



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Тема: Социальный потенциал
школьников в рейтинговании
общеобразовательных организаций.
(результаты исследования в четырёх частях)**

Жабоедов-Господарец В.П.



Часть I Вводная

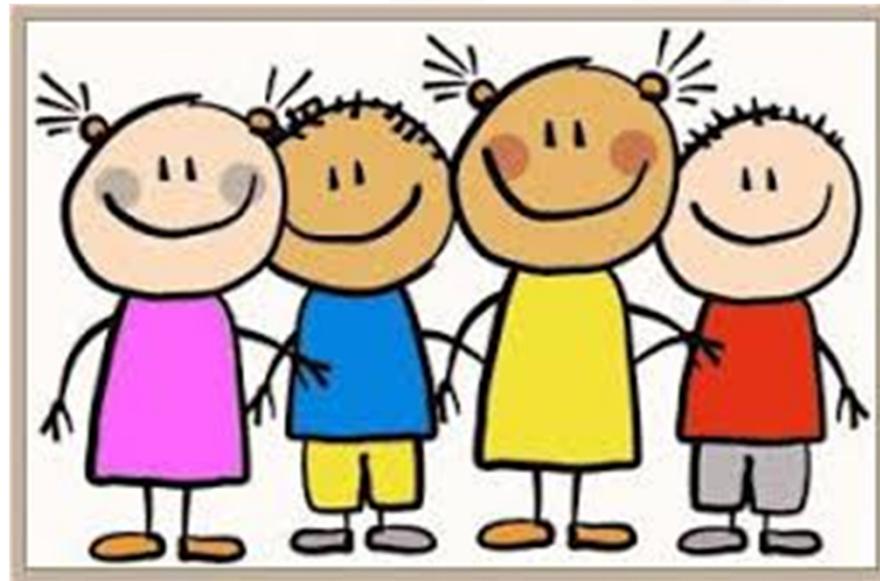
- **Как правило, рейтинги фиксирует имеющиеся конечные результаты достижений учащихся. Остаётся без внимания тот путь, который они прошли, каков вклад школы в имеющиеся результаты.**





Часть I Вводная

Существует прямая взаимосвязь между социальным потенциалом школьников и позицией в рейтинге общеобразовательного учреждения.





Часть II Практическая

Характеристика выборки

- Выборка состоит из учащихся 6-10 классов 11-ти школ Московского, Приморского и Невского районов Санкт-Петербурга
- В выборку попали школы, расположившиеся в первой и последней сотни “Рейтинга образовательных организаций по результатам массового образования”
- Анкета заполняется классными руководителями, проработавшими с классом не менее полутора лет
- Количество классов 86, учащихся 2333.
- Количество классов из первой сотни 44, учащихся 1194.
- Количество классов из последней сотни 42, учащихся 1139.
- В среднем 27 человек в классе. Размах количества детей в классе: min-17; max-40.



Компоненты “Рейтинга ОО по результатам массового образования”

- **результаты РДР, однородность результатов РДР,**
- **отсутствие неудовлетворительных результатов обучения,**
- **результаты ОГЭ по русскому языку, результаты ОГЭ по математике, результаты ОГЭ по предметам по выбору,**
- **результаты ЕГЭ по русскому языку, результаты ЕГЭ по математике, результаты ЕГЭ по предметам по выбору,**
- **однородность результатов ОГЭ, однородность результатов ЕГЭ**



Часть II Практическая

Показатели социального потенциала

1. Посещение культурно-досуговых учреждений
2. Уровень включённости во внутришкольные и внутриклассные мероприятия
3. Занятия в кружках, секциях, факультативах
4. Уровень доходов семьи
5. Системность посещений занятий
6. Уровень владения языком обучения



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Часть II Практическая

Сопоставительный анализ средних показателей

Сопоставительный анализ средних показателей





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Часть III Предопределённость. Положение в рейтинге ОУ различного типа

Вид ОУ	+100	-100
Гимназия	42	0
Лицей	18	0
СОШ с углубленным изучением предметов	32	5
СОШ	8	95



Часть III Предопределённость. Разница в уровне напряжённости

- В лицее нагрузка в 1,5 раза выше, чем в школе, за счет увеличения в 1,7 раза интеллектуальных, в 2,7 раза сенсорных, в 1,6 раза эмоциональных нагрузок и в 1,3 раза режима работы
- В школе с углубленным изучением предметов математического профиля нагрузка в 1,3 раза выше, чем в средней общеобразовательной школе

Сетко Н.П., Булычёва Е.В., Валова А.Я. Современные подходы к оценке напряжённости учебного процесса в образовательных учреждениях различного типа / Н.П. Сетко, Е.В. Булычёва, А.Я. Валова // Оренбургский медицинский вестник. – 2018. – Т. VI. № 2. – С. 47 – 52.

Зенина М.Т., Штина И.Е., Валина С.Л., Лебедева-Несевря Н.А. Гигиеническая оценка напряжённости и интенсивности образовательного процесса школ с разными профилями обучения / М.Т. Зенина, И.Е. Штина, С.Л. Валина, Н.А. // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 344 – 348.



Часть III Предопределённость. Анализ правил приёма

15 организаций +100

15 организаций -100

Диапазон	Наличие конкурса	Приём по заявлению
+100	12	3
-100		15



Нормативные документы, регламентирующие правила приёма в ОО

ст. 67. П. 5. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Глава 2. Ст. 14. П. 3. закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

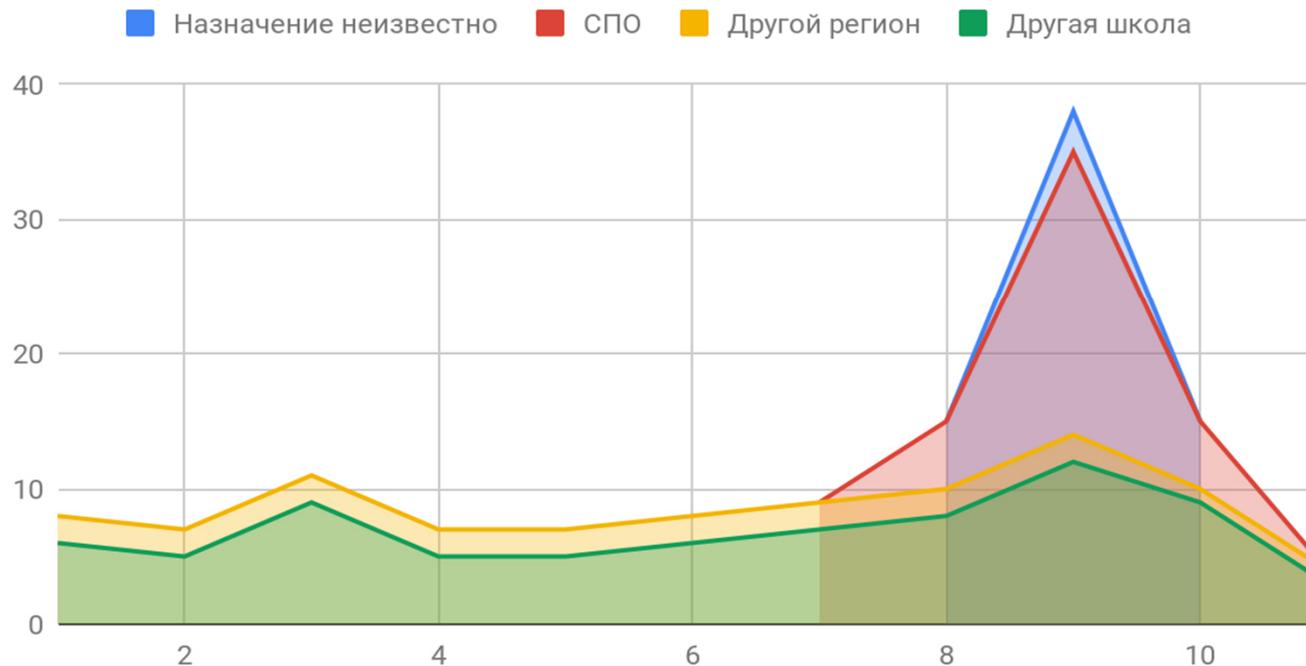
Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23 сентября 2014 года № 4199-р «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные организации Санкт-Петербурга для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Часть III Предопределённость.

Частота переходов (смены школы) по годам обучения



65% школьников учатся в одной и той же школе с 1-го до 9-го класса;

85% учатся в одной и той же школе с 5-го по 9-й класс.

В. А. Иванюшина, Е. П. Уильямс Трекинг, школьная мобильность и образовательное неравенство. Вопросы образования. 2019. № 4. С. 47–70



Часть IV Выводы

- Учащиеся общеобразовательных учреждений из первой сотни рейтинга обладают более высоким социальным потенциалом в сравнении с учащимися образовательных учреждений из последней сотни рейтинга.
- Школьники с высоким социальным потенциалом активнее используют ресурсы саморазвития, нежели школьники с низким социальным потенциалом.
- Существующая версия “Рейтинга ОО по результатам массового образования” нуждается в кластеризации, учитывающей:
 1. порядок отбора учащихся в ОО
 2. разницу уровня сложности реализуемых ОО программ обучения



Итог

Существующая система приёма учащихся и разница в уровне сложности программ в зависимости от типа ОО определяют несостоятельность линейного подхода построения рейтинга.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Послесловие

Скотт Мюррей:

“Вы в России очень любите работать с одарёнными детьми. Это хорошо, это правильно. Но помните, что их вы готовите не для себя, а для глобального сообщества. Они поедут работать туда, где им предложат лучшие условия, где они быстрее состоятся как ученые и т.д. А вот все, кого вы недоучили, они останутся с вами и лягут тяжёлым грузом на вашу экономику, вы будете платить им пособия по безработице, оказывать социальную помощь и т.д.”



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо!!!