**Модератор: Заиченко Наталья Алексеевна, профессор, академический руководитель магистерской программы «Управление образованием»,** НИУ **«Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург.**

**Панельные выступления:** магистранты имагистры – выпускники программы «Управление образованием»:

**Аналитик: Крюкова Ульяна**

**Приглашены к участию с сообщением:**

* ***«Распределенное управление школой: возможности и проблемы»***Презентует **Зимина Любовь Викторовна** , директор школы №455 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.
* ***«Школа через призму гендерной сегрегации»***Презентует **Савельева Елена Александровна**, заместитель директора, учитель испанского языка, ГБОУ СОШ №555 «Белогорье» с углубленным изучением испанского языка, г. Санкт-Петербург.
* ***«Как мы попали в ловушку эффективного контракта»***Презентует Койвунен Марина Игоревна.
* ***«Как выглядит школьная молодежь в социальном капитале Школы»***Презентует Касторнова Юлия Юрьевна, педагог-психолог, ГБУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района, г. Санкт-Петербург.
* ***«Управление школьным коллективом как управление талантами»***Презентует Гюненен Оксана Владимировна, директор Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района, г. Санкт-Петербург.
* ***"Как измерить неизмеряемое качество школьного образования"*Презентуют Богданова Ирина, Пронин Александр**, Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий.

**Вопросы для дискуссий:**

* Весь мир озабочен проблемами гендерной сегрегации. Актуальна ли проблема гендерной сегрегации для Школы? Зачем и для чего об этом нужно что –то знать директору Школы?
* Есть ли такая страна в мире, где учителя довольны своей заработной платой? Что происходило с реформированием заработной платы учителей в России в новейшей истории. В какую ловушку мы попали?
* Можно ли разделить ответственности по желаниям и способностям в управлении школой и почему это часто не получается? Что не учитывает лидер школьной организации при распределении функционала своих заместителей?
* Когда учитель позиционируется для управленца как «талант»? И почему современный менеджмент управляет исключительно талантами?
* Что добавляет в социальный капитал школы школьная молодежь и как молодые адаптируются в профессии?
* Зачем мы многолетия измеряем качество образования? Что из этого получается и кому это важно?