

В требованиях государственного образовательного стандарта говорится о необходимости поиска различных педагогических подходов для развития и воспитания младшего школьника. Для этого могут быть использованы разные способы и одним из традиционных является чтение. Чтение может рассматриваться как наиболее значимый ресурс, так как традиционно являлся способом передачи знаний и опыта общения. Однако учителя на практике не всегда используют средства чтения, либо недостаточно целенаправленно или неэффективно. Анализ отечественных образовательных реформ и Международное мониторинговое исследование читательской грамотности PIRLS и PISA позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира.

Необходимо отметить, что требования к читательской грамотности в современном обществе постоянно возрастают. В связи с этим не стоит останавливаться на достигнутых результатах. В последнее время очень многое изменилось кардинально, иногда очень трудно успевать за новинками компьютерных технологий. Сейчас уже впору говорить о новом виде чтения, о нелинейности текстов, об их мультимедийности, о разнообразии шрифта и подачи материала на разных носителях, о гиперссылках, о вербальной и невербальной структуре текста, поэтому все чаще появляется тема о текстах новой природы, что говорит о новом витке в сфере образования и появление новых инноваций. Популяризация и содержательные разговоры об интересном чтении среди юных читателей и их родителей смогут породить спрос на хорошие книги.

Перед активной общественностью появилась необходимость создания организационно-педагогических условий, при которых чтение станет так называемым «антистрессовым адаптогеном» для детей. Адаптогены нормализуют работу нервной системы, повышают коммуникабельность, устраняют резкие спады настроения, тяжелые мысли, заполняют существо легкостью и светом.

Исходя из этого нами была спроектирована модель формирования устойчивого уровня адаптации средствами методического пособия «Маленькая Вселенная», которое на практике представляет собой систему работы по формированию коммуникативных ценностей у младших школьников средствами чтения. В модели выстраивается иерархия целей, задач, принципов и методов обучения. Принципы построения педагогического процесса определены с опорой на методологические основы системы развивающего

обучения. Система работы строится на постепенном увеличении числа поисковых и проектных приемов и способов средствами чтения. Модель содержит описание ожидаемых результатов обучения, повышение уровня социальной адаптации через восприятие художественных произведений, через развитие речи, развитие умения оперировать с текстом в нестандартных ситуациях, через повышение уровня мотивации и интереса к чтению, их контроль и коррекцию.

«Единственная настоящая роскошь в жизни – это роскошь человеческого общения» писал Экзюпери. Использование книги Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» стало хорошим способом решения проблем социальной адаптации ребенка. УМК основано на проверенном временем литературном источнике, и включает в себя интерактивные занятия по произведению «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери. Листая страницы книги, обсуждая истории и рассматривая различные ситуации, дети решают сложные проблемные вопросы общения, подбирают варианты ответов, обосновывая свой выбор. УМК поддерживает интерес и мотивацию к самостоятельному чтению, помогает преодолевать трудности в общении, помогает ребенку совершенствоваться и тем самым «компенсировать и уравновешивать» внешние перемены. Детям предлагается в интерактивной форме поучаствовать в сказочном путешествии по планетам Маленького принца и осмыслить сюжеты книги с помощью заданий по теории множественного интеллекта, совместного поиска ответов на очень важные вопросы.

Проектирование структуры и апробация УМК «Маленькая Вселенная», для организации внеурочной деятельности проходило последовательно в рамках педагогического исследования и внедрения проектной деятельности, а именно общешкольного проекта «Вселенная Общения», с помощью которого мы реализуем программу по социальной адаптации младшего школьника. Структура УМК разработана с учетом возрастных особенностей учащихся начальной школы. Большую помощь в проведении занятий играет визуальная поддержка, так как в соответствии с темами, целями и задачами подобраны фото- видео- аудио материалы. Все технологии и упражнения соответствуют современным педагогическим подходам и разработаны по теории множественного интеллекта.

Главная цель проекта - привлечь внимание и взрослых, и детей к проблемам социальной защищенности и адаптации младшего школьника, приобщить маленьких

школьников к чтению, научить находить в книгах полезные и мудрые советы, развивать вместе с тем читательскую культуру и средствами чтения способствовать адаптации учащихся в сложном бытии их школьной жизни. Темы занятий соответствуют определенным критериям социальной адаптации, на развитие которых они направлены.