

Борис Геннадьевич Закаблукowski,
старший преподаватель кафедры философии и
гуманитарных проблем образования
Минского городского института развития образования

СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жизненные реалии требуют от молодых людей проявления самостоятельности, инициативы, предприимчивости. В современном социокультурном пространстве актуализируются вопросы, связанные с формированием у детей и молодёжи гражданской позиции, социальной, правовой и демократической культуры, признанием учащихся соучастниками, соорганизаторами процесса образования. Одним из путей решения целого комплекса этих задач является организация и развитие в учреждениях образования самоуправления учащихся. Самоуправление формирует у детей и молодёжи способность самостоятельно ставить перед собой цель, находить способы ее реализации, анализировать результаты деятельности, принимать решения и нести за них ответственность. В целом самоуправление — это средство, которое способствует адаптации учащихся к современным условиям жизни — **социализации**.

Анализ научно-методической и справочной литературы позволяет сделать вывод, что единого подхода к определению сущности самоуправления нет. В одних источниках самоуправление рассматривается как **право** на внутреннее управление своей деятельностью, которое обеспечивает участников гарантией на самоопределение в системе ценностей, целей своей деятельности, средств их реализации, творческом поиске, принятии решений, анализе, оценке своих действий, поступков, результатов своего труда и т. д. В других случаях самоуправление — это **принцип**, на основе которого функционирует учреждение образования. В некоторых источниках самоуправление рассматривается как **метод** самоорганизации, а также как **система** и **часть системы**.

Эмпирический анализ представлений педагогов и учащихся о самоуправлении даёт возможность утверждать, что нередко они бывают искажены. Очень часто понятие «самоуправление учащихся» используется как синоним школьного самоуправления. Но ученическое самоуправление — это всего лишь одна из структурных составляющих системы

школьного самоуправления, включающего кроме того самоуправление педагогов и самоуправление родителей. Иногда самоуправление учащихся отождествляют с детской (молодёжной) общественной организацией. Но это два разных явления, которые имеют разную нормативную правовую базу. Ещё одна типичная ошибка — это идентификация самоуправления с ролевой игрой — «днём самоуправления» («днём дублёра»), которая только искажает истинную суть самоуправления, поскольку не реализуют право каждого учащегося на участие в планировании, организации и анализе деятельности. Серьёзным заблуждением является позиция, когда самоуправление учащихся отождествляют с активом или руководящим органом. Ученическое самоуправление должно обеспечить каждого учащегося возможностью освоения разных социальных ролей, как организатора, так и исполнителя. Актив и состав руководящих органов должен постоянно обновляться. К сожалению, самоуправление учащихся чаще всего рассматривается в контексте их внеурочной деятельности, тем не менее, самоуправление может быть организовано и в учебном процессе.

Системообразующим элементом самоуправления учащихся являются **морально-нравственные ценности**, которые определяются самими детьми. Наличие ценностей способствует формированию особого духа школы и класса, сплочению учащихся и развитию их ответственности. К морально-нравственным ценностям относятся идеалы, нормы, регулирующие взаимоотношения учащихся (законы, или правила, права и обязанности), символы, атрибуты, ритуалы, традиции и обычаи. Причём, в каждом первичном объединении (классе) вырабатываются свои элементы, которые обладают особой значимостью и эмоциональной привлекательностью для всех его членов. Это может быть название, девиз (кредо), заповеди (правила), знаки отличия (в зависимости от поручения), ступени роста, песня (гимн), традиции и т. п. А наряду с этим для всех учащихся учреждения образования могут быть и общие ценности: конституция (устав, положение), в которой зафиксированы полномочия ученического самоуправления, герб (эмблема), значки или нашивки (для каждой возрастной группы разные), гимн (песня), флаг (знамя), ритуалы и многое другое.

Важно отметить, что в системе ученического самоуправления учреждения образования необходимо учитывать особенности психофизического развития учащихся разных возрастных групп. Поэтому структура самоуправления включает в себя три составляющих, специально разработанных моделей самоуправления для первой, второй и третьей ступеней общего среднего образования.

Неотъемлемым элементом самоуправления являются поручения, которые направлены на решение учащимися организационных вопросов на уроке и во внеурочной деятельности. Делегирование педагогом частичной ответственности учащимся обеспечивает их возможностью занимать активную позицию на всех этапах деятельности (от постановки цели и планирования до анализа результатов), что значительно повышает эффективность урока, внеклассного или внешкольного дела. Если поручения классифицировать на основе продолжительности их выполнения, то выделяются постоянные, временные и разовые. В зависимости от возраста школьников и их интересов обязанности могут быть индивидуальными и групповыми (коллективными). Эффективность выполнения поручений определяется коллективной оценкой. Очень важно, чтобы эта оценка касалась индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Привлечение учащихся к организации внутришкольной жизни наиболее эффективно осуществляется через интерактивную деятельность, которая включает их в социальные отношения, оказывает мощное воспитательное влияние на освоение разных социальных ролей (лидера, организатора, исполнителя, генератора идей, аналитика и т. п.), развитие альтруизма, уважительного отношения друг к другу и окружающим, поддержки и взаимопомощи своих товарищей.

Следует отметить, что система самоуправления учащихся в каждом учреждении образования формируется в зависимости от его концепции, целей и задач, традиций, контингента детей, их интересов и запросов, профессионального мастерства педагогов, воспитательного потенциала социокультурной среды и множество других факторов. Универсальной модели самоуправления нет, она формируется адекватно условиям учреждения образования.