



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**VI Педагогический Конгресс:
«Новая грамотность»**

**Система образования города
Муравленко: возможности
формирования новых
способностей у выпускников**

(второе пленарное заседание «Система
образования: реальность и ожидания»)

Чурилова Ольга Викторовна,
заместитель начальника
Управления образования
Администрации города
Муравленко, ЯНАО

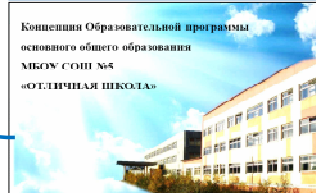
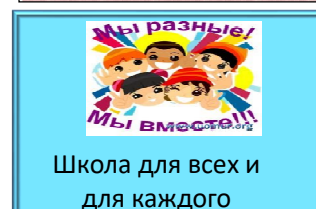
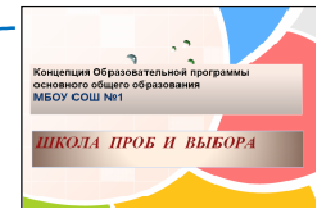
Санкт-Петербург, 2020 г.



Как изменилась модель муниципальной системы образования с институциональным выделением старшей школы



Этапы модернизации системы образования города

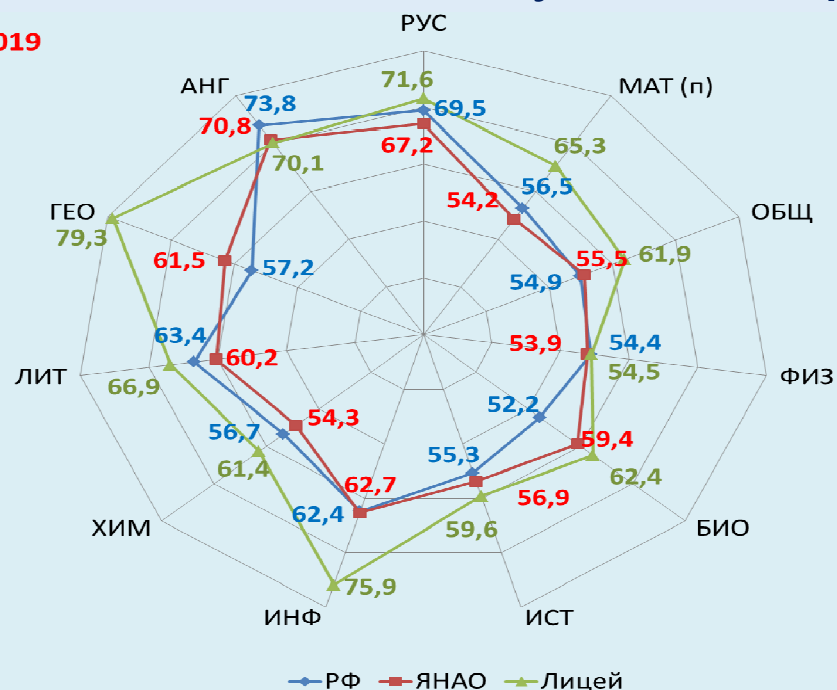


Как построена профильная система лицея



Результаты проекта старшей школы

ЕГЭ-2019



2017 год - ТОП 200 школ, реализующих профильное обучение (на основе исследований Московского центра непрерывного математического образования, при информационной поддержке «Социального навигатора» МИА «Россия сегодня», «Учительской газеты», при содействии Минобрнауки РФ)

2019 год – «Learning Environments and Learning Achievement in the Russian Federation: How School Infrastructure and Climate Affect Student Success», доклад Всемирного банка (результаты исследования влияния образовательной среды на образовательные результаты школьников)

2600 выпускников лицей за 12 лет

- **139** медалистов
- **18** стобалльников ЕГЭ
- **7** обладателей грантов Президента РФ и Губернатора ЯНАО
- **20** победителей международных конкурсов
- **80** победителей всероссийских научно-исследовательских конференций
- **89** победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
- **2** призера заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников

2007 год - «Гимназический союз России»

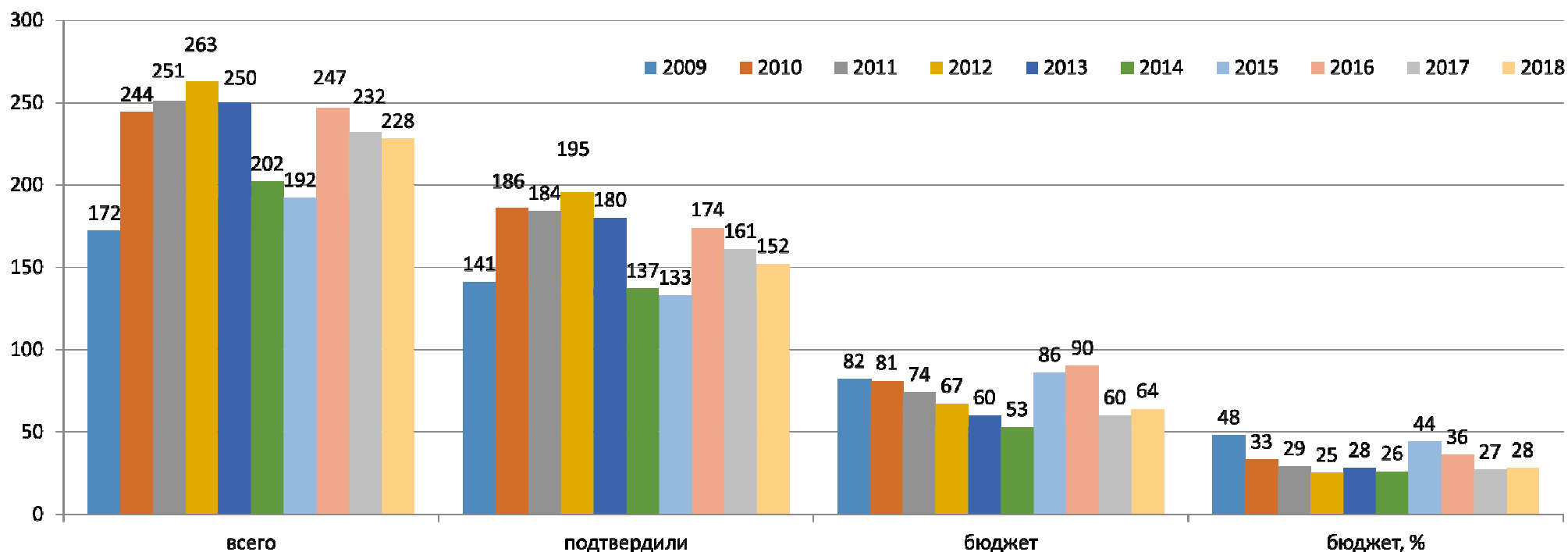
2009 год - Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»

2014 год – ТОП 500 лучших школ России (по результатам мониторинговых исследований РИА-НОВОСТИ, проект «Социальный навигатор»)

2014 год - 15 лучших инновационных школ России повышенного уровня (в рамках проекта «Гимназический союз России»)

2014 год - Федеральный справочник «Образование в России»

Распределение выпускников лицеза по годам



География поступления выпускников по городам России показывает большой разброс от 36 до 44 городов, есть ежегодные поступления в ВУЗы Белоруссии, Украины, Казахстана

КАЛЕНДАРЬ ОБЩИХ СОБЫТИЙ - ТРАДИЦИЙ

СЕНТЯБРЬ

«Вместе мы
слагаемое успеха»



ДЕНЬ ЗНАНИЙ



**ПОЛЯРНАЯ
ЗАРНИЦА**



**ГОСТЕВИНЫ
В ПРОФИЛЬ**

ОКТАБРЬ

«Молодежный город
нас объединяет»



ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ



**ПОСВЯЩЕНИЕ
В ЛИЦЕЙСТЫ**



**ЗДОРОВАЯ
НАЦИЯ**

НОЯБРЬ

«Лицей территория
молодых»



ДЕНЬ МАМЫ



**АКЦИЯ
«БЕЗ ЖЕСТОКОСТИ»**



**ЕЖЕГОДНАЯ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

ДЕКАБРЬ

«Ямал, тебе мы
посвящаем»



**ФЕСТИВАЛЬ
«МНОГОНАЦИОНАЛЬ
НЫЙ ЯМАЛ»**



**ФЕСТИВАЛЬ
«СЕМЬЯ-КРЕПОСТЬ»**



**НОВОГОДНЕЕ
ПУТЕШЕСТВИЕ**

КАЛЕНДАРЬ ОБЩИХ СОБЫТИЙ - ТРАДИЦИЙ

ЯНВАРЬ

«Первые шаги в науку»



ШАГ В НАУКУ



ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ



РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ФЕВРАЛЬ

«Здоровая нация – сильная Россия»



ПАТРИОТ



БОГАТЫРСКИЕ ИГРЫ



ЛЕТО В ФЕВРАЛЕ

МАРТ

«Будущее мы строим вместе»



ЗВЁЗДНЫЙ ФЕЙЕРВЕРК



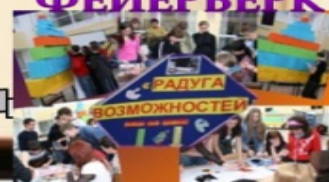
СТУПЕНИ УСПЕХА



УЧЕНИК ГОДА

АПРЕЛЬ

«Правильный выбор залог успеха»



РАДУГА ВОЗМОЖНОСТЕЙ



КВН



СБОР ЛИДЕРОВ

МАЙ

«Знание + возможности = будущее»



9 МАЯ



ПОСЛЕДНИЙ ЗВОН



ВЫПУСКНОЙ БАЛ

Социализация в лицее: самоопределение и самореализация

- Проектная деятельность как ведущая деятельность в старшей школе формирует у детей навыки взаимодействия с окружающим «на равных», обеспечивая их опытом разного типа деятельности.
- Работа с разными проектами позволяет не выходить из «школьной» возрастной команды и поэтому чувствовать себя защищенным и одновременно пытаться сделать что-то настоящее так, чтобы это было заметно в обществе.
- Проектная деятельность служит основанием для жизненного самоопределения.

Изменение подходов к формированию ИУП

- Усиление профиля элективными учебными предметами (2013-2017 годы)
- Старшеклассники с нестандартными запросами (2018-2019)
- Для этого изменили подходы к организации и проведению этапа подготовки к поступлению в лицей при проведении «Межшкольного факультета. Взгляд в будущее»
- Если для организации профильной подготовки детей необходимы изменения в Учебном плане, то будущий десятиклассник в конкретный Учебный план вносил дополнения или изменения следующим образом:
 - обучающийся мог заменить один учебный предмет, изучаемый на углубленном уровне на другой;
 - обучающийся мог выбрать углубленный уровень изучения предмета, который в Учебном плане конкретного направления изучался на базовом уровне

Технология формирования ИУП в Многопрофильном лицее г. Муравленко

Обязательная часть ИУП – 11 (12) учебных предметов

(используется потоковая форма, ускоренное обучение, технология смешанного обучения)



Часть ИУП, формируемая участниками образовательных отношений

Финансирование выездных заочных школ осуществляется за счёт средств лицея (платная деятельность) и родительских средств.

Оплата сопровождения разработки и реализации индивидуального проекта – за счёт стимулирующей части ФОТ

Учебные проекты частично могут оплачиваться за счёт внеурочной деятельности, при условии совпадения темы проекта с одним из направлений внеурочной деятельности (до 5 часов). Элективные курсы и проект являются частью ИУП

Итоги опроса обучающихся по ИУП

- Отвечая на вопрос **«Как ты относишься к выбранному профилю»** более 70% (241 человек) опрошенных ответили, что считают, что сделали правильный выбор и обучение в данном профиле поможет им при поступлении в высшее учебное заведение и пригодится в профессиональном будущем. 16,7% (55 человек) считают, что обучение в данном профиле способствует их социальному и профессиональному самоопределению, повышает их культурный уровень. Вместе с тем, 19 (5,7%) человек разочарованы, обучение в выбранном профиле не соответствует моим ожиданиям, и еще 17 человек (5,1%) не видят смысла обучения в данном профиле, но продолжают обучение.
- Анализ **целей выбора ИУПА** показал, что большинство 72,2% (110), лицеистов прогнозируют необходимость изучения тех или иных предметов, для 15,9% (25) индивидуальная образовательная программа выполняет функцию проектирования для старшеклассника и только 4,6% (7) старшеклассников индивидуальный образовательный маршрут конструируют образовательную деятельность.
- На вопрос **«Как ты считаешь, какими компетенциями необходимо обладать, чтобы обучаться по ИУП? (можно выбрать несколько вариантов ответов)»** отвечали все 330 респондентов. Ответы выстроились в следующем убывающем порядке: Высокий уровень самоорганизации – 60,9% (201); Умение учиться (планирование, рефлексия, самостоятельная работа, поиск информации и др.) и Самоконтроль – 54,8% (181), Высокая мотивация – 51,8% (171); Активность, самостоятельность – 51,2% (169), Умение работать с различными источниками информации – 36,1% (119), Способность использовать дополнительные ресурсы для образования (в том числе информационные) – 35,2% (116), Умение извлекать, перерабатывать, передавать информацию -34,5% (114), Умение критически осмысливать материал – 23% (76), проектное мышление 18,2% (60). Ответы показали, что старшеклассники должны при выборе ИУП обладать высоким уровнем самоорганизации, умением учиться и самоконтролем. В понятие «проектное мышление» видимо они вкладывают узкое специфическое значение.

Итоги опроса обучающихся по ИУП

- Большинство старшеклассников положительно оценивают обучение по ИУП, если бы сегодня составляли ИУП, то оставили бы его прежним, их устраивает расписание уроков, большинство ответивших не испытывают трудности при обучении по ИУП. Среди тех, кто испытывает отмечают наличие большого объёма учебного материала и отсутствие свободного времени, высокие требования учителей по отдельным предметам. Только 20 человек указали, что переоценили свои возможности (тогда как только 8 изменили свой ИУП).
- В ходе опроса по организации обучения по ИУП старшеклассники предлагали внести дополнения и изменения в части более рационального времени для продуктивного освоения предметов углубленного уровня, составления удобного расписания, хорошего информирования и апробирования учения по ИУП в 9 классе.
- В завершении старшеклассникам предлагалось оценить уровень развития своих компетенций. Лицеисты считают, что у них достаточно хорошо и отлично развита память и логическое мышление, самодисциплина, целеполагание и планирование. Хуже развиты привычки, которые позволяют действовать максимально продуктивно, выполнять важные дела без промедления, самомотивация. Самый низкий уровень развития отмечен по навыкам и технологиям управления временем.

НОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОЗНИКАЮТ, ТОЛЬКО ЕСЛИ ШКОЛА ИСПОЛЬЗУЕТ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ



С 2017 года команда Лицея работает над проектом «Стартуй в стартап!» в контексте Стратегии развития малого и среднего предпринимательства до 2030г., Программы «Цифровая экономика РФ»). Старшеклассники не просто учатся основам экономики, но и развивают свои способности в части реализации бизнес-идей и создании стартапов, которые, возможно, будут пользоваться популярностью не только в городе и регионе, но и в стране. Это погружение лицеистов в вопросы эффективности практической деятельности и разработке идей для стартапов. В рамках этого проекта проводятся форсайт-сессии для обучающихся, проектные сессии для администрации и педагогов лицея, DEMO DAY, хакатон. Это новый формат коммуникации, который даёт участникам возможность определить образ будущего, развивать сквозные компетенции, которые требуются для успешной работы, но не развиваются в традиционной учебной деятельности.

Идея следующего шага заключается в создании условий для формирования предпринимательских компетенций выпускника на платформе реальных проектов, где основными заказчиками становятся взрослые, а исполнителями старшеклассники и студенты «Мосполитеха».

Все это позволяет Многопрофильному лицейу, с одной стороны, обеспечить массовые результаты качественного образования выпускников, а с другой стороны - стать платформой жизненного старта выпускников с точки зрения раскрытия и реализации их потенциальных возможностей.