**Программа учебной дисциплины**

**«Педагогическая практика»**

Утверждена

Академическим советом ОП[[1]](#footnote-1)

Протокол № 2-2020 от 18.11.2020

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик | Дадыкина Маргагита Михайловна, доцент департамента истории Санкт-Петербургской школы гуманитарных наук и искусств, |
| Число кредитов | 3 |
| Контактная работа (час.) | 0 |
| Самостоятельная работа (час.) | 114 |
| Курс, Образовательная программа | 4 курс, бакалавриат, ОП «История» |
| Формат изучения дисциплины | практика |

1. **Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты**

Практика студентов является частью учебного процесса и направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами компетенций по избранному направлению подготовки. Настоящая программа практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, определяет содержание и виды работ, а также содержание и формы отчетности по практике.

Настоящая дисциплина относится к блоку «Проектная и исследовательская работа», обеспечивающих бакалаврскую подготовку. Педагогическая практика базируется на успешном освоении блока дисциплин профессионального цикла, входящих в программу подготовки по ОП «История» уровня «бакалавр». Студент должен овладеть основными компетенциями, обозначенными в Образовательном стандарте ОП «История». дисциплинах: «Педагогика и преподавание истории в школе», и «Психология».

Учебная педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов. Успешное выполнение программы учебной педагогической практики является подтверждением и свидетельством уровня профессиональных знаний, полученных студентами в ходе освоения дисциплин учебного плана.

Прохождение педагогической практики студентами возможно рамках специальности 46.03.01 История в средних общеобразовательных учреждениях, в средних специальных или средних профессиональных учебных заведениях. Согласно пункту 1.1.4 Положения о реализации проекта «Учебный ассистент» НИУ ВШЭ, прохождение практики возможно в НИУ ВШЭ.

**Цель учебной педагогической практики** состоит в формировании и развитии у студентов профессионально значимых информационно-аналитических компетенций по использованию теоретических знаний в практической педагогической работе и закреплении коммуникационных навыков.

2.3. **Задачами учебной педагогической практики** являются:

* знакомство студентов с образовательным учреждением, организацией и условиями труда педагогических работников и их адаптация к условиям учебного процесса;
* Создание условий для получения студентами профессионально-педагогической компетенции, необходимой для самостоятельного ведения учебной и внеучебной работы в сфере профессионального образования
* обеспечение взаимосвязи теоретического обучения с практической педагогической деятельностью посредством активного участия студентов в образовательном процессе;
* создание условий для освоения методик проведения уроков теоретического и практического обучения и воспитательной работы;
* освоение студентами методик воспитательной работы;
* овладение методами анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при профессиональной ориентации и практической деятельности в области преподавания истории.

1. **Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (раздел дисциплины)** | **Объем в часах[[2]](#footnote-2)** | **Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю** | **Формы контроля** |
| лк |  |  |
| см |
| onl/cр |
| Раздел 1. Наблюдение и анализ 2-х уроков, проводимых преподавателем-куратором практики в ОУ и /или проведенных другими студентами группы, направленной в одно ОУ (при групповом прохождении практики) (устное обсуждение, анализ занятий других студентов) | 0 | Способен анализировать учебные планы и структуру учебных занятий в рамках общего и профессионального образования, направленные на преподавание исторических знаний в хронологической последовательности и структурной взаимосвязи  Владеет навыками анализа проведенного занятия, способен корректно употреблять профессиональную лексику, участвовать в конструктивной дискуссии с применением педагогической теории. | Устное обсуждение под руководством преподавателя-куратора, отражение в характеристике |
| 0 |
| 20 |
| Раздел 2. Разработка и проведение одного занятия (урочная/внеурочная деятельность) по профильным (историческим) дисциплинам. | 0 | Грамотно составляет учебно-методическую документацию, владеет основным методико-педагогическим понятийным аппаратом. Применяет разные методы подачи материала, контроля знаний, использует основы знаний детской психологии и физиологии детства при организации учебного процесса | План-конспект урока и материалы к уроку |
| 0 |
| 70 |
| Раздел 3. Участие в разработке методических материалов курсов преподавателя-куратора | 0 | Грамотно составляет учебно-методическую документацию, владеет основным методико-педагогическим понятийным аппаратом. Применяет разные методы подачи материала, контроля знаний, использует основы знаний детской психологии и физиологии детства при организации учебного процесса | Отражение степени участия в письменной характеристике от куратора ОУ |
| 0 |
| 24 |
| **Часов по видам учебных занятий:** | **0** |
| **0** |
| **4** |
| **Итого часов:** | **114** |

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

1. **Оценивание**

***3.1. Формула результирующей оценки***

Итоговый контроль по педагогической практике осуществляется в форме зачета по десятибалльной системе оценивания. Результаты оценивания используются в рейтинговой системе оценки учебных результатов студента. Зачет проводится на основании представленного письменного плана-конспекта учебного занятия и характеристики, в которой отражены оценки за самостоятельную работу студента на практике и проведенный им урок, по согласованной с педагогом-куратором теме. Педагогу-куратору не рекомендуется допускать студента к проведению урока без представленного заранее плана-конспекта данного урока. План-конспект урока окончательно оценивает *преподаватель, осуществляющий контроль за прохождением практики*.

**Результирующая оценка по дисциплине** (которая идет в диплом)рассчитывается следующим образом:

*Орезульт = 0,4Осам+0,3Оплан + 0,5Оурок,* где

*Осам* – оценка, выставляемая в организации педагогом-куратором за работу студента при обсуждениях просмотренных занятий,

*Оплан* – оценка за представленный план-конспект проведенного студентом урока,

*Оурок* – оценка, выставляемая в организации педагогом-куратором за подготовленный и проведенный студентом урок.

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: в пользу студента.

Блокирующие оценки не применяются.

***3.2. Критерии оценивания***

Критерии оценивания самостоятельной работы (отражается в характеристике)

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично»  (8-10) | Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; усвоил основную методико-педагогическую терминологию, принимает активное участие в обсуждении по теме практики, анализ просмотренных уроков выполнен в соответствии с рекомендациями (п. 5.1). |
| «Хорошо»  (6-7) | Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил большую часть методико-педагогическую терминологии, принимает систематическое участие в обсуждениях. Анализ просмотренных уроков выполнен в соответствии с планом (п.5.1.), допущены незначительные ошибки. |
| «Удовлетворительно»  (4-5) | Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с методико-педагогической терминологией, но слабо участвует в обсуждении, анализ просмотренных уроков выполнен поверхностно. |
| «Неудовлетворительно» (0-2) | Студент не принимает участия в обсуждении на семинарском занятии, не обнаруживает знания основного учебно-программного материала, не владеет специальной методико-педагогическую терминологией, анализ урока не выполнен. |

Критерии оценивания плана-конспекта подготовленного студентом урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично»  (8-10) | Задание выполнено в полном объеме. Построение урока логично, соблюдены основные методические требования, урок разработан с учетом возраста учащихся. Использованы различные методы и технологии преподавания. Продуманы формы контроля знаний учащихся. |
| «Хорошо»  (6-7) | Задание выполнено в полном объеме. Построение урока логично, соблюдены основные методические требования. Использованы несколько методов и технологий преподавания и контроля знаний. При разработке урока допущены ошибки в применении адекватных возрасту и форме урока методических приемов. |
| «Удовлетворительно»  (4-5) | Задание выполнено в частично. Нарушена логика построения урока, соблюдены основные методические требования, при разработке урока недостаточно были учтены возрастные особенности учащихся. Преобладал 1-2 методических приема. Слабо разработан УМК урока |
| «Неудовлетворительно» (0-2) | Задание не выполнено. Не был предоставлен вовремя конспект урока, при проведении урока студент не продемонстрировал владение материалом, методологией. |

Критерии оценивания проведенного студентом урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично»  (8-10) | Задание выполнено в полном объеме. Построение урока логично, соблюдены основные методические требования, урок разработан с учетом возраста учащихся. Использованы различные методы и технологии преподавания. Налажен хороший контакт с классом, свободно владеет подготовленным материалом. |
| «Хорошо»  (6-7) | Задание выполнено в полном объеме. Построение урока логично, соблюдены основные методические требования, урок разработан с учетом возраста учащихся. Использованы различные методы и технологии преподавания. При проведении урока не было достаточного контакта с классом, студент испытывал сложности в изложении подготовленного материала |
| «Удовлетворительно»  (4-5) | Задание выполнено в частично. Нарушена логика построения урока, соблюдены основные методические требования, при разработке урока недостаточно были учтены возрастные особенности учащихся. Преобладал 1-2 методических приема. При проведении урока не было достаточного контакта с классом, студент испытывал сложности в изложении подготовленного материала и соотнесении его с продолжительностью урока. |
| «Неудовлетворительно» (0-2) | Задание не выполнено. Не был предоставлен вовремя конспект урока, при проведении урока студент не продемонстрировал владение материалом, методологией, испытывал сложности в контакте с классом. |

Письменная характеристика от куратора должна содержать оценку самостоятельной деятельности студента, с учетом критериев выполнения конкретных заданий.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Студентам, не выполнившим программу практики по уважительной причине, обеспечивается возможность пройти практику в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Результаты защиты практики оформляются зачетной ведомостью и учитываются в рейтинговании студентов.

1. **Примеры оценочных средств**
   1. **Примерная схема анализа наблюдаемого урока/занятия**
2. Общие сведения об уроке (фамилия, имя, отчество преподавателя, проводящего занятие, дата, курс, группа. Наименование предмета, тема урока. Санитарно-гигиеническое состояние кабинета, оборудование).
3. Цель и задачи урока, постановка цели работы перед учащимися.
4. Принципы обучения, реализуемые на уроке (в отборе содер­жания, форм, методов).
5. Содержание изучаемого материала, его соответствие программе, логике учебного материала; использование межпредметных связей при изучении темы.
6. Тип урока (урок изучения нового материала, урок формирования умений и навыков, комбинированный урок, урок проверки и оцен­ки знаний, обобщающе-повторительный).
7. Структура урока (в соответствии с содержанием материала и познавательными возможностями учащегося), формы учебной работы уча­щихся, их обоснование.
8. Анализ применяемых методов и методических приемов обуче­ния, их соответствие дидактическим задачам и уровню познавательных возможностей учащихся.
9. Эффективность применения наглядных пособий (подбор, насыщенность, дидактическая ценность, методика их демонстрации).
10. Результаты урока (достигнуты ли поставленные цели, выполнен ли намеченный план, оценка методического уровня, объем и качество знаний учащихся).
11. Выводы (оценка образовательной, воспитательной и развивающей роли урока); пожелания о предложения по совершенствованию методики данного урока.

**4.2. Примерная схема плана-конспекта урока/занятия**

1. Тема урока и дата его проведения.
2. Цели урока.
3. Тип урока и его структура: урок изучения нового материала, урок формирования умений и навыков, комбинированный урок, урок проверки и оценки знаний, обобщенно-повторительный или другие типы урока.
4. Деятельность преподавателя и учащихся с учетом фактора времени и оснащения (см. ниже таблицу).
5. Краткий конспект новых знаний (научно обоснованный минимум знаний, умений, навыков, который является опорой для дальнейшего продвижения вперед).
6. Дополнительная литература, рекомендуемая учащимся.

*Деятельность преподавателя и учащихся на уроке*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность преподавателя | Ход урока | Деятельность учащихся |
|  |  |  |  |

* 1. **Содержание отчетных документов по практике**

Отчетом о прохождении учебной педагогической практики являются следующие материалы:

а) письменный план-конспект одного учебного (урок/внеурочная деятельность) занятия по профильному направлению подготовки (история),

б) индивидуальная оценка с обоснованием-характеристикой деятельности студента во время практики, составленной педагогом-куратором ОУ. Отчетные материалы по окончании работ сдаются руководителю практики.

в) Отчет о прохождении практики согласно Графику работ и Индивидуальному плану (См. Приложения).

1. **Ресурсы**
   1. Рекомендуемая основная литература

*Милорадова, Н. Г.* Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443](http://www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443).

*Бим-Бад, Б. М.* История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7](http://www.biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7)

* 1. Рекомендуемая дополнительная литература

*Несмелова, М. Л.* История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. М. : Издательство Юрайт, 2017. [Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27].

*Набатова, О. Г*. История России XVIII века. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/99F1D781-2175-4468-A10D-E5ECF336A579](http://www.biblio-online.ru/book/99F1D781-2175-4468-A10D-E5ECF336A579)].

*Набатова, О. Г.* История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DFAE4F61-BFD8-45A1-8BA0-AD7FBA5B7E7A](http://www.biblio-online.ru/book/DFAE4F61-BFD8-45A1-8BA0-AD7FBA5B7E7A)].

*Набатова, О. Г.* История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/22A9E7F8-9B44-4F9B-9087-D3D08EA5345F](http://www.biblio-online.ru/book/22A9E7F8-9B44-4F9B-9087-D3D08EA5345F)].

*Савенков, А. И.* Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8](http://www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8)

* 1. Программное обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Условия доступа/скачивания** |
|  |  | *Например, из внутренней сети университета (договор)/* *свободное лицензионное соглашение* |

* 1. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Условия доступа/скачивания** |
| 1. | on-line курс «New Learning: Principles and Patterns of Pedagogy (University of Illinois at Urbana-Champaign) на платформе CURSERA (<https://www.coursera.org/learn/newlearning>). | *Платформа открытого доступа для прослушивания лекций* |
| 2. | Интернет-ресурс «Электронная библиотека ЮРАЙТ» ([https://www.biblio-online.ru](https://www.biblio-online.ru/)) | *Платформа открытого доступа* |

* 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. При необходимости – компьютер и проектор, а также иные средства, которыми располагает конкретное ОУ, выбранное для прохождения практики.
2. **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

* + 1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
    2. *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
    3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

1. **Дополнительные сведения**
   1. Методические рекомендации для студентов

В ходе практики студент обязан:

* - выполнить задания, предусмотренные программой педагогической практики;
* - выполнять требования руководителя педагогической практики, куратора и руководства общеобразовательным учреждением в рамках прохождения практики и ее задач;
* - соблюдать правила внутреннего распорядка других организаций, в которых осуществляется выполнение задач практики (общеобразовательных учреждений.);
* - выполнять правила техники безопасности, эксплуатации оборудования, другие условия работы на объекте практики.

Педагогическая практика является комплексной по содержанию, так как наряду с обучающей, методической деятельностью студенты проводят воспитательную работу с учащимися. Студенты при прохождении практики:

* - соблюдают распорядок практики, составленный педагогом-куратором;
* - выполняют задания, предусмотренные программой практики;
* - представляют своевременно руководителю практики: отчетные материалы по практике;
* - несут ответственность за выполняемую работу и её результаты.

8.2. Организация и руководство практикой

8.2.1*. Продолжительность и время проведения практики*

3 модуль, продолжительность - 2 недели

8.2.2. *Место проведения практики*

Студенты проходят педагогическую практику в среднем или среднем специальном учебном заведении (школа, лицей, гимназия), или ином общеобразовательном учреждении, которое способно обеспечить выполнение всего содержания программы практики.

8.2.3. *Функции* о*тветственного за проведение практики на факультете:*

Ответственный за проведение практики

-осуществляет своевременную подготовку необходимых документов (договоры, листы индивидуальных заданий, приказы);

-заполняет необходимую документацию по завершении практики, вносит результаты прохождения практики в реестр и ведомости оценок.

8.2.4. *Функции* *руководителя практики от Департамента истории:*

Руководитель практики:

* + осуществляет помощь в распределении по общеобразовательным учреждениям;
  + оказывает методическую помощь  студенту при выполнении им  заданий, сборе материалов и подготовке  отчета;
  + осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержания, за качеством выполняемой студентом работы;
  + доводит информацию о  нарушениях в выполнении программы  практики до деканата;
  + оценивает результаты практики  в рамках итоговой формы контроля (зачета).

8.2.5. *Функции руководителя практики от ОУ:* Руководство ОУ должно быть готово принять группу студентов и обеспечить им возможность выполнения всех требований прохождения практики. Предлагаемые виды практической работы должны строго соответствовать профилю подготовки студентов (история).

Руководитель практики от ОУ

-заключает договор;

-назначает куратора от ОУ, к которому прикрепляются студент (студенты, направленные на практику;

-в период прохождения практики контролирует ее этапы и выполнение договора со стороны ОУ;

-контролирует предоставление отчетной документации о прохождении практики студентами;

- доводит информацию о нарушениях в выполнении программы практики до руководителя практики от Департамента истории;

Несет ответственность за нарушение куратором или ОУ условий реализации программы практики.

**Приложение А**

***Образец титульного листа отчета о прохождении практики***

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Факультет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Название ОП)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Профиль/Специализация(если есть)

**О Т Ч Е Т**

**по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практике**

*(указать вид практики)*

Выполнил студент гр.\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(подпись)*

**Проверили:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(должность, ФИО руководителя от предприятия)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(оценка) (подпись)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

МП *(дата)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(должность, ФИО руководителя от факультета)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(оценка) (подпись)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(дата)*

**Структура отчета.**

1. Введение (в разделе должны быть приведены цели и задачи практики)
2. Содержательная часть.
3. Исполненное индивидуальное задание.
4. Заключение (включая самооценку сформированности компетенций – см. программу практики)
5. Приложения (графики, схемы, таблицы, алгоритмы, иллюстрации и т.п.).

**Содержательная часть отчета** должна включать следующие разделы:

1. Описание профессиональных задач, решаемых студентом на практике (в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием).

**Приложение Г**

*Образец отзыва о работе студента*

**ОТЗЫВ**

**о работе студента с места прохождения практики**

Отзыв составляется на студента по окончанию практики руководителем от предприятия.

В отзыве необходимо указать – фамилию, инициалы студента, место прохождения практики, время прохождения.

В отзыве должны быть отражены:

* выполняемые студентом профессиональные задачи;
* полнота и качество выполнения программы практики;
* отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики;
* оценка сформированности планируемых компетенций (дескрипторов их сформированности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции /дескрипторы | Оценка сформированности (балльная, словесная) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* выводы о профессиональной пригодности студента; при необходимости – комментарии о проявленных им личных и профессиональных качествах.

Отзыв подписывается руководителем практики от предприятия (организации) и заверяется печатью.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

студенту 4 курса очной формы обучения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(фамилия, имя, отчество при наличии)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательной программы | | | | История | | |
|  |  |  |  | *(наименование образовательной программы)* | | |
| уровня | | бакалавриат | | | | |
| по направлению/ специальности | | | | | 46.03.01 История | |
|  | | | | | *(код и название направления/ специальности)* | |
| факультета | | | Санкт-Петербургская школа гуманитарных наук и искусств | | | |
| Вид практики | | | Педагогическая | | | |
| Тип практики | | | Выездная, учебная | | | |
| Срок прохождения практики | | | | | с | 02.03.2020 |
|  |  |  |  | | по | 15.03.2020 |

Цель прохождения практики:

|  |
| --- |
| состоит в формировании и развитии у студентов профессионально значимых информационно-аналитических компетенций по использованию теоретических знаний в практической педагогической работе и закреплении коммуникационных навыков. |
|  |

Содержание практики (вопросы, подлежащие изучению):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | | Наблюдение и анализ 2-х уроков, проводимых преподавателем-куратором практики в ОУ | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | Разработка и проведение одного занятия (урочная/внеурочная деятельность) по профильным (историческим) дисциплинам. | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | Участие в обсуждении-анализе занятий, проведенных другими студентами группы, направленной в одно ОУ. | | | | | | | | | | | | |
| Планируемые результаты: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Способен анализировать учебные планы и структуру учебных занятий в рамках общего и профессионального образования, направленные на преподавание исторических знаний в хронологической последовательности и структурной взаимосвязи | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | Грамотно составляет учебно-методическую документацию, владеет основным методико-педагогическим понятийным аппаратом. Применяет разные методы подачи материала, контроля знаний, использует основы знаний детской психологии и физиологии детства при организации учебного процесса | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | Владеет навыками анализа проведенного занятия, способен корректно употреблять профессиональную лексику, участвовать в конструктивной дискуссии с применением педагогической теории. | | | | | | | | | | | | |
| Руководитель практики от НИУ ВШЭ: | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  |  | | |  |  | | | | |
| *(должность)* | | | | | | |  | *(подпись)* | | |  | *(фамилия, инициалы)* | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Руководитель практики от профильной организации | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  |  | | |  |  | | | | |
| *(должность)* | | | | | | |  | *(подпись)* | | |  | *(фамилия, инициалы)* | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Задание принято к исполнению | | | | | | | | | \_\_\_.\_\_\_.201\_\_ | | | | | | | |
| Студент | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | |  | | | |  |  | | | | | | | |  |
|  |  | | *(подпись)* | | | |  | *(фамилия, инициалы)* | | | | | | | |  |

Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки (специальность) 46 03 01 История \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная программа «История»

Очной формы обучения,4 курса

Факультета Санкт-Петербургская школа гуманитарных наук и искусств

Вид, тип практики Педагогическаяая практика, выездная

Срок прохождения практики: с «02» марта 2020 г. по «15» марта2020 г.

Руководитель практики от университета \_М.М. Дадыкина, к.и.н., доц.

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель практики от профильной организации (Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки проведения | Планируемые работы |
| 1 | 02.03.2020 | 1. Организационное собрание |
| 2 | 02.03.2020 | 2. Инструктаж по технике безопасности |
| 4 | 03-07.03.2020 | 4. Выполнение индивидуального задания: Консультации, просмотр и анализ уроков педагога-куратора, знакомство с классами. |
| 5 | 09-14.03.2020 | 5. Выполнение индивидуального задания: разработка урока, подготовка плана-конспекта урока, проведение и анализ урока, анализ уроков других студентов (при групповом прохождении практики) |
| 6 | 15.03.2020-18.03.2020 | 6. Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обучающийся | Руководитель практики от профильной организации |
| 1. Рабочее место обучающемуся предоставлено | подтверждаю  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  подпись расшифровка подписи | подтверждаю  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  подпись расшифровка подписи |
| 2. Безопасные условия прохождения практики обучающемуся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда, обеспечены | подтверждаю  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  подпись расшифровка подписи | подтверждаю  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  подпись расшифровка подписи |
| 3. Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен | подтверждаю  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  подпись расшифровка подписи | подтверждаю  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  подпись расшифровка подписи |

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Для *ПУД из общеуниверситетского пула – Руководитель Департамента.* [↑](#footnote-ref-1)
2. Не заполняется для ПУД, которые не вошли в УП ОП и не запланированы в расписании учебных занятий [↑](#footnote-ref-2)