты образовательных отношений.

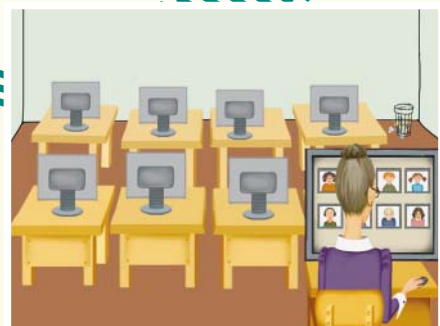
МЕТОДОЛОГИЯ

1 ВЕРИФИЦИРОВАННЫЕ ТЕОРИИ

2 КОНТЕКСТНЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

3 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЕКТА

4 ЭКСПЕРИМЕНТ — ПРОЕКТ «УЧИМ УЧИТЬСЯ»



ПРОБЛЕМА

Проблема в противоречиях :

- новая технология (цифра), но старые учебные ритуалы;
- новая технология (цифра), но несформированные цифровые компетенции у педагогов;
- новая технология (цифра), но старая дидактика;
- новая технология (цифра), но старые формы межсубъектных отношений.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДКАХ

ЦЕЛЬ 2020 (ПЕРВЫЙ ЭТАП)

Выявление и экспериментальная проверка изменений в образовательных отношениях субъектов в триаде «ученик-компьютер-учитель» в начальной школе.

1 этап:
ноябрь 2019 – ноябрь 2020

5 регионов
29 школ
свыше 1000 школьников
свыше 50 учителей

Типы отношений в управленческих вертикалях эксперимента

орган власти — институциональный координатор —
школьный координатор — учитель—класс

институциональный координатор
(институция по повышению квалификации или вуз) —
школьный координатор — учитель—класс

школьный координатор — учитель—класс

учитель—класс

ПЕРВИЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА «УЧИМ УЧИТЬСЯ»

Активные практики самостоятельной работы детей на цифровых платформах меняют ролевые функции как самих обучающихся, так и взрослых участников — организаторов образовательного процесса.

Трансформация образовательных отношений через «цифру» обеспечивает персонализированные траектории обучения на основе объективных данных об учебных действиях учащегося, фиксируемых на цифровой платформе, и психологических характеристиках ребенка.

Для успешного перехода младших школьников в «зону ближайшего развития» им необходимо активное сопровождение взрослых.



УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СУБЪЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

<https://rffi.1sept.ru/project/19-29-14060>



РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА

Наталья Алексеевна Заиченко,
профессор Санкт-Петербургского кампуса
НИУ «Высшая школа экономики», к. п. н.

КОМАНДА ПРОЕКТА

Людмила Игоревна Заиченко, докторант Таллинского университета, Эстония

Ирина Николаевна Кондратьева, директор ООО «Студия «Март», соруководитель
проекта «Учим учиться»; лауреат премии Правительства РФ в области образования

Олег Ермолаевич Лебедев, член-корреспондент РАО, профессор
Санкт-Петербургского кампуса НИУ «Высшая школа экономики», д. п. н.

Ирина Алексеевна Писаренко, доцент СПбГУ, к. п. н.

Олег Георгиевич Прикот, профессор Санкт-Петербургского кампуса НИУ «Высшая
школа экономики», д. п. н.

Дмитрий Давидович Рубашкин, директор Инновационного центра «Технологии
современного образования», соруководитель проекта «Учим учиться», к. т. н.