

Какой опыт социальной активности могут приобрести выпускники школы?

Заволокина Т.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ГБОУ СОШ № 77 с углубленным изучением химии

Петроградского района Санкт-Петербурга

В сообщении представлен опыт участия обучающихся ГБОУ СОШ № 77 Петроградского района Санкт-Петербурга в различных внеурочных мероприятиях, имеющих социально значимое значение: в волонтерских инициативах, социальных проектах, акциях. Проанализированы результаты участия школьников в социально значимых мероприятиях и сделан вывод о том, что опыт социальной активности можно рассматривать как личностно значимый результат образования. Под качеством образования сегодня понимается не только оценка предметных знаний и их применение на уровне умений и навыков, но и сформированность мировоззрения, личностные успехи, социализация личности. Какую же роль играет школа в процессе социализации и в какой мере отвечает вызовам времени?

Л.В. Мардакаев дает такое определение: «Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им *социальных связей и социального опыта*. Социализация рассматривается и как процесс, и как результат». А.И. Кравченко, автор пособия «Введение в социологию», социализацией называет «продолжающийся всю жизнь процесс усвоения культурных норм и освоения *социальных ролей*».

За последние десятилетия заметно изменилась социально-экономическая ситуация в стране, стали другими нормы и ценности, поведение человека в обществе, мир, в который должен вступить выпускник. В связи с этим включение старшеклассников в различные социальные активности приобретает особую актуальность. Очевидно, что традиционная оценка результативности образования и новый взгляд на школу как социальный институт, формирующий личность, способную жить в ситуации неопределенности, вступают в противоречие. Сегодня школа должна формировать способность выпускника к *выбору*, и это становится одним из ведущих критериев новой грамотности. Триада «социальные роли – социальный опыт – социальные связи» свидетельствует о том, что *социальная зрелость выпускника школы может рассматриваться как критерий качества образования*.

Обратимся к результатам исследования, которое проводилось в течение 10 лет под руководством С.Г.Вершловского. Его командой составлялись «портреты» выпускника школы, которые могли рассказать о готовности выпускников петербургских школ к взрослой жизни. Эта готовность, по мнению С.Г.Вершловского, находит свое отражение в ценностных ориентациях, то есть в отношении к целям жизнедеятельности и средствам их удовлетворения. Одна из особенностей ценностных ориентаций выпускников школы — направленность в будущее: на выбор образа жизни, профессии, референтной группы. В

ходе исследования была проанализирована готовность молодых людей к «взрослой жизни» на несколько уровнях:

- функциональной грамотности, т.е. «умения решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний»;
- компетентности — «умения решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний»;
- духовности — способности решать «смысло-жизненные» проблемы, выражающиеся для человека в системе «вечных вопросов» бытия, иметь ценностные основания выбора жизненного пути, целей и смысла деятельности.

Можно полагать, что анализ уровня функциональной грамотности позволяет оценить способность личности адаптироваться к требованиям ближайшего окружения (микросреды). Характеристика уровня компетентности дает возможность выяснить, в какой мере выпускник школы отвечает вызовам рынка, в какой мере школа готовит конкурентоспособную личность. Анализ уровня духовности дает возможность представить степень осмысления и переживания человеком своего бытия, взаимоотношений с миром вещей и людей. Духовность как бы «достраивает» личность, ключевыми компетенциями становятся коммуникативная, профессиональная, в сфере личной жизни, в сфере гражданской жизни. В области функциональной грамотности выделяется работа с информацией, владение иностранными языками, решение бытовых проблем, взаимодействие с другими людьми, обеспечение жизнедеятельности, гражданские права и обязанности.

Исследователи рассматривают некоторые особенности школьной жизни, позволяющие уточнить причины снижения роли школы в их жизненном самоопределении. Одна из них связана с общей перегрузкой учащихся. Не менее серьезной причиной (и одновременно следствием жизненной позиции выпускников) является недостаточная активность школьников в решении вопросов, касающихся школьной жизни. Молодые люди достаточно автономны. Большинство из них школа вряд ли может быть названа «вторым домом», хотя они провели в нем немалую часть своей жизни. Большое влияние на отношение к школе оказывает атмосфера и характер контактов учащихся с учителями. В целом они оцениваются как «деловые». Лишь 19% отмечают, что они полностью доверяют учителям.

В ходе исследования были сделаны следующие выводы:

- выпускники оценивают свою функциональную грамотность, связанную с непосредственным жизнеобеспечением, *выше, чем грамотность, «обслуживающую» выполнение социальных ролей и гражданских обязанностей;*
- прослеживается разрыв между «уроками жизни» и школьными уроками. Иными словами, *реальные жизненные коллизии обладают большими адаптационными возможностями,* чем школьное образование;
- *низкая функциональная грамотность* (компьютерная, общая, правовая и языковая) свидетельствует о недостаточной подготовке выпускников к взрослой жизни.

В этой связи интересно рассмотреть возможности современной школы по организации различных социальных активностей школьников. Для того чтобы создать условия для успешной социализации, необходимо выстроить систему работы по формированию личной гражданской позиции, культуры социальной ответственности на всех ступенях обучения, начиная с младших классов. В нашей школе сложилась определенная система работы по формированию социальной компетентности школьников. Создан совет старшеклассников. Наши дети участвуют в школьных, районных, городских проектах социальной направленности. Ежегодно проводятся две школьные конференции, в рамках которых ученики представляют свои социальные проекты. Ведется работа с детьми через дополнительное образование и внеурочную деятельность. В школе работают объединения «Следопыт», клуб «Дебаты», клуб «Юный экскурсовод», издаются школьные газеты «Совенок» и «Большая перемена».

Большую роль в социализации личности ребенка играют, безусловно, классные руководители. Ученики 6б класса вместе с классным руководителем Филипенко П.В. приняли участие в благотворительной акции «Подарим праздник бабушкам и дедушкам». Прошлись по всем классам, рассказали про акцию. Активно откликнулись как ученики из разных классов, так и учителя. Когда подарки были собраны, ребята из 6б все рассортировали, подписали каждый подарок, передали волонтерам. Подарки предназначены одиноким пенсионерам, находящимся в стационарах и домах престарелых Ленинградской и Псковской областей. Всего собрали около 80 подарков, что в два раза больше, чем два года назад. Большой интерес у школьников вызвал проект «Зеленая планета»: ученики 7 «б» класса сдавали макулатуру, пластик, а на вырученные деньги покупали и высаживали саженцы лиственниц в сквере Князь-Владимирского собора, расположенного рядом со школой.

Итоги этой работы нашли отражение в результатах, полученных в ходе анкетирования учеников 11-х классов (см. Приложение 1 «Анкета»). Нам было важно увидеть внутреннюю позицию личности ребенка, его личностные смыслы и личностные установки, сформированность системы ценностных отношений обучающихся к себе и людям вокруг, ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

В ходе анкетирования мы получили следующие результаты: показан широкий спектр выбираемых профессий – от врача, фармацевта, ученого-химика (биолога), экономиста, инженера до государственного деятеля и предпринимателя. Единицы выбрали для себя профессию артиста, архитектора, никто не связывает свою дальнейшую жизнь с профессией военного, юриста, учителя. Эти данные подтверждают и выводы фонда «Общественное мнение»: в конце 90-х годов учителями хотели стать 4% россиян, сегодня – меньше трех. 69% опрошенных нацелены на продолжение образования в высших учебных заведениях и понимают, что возможность получения хорошего образования зависит от собственного усердия и способностей (79%) и только 12% – от помощи семьи и наличия необходимых средств, нужных знакомств и связей. 81% респондентов стремятся к жизненному успеху и мечтают о хорошей карьере, создании семьи, считают, что в семье

должно быть 1–2 ребенка, верят в свою счастливую личную жизнь. Анализ анкет показал, что старшеклассники ориентированы на здоровый образ жизни.

По следам анкетирования были проведены дебаты «Who Am I? (Кто я?)». Команды утверждения и отрицания пытались ответить на вопрос о том, каковы главные жизненные ценности (*текст*).

В 2000 г. московский социолог О. Здравомыслова попросила группу старшеклассников объяснить слово «солидарность». Большинство не смогло справиться с заданием. Остальные отгадали смысл по аналогии с английским. Подобное несоответствие оценок дает основание говорить о «лукавстве» (Ю. Левада) молодых людей, признающих высокие ценности на абстрактном уровне, но руководствующихся в жизненных ситуациях ценностями иного рода. Ориентация на собственные жизненно значимые проблемы, по существу, отодвигает на периферию интересов все то, что связано с глобальными общественными проблемами. На «открытый» вопрос анкеты: «Представьте себя депутатом Думы, на заседание которой выносятся ряд законопроектов. Инициатором какого закона выступили бы лично Вы?» - ответила и инициативу проявила лишь пятая часть (!) опрошенных выпускников (повышение зарплаты «всем», предоставление льгот и стипендий школьникам и студентам, переход к альтернативной воинской службе). Анализ представлений выпускников об обществе, в котором они хотели бы жить, фиксирует общую тенденцию: предпочтение отдается обществу, отвечающему русской специфике, однако трудно определить, что означает такая мифологема, как «исторические традиции», «народный дух», «российская специфика». Весьма значительная часть опрошенных учащихся затруднилась дать ответ на вопрос, в каком обществе они хотели бы жить. Около 10 % респондентов настроены безразлично: им все равно, какое будет общество. Нам стало интересно, а какими видят себя наши ученики? Как активного члена общества с определенной гражданской позицией или как человека, которому в принципе безразлично, что происходит вокруг. Так родилась дискуссия о Грете Тунберг (*текст*).

И еще хотим представить вашему вниманию кейс «Как мы Ученический совет создавали, или История о Тучков Буяне» (*текст*)

Включение детей в подобную разнообразную деятельность способствует, на наш взгляд, эффективному формированию внутренней позиции личности ребенка через посредническую функцию взрослого, помогающего ученику адекватно воспринимать окружающую действительность.