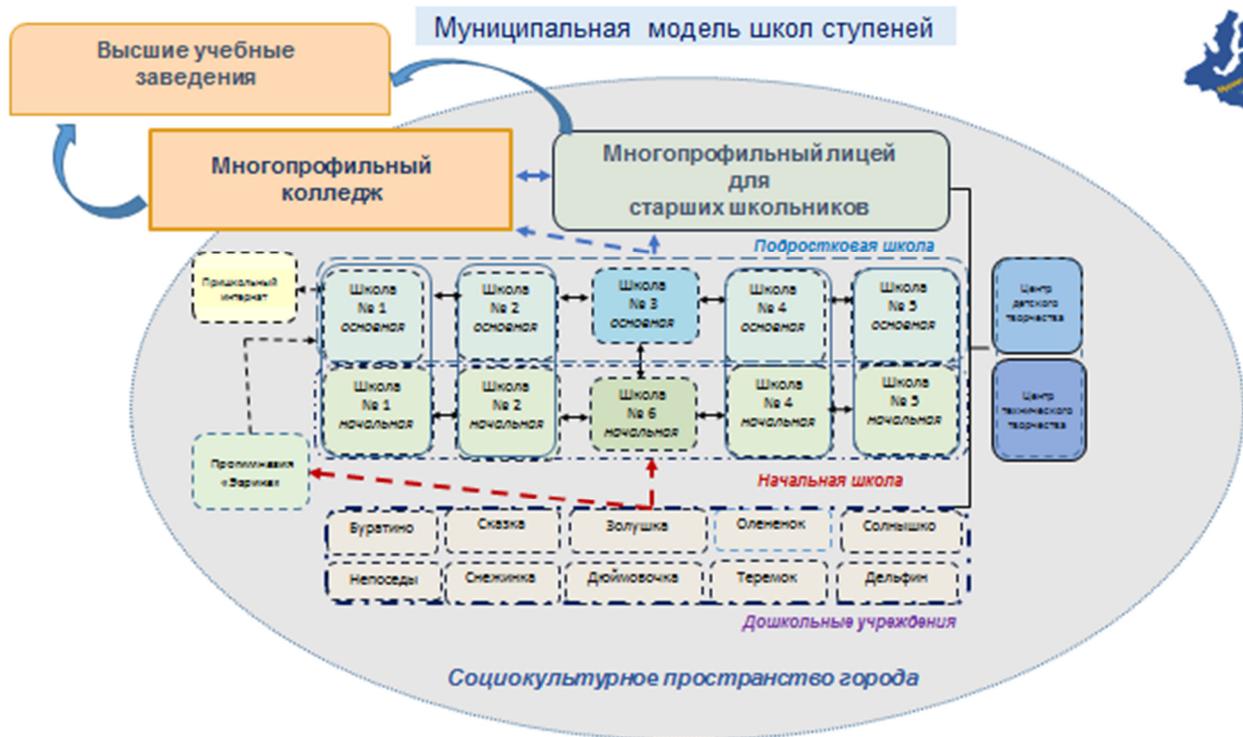


VI Педагогический Конгресс: «Новая грамотность»,
г. Санкт-Петербург, 24 марта 2020 года

Тема «Возможности и пути формирования новых способностей у выпускников школ города
Муравленко»

Справка о Муравленко и лицее:

Система образования в городе Муравленко - описание существующей сегодня системы образования.



Так выглядит система образования города Муравленко сегодня, после ряда преобразований, начало которым было положено с принятия решения о выделении старшей школы как отдельного здания, где весь образовательный процесс выстроен согласно возрастным особенностям старшеклассников.



Поступление в многопрофильный лицей осуществляется **без вступительных экзаменов**, на основе выбора учащимися и родителями будущего профиля занятий, поэтому в многопрофильный лицей приходят учащиеся с разным уровнем подготовки. Обеспечивается равное право и возможность получения профильного образования всем подросткам города. Укрупнение школы третьей ступени и создание одного многопрофильного лицея позволило открывать ежегодно профильные классы по 10-11 профилям, обеспечить обучение на углублённом, профильном и базовом уровнях, обеспечивать избыточный перечень курсов по выбору обучающихся по профильным направлениям, в том числе связанных с выбором будущей профессии. Каждый год спектр профилей формируется в соответствии с желаниями, возможностями и предпочтениями будущих лицеистов. В 2018-2019 учебном году добавился ещё один профиль – инженерный.

Используются вузовские формы обучения: лекции, семинарские занятия, тренинги, дистанционные курсы. Апробировано обучение в потоках и малых группах, что позволяет выпускникам быстро адаптироваться на переходе «школа-вуз». Реализуется практика организации профильного обучения старшеклассников через формирование индивидуальной образовательной программы (ИОП). Лицеисты сами определяют свою образовательную траекторию: составляют учебные планы, выбирают, какой предмет хотят изучать. Есть обязательные предметы, но можно выбрать уровень изучения: базовый или профильный. В течение первых полутора месяцев можно менять предметы в учебном плане, посещать разные занятия. Таким образом, ученик принимает участие в организации учебного процесса, занимается тем, что ему действительно интересно и не тратит время на ненужные предметы.

Об ориентации образовательного процесса на персонализацию.

В современных условиях процесс обучения в старшей школе должен формировать иной тип образовательной активности, задающий определенные условия, действуя в которых, обучающийся учится анализировать и осознавать свои возможности и образовательные перспективы, делать осознанный выбор.

Несмотря на то, что порядок и сама суть обучения по индивидуальным учебным планам содержится в нормах законодательства Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования») в Лицее некоторое время происходила подмена понятий данной нормы, а порой и формальное отношение к формированию индивидуального учебного плана (ИУП). Данные выводы сделаны в результате анализа образовательной деятельности Лицея в вопросе предоставления ИУП обучающимся с 2006 года.

Опыт формирования ИУП в лицее с 2006 по 2018 годы. ИУП как инструмент персонализации.

Количество обучающихся по ИУП (информация составлена на основании государственных статистических отчетов по форме федерального)

Периоды	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Кол-во учащихся	-	10	2	18	50	24	24	242
Периоды	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020		

Кол-во учащихся	242	241	118	11	10			
-----------------	-----	-----	-----	----	----	--	--	--

Ежегодно примерные учебные планы на будущий год разрабатываются образовательной организацией в апреле-мае месяце, исходя из профильных направлений. Т.е., другими словами, выпускник 9-го класса, после успешной сдачи экзаменов, приходил в Лицей, где на информационных стендах были вывешены для ознакомления реализуемые профили и учебные планы, в которых уже было определено некое количество учебных часов, выделяемых на элективные курсы, на предметы (кроме обязательных учебных предметов) на базовом или углубленном уровне.

Проанализировав 25 заявлений физико-математического профиля 2012-2013 учебного года и других направлений, наблюдалась следующая картина: *в заявлении на утверждение индивидуально-учебного плана обучающиеся собственноручно дописывали элективные учебные предметы, которые уже были заложены в конкретный учебный план. Другими словами, происходило дублирование элективных предметов, все это было больше похоже на «навязывание» учебного плана.*

Несмотря на это, можно попытаться найти объяснение данной ситуации: элективные учебные предметы разрабатываются как усиление профильных предметов, и для каждого профиля (направления) ежегодно подбираются «свои» элективные предметы, факультативы. Именно с этой точки зрения, элективные учебные предметы, которые учащийся выбирал считались индивидуальным учебным планом.

Если рассматривать определение индивидуального учебного плана, то это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

С 2017-2018 учебного года в понятие ИУП в Лицее стали вкладывать другой смысл. Этому способствовал тот факт, что стало появляться все больше старшеклассников с нестандартными запросами. Индивидуальные учебные планы стали необходимы старшеклассникам, если в рамках одного профиля обучения организованы группы разной направленности. Например: в рамках гуманитарного профиля Лицей организовал группу учеников с углубленным изучением русского языка, иностранного языка, литературы и группу с углубленным изучением истории, литературы, русского языка. Это означает, что для гуманитарного профиля разрабатывается два индивидуальных учебных плана.

Администрация Лицея предлагала обучающимся помимо различной компоновки предметов для углубленного изучения, использовать элективные курсы и курсы по выбору, что особенно актуально в учебном плане универсального профиля.

ИУП и формирование ключевых компетенций? Формирование ИУП – это опыт выбора, принятия собственного решения. Анализ формирования ИУП дает возможность строить перспективные планы, давать оценку своих возможностей?

Чтобы ответить на эти вопросы нужно проанализировать то, имеют ли опыт выбора обучающиеся в основной школе.

В таблице представлены результаты опроса 9-х классов одной из основных школ города Муравленко.

№	Утверждение	Часто	Иногда	Никогда
В школе я могу выбирать				
1.	кружок (курс), который я хочу посещать	26%	65%	9%
2.	учебные предметы для самостоятельного изучения	13%	70%	17%
3.	темы учебных предметов для самостоятельного изучения	39%	48/%	13%
4.	время консультации с учителем, тьютором	43%	57%	0%
5.	тему проектной или исследовательской работы	35%	52%	13%
6.	помощника, консультанта для проектной или исследовательской работы	26%	48%	26%
7.	конкурсы, олимпиады, мероприятия, события для личного участия	48%	43%	9%
8.	день недели для дистанционного обучения	13%	26%	61%
На уроке я могу				
10.	при выполнении задания пользоваться различными источниками информации (учебник, интернет, вопрос учителю...)	48%	43%	9%
11.	выбирать форму работы на уроке (индивидуально, в паре, в группе)	17%	66%	0%
12.	выбирать место работы на уроке (за партой в классе, в рекреации, в библиотеке...)	35%	17%	48%
13.	предложить классу свое задание для выполнения	13%	48%	39%
14.	выбирать различные виды домашнего задания	26%	57%	17%

Данные опроса девятиклассников показали, что в школе у обучающихся была возможность часто выбирать различные испытания для личного участия, время консультации с учителем, тему исследовательской или проектной работы. Это может говорить о том, что опыт выбора тем учебных предметов, тем исследовательских работ может влиять в дальнейшем на определение ИУПа в старшей школе.

Разработка ИУП и развитие критического мышления? Такая организация образования, которая востребует каких навыков у старшеклассников?

Любой человек принимает сотни решений в день. Решение о том, какие именно предметы и в каком объёме следует изучать – непростое решение для старшеклассника. Какими навыками критического мышления старшекласснику необходимо владеть? Когда человек взвешивает варианты, расставляет приоритеты и думает наперед, то использует именно этот навык. Однако он состоит из других, которые в итоге формируют его качество.

Опросник по критическому мышлению

Итак, опросник состоит из 25 утверждений, касающихся вашей самооценки. Все, что от вас требуется, – это дать один из предложенных ответов и оценить его по четырехбалльной шкале:

- «Полностью согласен» – 4 балла
- «Согласен» – 3 балла
- «Частично согласен» – 2 балла
- «Не согласен» – 1 балл
- «Полностью не согласен» – 0 баллов

Ознакомьтесь с утверждениями и запишите ответы на листок:

1. Я без стеснений выявляю слабые места в работе профессионалов и знатоков
2. Мне легко оставаться сфокусированным на требованиях текущей задачи
3. Я понимаю разницу в трактовке слова «аргумент» в ракурсе критического мышления
4. Я способен проанализировать структуру аргументации
5. Я могу критиковать кого-то, при этом не чувствуя себя «плохим» человеком
6. Я понимаю, что такое ход рассуждения
7. Я осознаю, что мои настоящие убеждения способны воздействовать на обсуждаемую проблему
8. Я способен определять ход рассуждений в дискуссии
9. Я способен распознавать признаки какой-либо стадии в споре
10. Я без проблемы выделяю ключевые моменты в изучаемом материале
11. Я легко выстраиваю свою позицию, компоную факты в нужной последовательности
12. Я могу выявлять недопустимые методы, использующиеся для убеждения
13. Я могу читать между строк
14. Я могу легко оценить факты, поддерживающие какое-либо мнение
15. Как правило, я всегда внимателен к мельчайшим деталям
16. Я способен грамотно рассмотреть разные позиции
17. Если мне не хватает информации, я могу обратиться к дополнительным материалам
18. Я в состоянии грамотно представить свои аргументы
19. Я могу распознавать структуру аргументов
20. Для меня просто различить описательный материал от аналитического
21. Для меня просто увидеть непоследовательность в споре
22. Я вижу закономерности и тенденции
23. Мне предельно ясно, что мое воспитание и внутренние установки способны вызвать предубеждения против какого-либо мнения
24. Я способен давать оценку источникам материалов
25. Мне понятно, почему в научных трудах есть термины, которые могут по-разному толковаться

Теперь дайте оценку своим ответам по обозначенной шкале и посчитайте количество баллов (общая сумма не должна превышать 100 баллов).

Интерпретация результатов

При оценке утверждений и расстановке баллов вы можете столкнуться с дополнительными вопросами на тему то, что вы знаете о критическом мышлении, а что вам неизвестно. Имейте в виду, что чем ниже будет ваш результат, тем больше это свидетельствует о том, что ваше умение мыслить критически требует тренировок.

БОЛЕЕ 75 БАЛЛОВ: Вероятнее всего, критическое мышление уже уверенно применяется вами. Данное качество очень ценно, и оно помогает вам в вашей жизни и деятельности, которой вы занимаетесь. Однако если ваш результат менее 100 баллов, вам есть, над чем еще потрудиться. Наш курс – вам в помощь!

ОТ 45 ДО 74 БАЛЛОВ: Критическое мышление, несомненно, присуще вам, но необходимо систематически оттачивать свои навыки и овладевать новыми умениями. Регулярно проводите самоанализ, ищите свои слабые стороны и работайте над собой. Обязательно продолжайте проходить наш курс.

МЕНЕЕ 45 БАЛЛОВ: Ваше умение мыслить критически проявляется очень слабо, и вам нужно собирать как можно больше информации на эту тему и уделять максимум времени обучению. Читайте материалы по теме, изучайте тонкости и особенности критического мышления, прививайте себе недостающие навыки, овладевайте новыми компетенциями. Как можно внимательнее проходите данный курс.

Построить схему выбора ИУП – какие элементы в нее войдут?

Приступая к проектированию учебного плана, следует иметь в виду, что должны быть соблюдены несколько условий, такие как:

1. Учебный план профиля (направления) обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования.
2. Учебный план профиля обучения содержит не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.
3. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (только в 11 классе).
4. В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).
5. Кроме обязательных учебных предметов можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.
6. Максимально допустимая недельная нагрузка на старшеклассников (согласно требованиям СанПиН) - 37 часов.

Учебный план описывает распределение недельной нормы часов между предметами. Всего часов в неделе для параллели 10-11 классов – 37 часов и они сведены в три группы: федеральная, региональная и школьная компоненты. Первые две регламентируются соответствующими министерствами, а последняя - образовательным учреждением.

Показать примеры ИУПов – в рамках одного профиля. Будут показаны примеры около 10 ИУПов.

На какой информационной основе дети смогут сделать этот выбор? Что они должны узнать о ВУЗе, об условиях обучения в них? Что они должны знать о лицее? О себе? О своих интересах и возможностях?

В нижерасполагающейся таблице представлены вопросы для 10-классников, которые выбрали в этом учебном году ИУП, это 100 человек.

		Слабо/недостаточно хорошо	Достаточно хорошо	Великолепно/очень хорошо
1.	Считаешь ли ты, что хорошо умеешь выполнять важные дела без промедлений			
2.	Насколько хорошо у тебя развита самодисциплина?			
3.	Насколько хорошо у тебя развита самомотивация?			
4.	Насколько хорошо у тебя развиты полезные привычки? (привычки, которые позволяют действовать максимально продуктивно)			
5.	Насколько хорошо у тебя развита технология управления и использования времени?			
6.	Насколько хорошо у тебя развита Память?			
7.	Насколько хорошо у тебя развито Логическое мышление?			
8.	Насколько хорошо у тебя развиты Целеполагание и планирование			
9.	Насколько ты удовлетворен выбором ИУПа как способа получения образования в старшей школе?			
10	Насколько ты удовлетворен индивидуальным расписанием?			
11	Насколько соответствует твой индивидуальный план дальнейшей образовательной траектории?			

Выводы: какие задачи уже решены, какие нет. Это должен быть пример критического мышления в отношении собственной программы самоопределения.

Каковы у лицеев коррективы своего плана? ИУП – это живая изменяющаяся программа? Посмотреть какие задачи реально решаются.

Какие ошибки выбора допускаются? Это процесс обучения? Не могут обосновать выбор тем проектов? Где трудности возникают? Учителя говорят...

На начало 2019-2020 учебного года в лицее ребята выбрали более 100 ИУПов, на сегодняшний день это только 85. 10-классники перешли на обучение в классе в основном из-за проблемы управления своим временем. Именно с этой ответственностью ребята не смогли справиться.

В сообщении будет дана оценка эффективности предложения лицеем выбора ИУПа. Этому может служить степень удовлетворенности учащихся и их родителей предложением выбора со стороны

школы, критерий определяется в ходе анкетирования (высокий - от 80%, средний - 50-80%, низкий - менее 50%), а также объективный показатель степени дифференциации учебного плана. Степень дифференциации учебного плана школы определяется как отношение предметов, по которым предлагается дифференциация уровней обучения (общеобразовательный, профильный, углубленный), к общему числу обязательных предметов и отношению количества предметов по выбору к общему числу предлагаемых предметов. Так, если из 18 обязательных предметов дифференциация по уровням (базовый, профильный) предлагается на шести, то степень дифференциации учебного плана школы (6/18) составляет 34%, а если на двенадцати (12/18) - то 67%.

Представить некий вариант технологии построения ИУПа.

Приступая к работе над формированием учебных планов, индивидуальных учебных планов, Администрация Лицея рассматривает их как:

1. условие для самораскрытия личности ученика;
2. условие сохранения здоровья ученика /реальная возможность большее количество часов заниматься любимым предметом, определяя степень «погружения» в учебную дисциплину, осознавать свой успех/;
3. условие успешной социализации личности ученика /механизм: совершенствование форм учебной деятельности ученика и осознание ее значимости, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
4. условие повышения личностной самооценки /механизм: самораскрытие в условиях собственного выбора, формирование коммуникативной компетенции, культуры рефлексивного подхода к результатам своего труда, др./;
5. условие эмоционального взросления /осознание системы своих интересов, осознание своих затруднений в учебной деятельности и определение путей их преодоления/;

Одной из основных задач Администрации Лицея была задача довести до педагогов информацию о том, что базовой линией образования в старшей школе должна стать выработка обучающимся своих индивидуальных образовательных, социальных, профессиональных перспектив. Передача потоков знаний должна перестать быть главной задачей учебного процесса.

Организация обучения учащихся Лицея на основе индивидуальных учебных планов – это организация учебных групп на основе анализа и выявления совпадений возможностей образовательной среды и индивидуальных выборов учащихся. Это особые взаимоотношения учителя и ученика, адекватное соотношение управления и самоуправления, выбор места и времени обучения, выбор количества обучающихся, а также целей средств, содержания и методов обучения.

При такой организации работы по ИУП можно выделить следующий алгоритм:

1. Алгоритм работы по составлению учебного плана

- изучение запроса к образованию со стороны общества, родителей, учащихся (анкеты);
- анализ возможностей реализации данных запросов Лицеем;
- изучение базового варианта учебного плана;
- выявление противоречий и путей их решения;
- работа с педагогическим коллективом по вопросам реализации учебного плана;

- выбор конкретного варианта учебного плана с учетом запросов к образованию и возможностей ОО.

2. Алгоритм работы с родителями учащихся по формированию учебного плана учащегося.

- проведение родительских собраний в 9-х классах;
- индивидуальные собеседования с родителями по итогам исследований возможностей, склонностей и интересов учащихся;
- проведение анкетирования родителей;
- анализ итогов изучения запросов родителей и учащихся;
- формирование ИУП учащихся.

3. Алгоритм работы с учащимися по формированию их ИУП.

- анкетирование учащихся 9 – х классов;
- консультирование учащихся по составу индивидуального учебного плана;
- формирование ИУП учащегося.

4. Алгоритм работы с ИУП учащегося.

- группировка ИУП учащихся по предметам;
- выделение блоков предметов одинаковых по уровню изучения конкретными группами учащихся;
- формирование группового состава учащихся;
- составление сводной таблицы, в которой суммируются ИУП учащихся.
- составление расписания уроков.

При построении своих ИУП учащиеся выбирают комбинацию из предметов базового и профильного уровней и элективных курсов.

Новая логика организации учебного процесса в Лицее позволила более эффективно решать вопросы социализации учащихся, обеспечивая условия для роста их самостоятельности и самоорганизации. Снижение учебных нагрузок, эффективное распределение учебного времени – все это результаты внедрения системы обучения на основе ИУП.

Переход к обучению на основе индивидуального учебного плана позволил задать достаточно четкие критерии для работы с педагогическим коллективом образовательной организации, активизировать профессиональную деятельность учителя.

Работа в новых условиях определила новые функции организации образовательного пространства старшеклассников - разработка индивидуальных учебных планов, составление расписания, контроль выполнения индивидуальных учебных планов, их коррекция. Всё это повлекло за собой перераспределение и уточнение функционала администрации.

Обучение на основе ИУП имеет разнообразные модели. Совпадающие выборы позволили объединить учащихся в группы: объединения учащихся, состоящие из нескольких человек, занимающиеся по расписанию в одном месте и в одно время (в зависимости от различных сочетаний этих двух признаков учащиеся могут быть объединены в потоки, классы, группы и малые группы сменного состава).