

Образование в Эстонии: реальность и ожидания

Что меняется в школьном образовании Эстонии ? Есть какие-то общие изменения? Какие?

А какие изменения происходят на уровне школы? По инициативе самой школы?

Наша жизнь характеризуется очень быстрыми изменениями, которые вызывают как в сфере труда, так и в общественной жизни поляризацию, фрагментацию, рост нестабильности, размывание границ, накопление информации.

Тенденции включают быстрое технологическое развитие (включая искусственный интеллект), в более широком смысле рост мобильности, релятивизация и фрагментация ценностей, а также изменение традиционного восприятия истины, растущий индивидуализм. Концепция того, что значит быть с другими, частью сообщества, меняется. Люди не стали меньше общаться друг с другом, но общаются в другом месте (например, в Интернете) и другими способами по другим каналам.

Глобальные тенденции, такие как старение населения, глобализация, урбанизация, а также маргинализация. В мире происходит перераспределение и разделение ресурсов, что может оказать на нас серьезное влияние. Глобализация сопровождается быстрым (и непредсказуемым) локальным воздействием последствий всех изменений, происходящих в мире. Из-за изменений в технологии мы отказываемся от традиционного образа жизни.

Различия и разрывы растут между регионами / странами, между городами и сельской местностью, между поколениями и между языковыми сообществами. В будущем будут возрастать различия в верованиях и убеждениях между группами.

Различия в доходах и неравенство растут. Некоторые примеры:

- Европа против других регионов: Европа отстает в инновациях.
- Благоприятная среда обитания привлекает и относительно облегчает миграцию людей как в целом, так и на местном уровне (например, иммиграция граждан третьих стран, урбанизация, но также и сознательный выбор для жизни в сельской местности).
- В бизнесе географические границы исчезают.
- Будущие рынки труда требуют навыков и знаний, которые отличаются от настоящих.
- С одной стороны, наша эра характеризуется повышением осведомленности людей (например, об изменении климата и других глобальных явлениях), а с другой стороны, способность людей связывать факты, о которых они знают, уменьшается. Это происходит на всех уровнях и во всех сферах жизни.

Вопросы: Как учить так, чтобы культура передавалась новым поколениям? Как найти личный баланс между свободой выбора и общим интересом? Как поддержать

положительный выбор без доминирования? Что является персонализированным обучением, является ли сегодняшний ориентированный на учащихся подход фикцией или реальностью?

Вопросы: смешается ли формальное образование с неформальным и информальным образованием? Роль родителя в образовательном пути учащегося - меняется ли и как она меняется? Проблема ли, что ученик умнее учителя? Кого мы ищем для педагогической профессии?

Тренды в образовании:

- Растет чувство, что нет необходимости в формальном образовании. Человек сам учится тому, что хочет, например, в виртуальном мире.
- Размытые границы между формальным, неформальным и информальным образованием. Возможности для молодежи в сфере молодежной работы, в том числе в сфере хобби, трансформируют школу. Школа не может научить всему.
- Образование без границ, то есть образование по всему ЕС, позволит каждому учиться там, где он хочет в будущем.
- Сближение общего и профессионального образования. Очень важными стали общие навыки (а не общеобразовательные предметы) - как в профессиональном образовании, так и в общем образовании.
- Межотраслевое и образовательное сотрудничество.
- Необходимость изменения содержания обучения возрастает, поскольку обучение требует обеспечения навыков и знаний, необходимых на будущем рынке труда.
- Концепция непрерывного обучения набирает силу.
- Роль учителя может существенно не измениться, изменится учебный материал, содержание обучения, формы обучения. Сочувствие является и будет оставаться важным в профессии учителя.
- Отношения учитель-ученик меняются.
- И в мире, и в Эстонии усиливается тенденция: наиболее успешные выпускники средней школы не хотят становиться учителем.
- Учащиеся ожидают, что «получаю образование для того, кем я хочу стать».
- Мотиваторы обучения меняются, меняется роль учителя

УЗКИЕ места:

- «Мы получаем то, что мы хотим» - когда руководитель школ, но еще больше общество оценивает образование по результатам государственных экзаменов или других численных показателей, мы ожидаем, что и учитель «будет производить хорошие оценки.» Эти ожидания должны быть изменены.
- Необходимо определить, что подразумевается под «образованным человеком», и что означает, что человек имеет общее образование.
- В учебе мало радости - в обществе есть культ достижений, и для достижения успешного обучения необходимо найти радость обучения.
- В эстонские школы приходит все больше и больше иностранцев, есть недостаток опыта и навыков, чтобы справиться с ними.

- Количество детей с особыми образовательными потребностями растет, но некоторые части не покрыты - их включают в общее образование, но не создают условия.
- Чрезмерная регуляция препятствует автономии в обучении. Обучение должно быть гибким, но в школе мы строго следуем учебному плану.
- Талантливым скучно в школе.
- Знания, полученные параллельно с учебной программой и школой, не принимаются во внимание, формальное образование учит тому, что необходимо учащемуся, слишком поздно или поверхностно, потому что изменения в образовательном процессе происходят медленно.
- Психическое и физическое здоровье детей является серьезной проблемой.
- Обучение не обращает внимания на завтрашнюю квалификацию.
- Преподавательский состав не чувствует себя авторитетом. Учитель стал «обслуживанием клиентов». Доминирует утилитарный взгляд на образование. Дети видят положение учителя в школе и поэтому не хотят становиться учителем.
- Растет роль директора в области образования школы и ожидания к руководителям школы.

Области образования претерпевшие изменения или находящиеся в процессе изменения на сегодняшний день в Эстонии.

Школа:

- новые здания и компьютерное оснащение (финансирование HITSA)
- разделение основной школы и гимназического звена
- централизация гимназического звена
- расширение возможностей разнообразия предметов по выбору
- штатное расписание (обязательные услуги специалистов поддержки)

Ученики:

- экзаменационная система
- оценивание (отказ от оценивания в начальной школе, переход на формирующее оценивание)
- дигитализация обучения
- инклюзивное образование
- больше практики и обучения вне стен школы
- образование “без границ” (международные проекты и обмен учащимися как в стране, так и за рубежом)

Родители:

- привлечение родителей к решению школьных вопросов и развитию школы
- информирование

Учителя:

- подход к обучению
- программа обучения (свобода планирования, учебная литература)
- возможности обмена опытом с зарубежными коллегами
- изменение роли классного руководителя
- система дополнительного обучения учителей

Прочее:

- популяризация технического направления
- в центре внимания психологическое и физическое здоровье человека
- обучение беженцев
- вместо знаний из учебника, развитие таких навыков, как общение, навыка обучения, самовыражение, решение проблем