

**АБРАМОВА ВЕРА СЕРГЕЕВНА**

*(angloholic@yandex.ru)*

**преподаватель отдельной дисциплины «Иностранный язык»  
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ»**

### **Ученические инициативы в условиях военного училища: возможно ли это?**

#### Краткая справка о Нахимовском военно-морском училище:

Нахимовские военно-морские училища (среднее учебное заведение закрытого типа) были образованы в 1943 г. и были предназначены для подготовки юношей к обучению в высших военно-морских учебных заведениях, и последующей службе в ВМФ в качестве офицеров. На сегодняшний день в нашем училище проходят обучение 537 нахимовцев. Обучение ведется с 5 по 11 класс. Основной целью деятельности училища является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Реализуются также программы дополнительного образования. Именно благодаря дополнительному образованию, которое проводится во второй половине дня, нахимовцы имеют возможность самоопределиться личностно и профессионально, приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве. Важную роль здесь, конечно, играет преподаватель, который может разглядеть в детях таланты и создать условия для их развития и творчества.

На уроках английского языка в 5 классе наряду с традиционным изучением алфавита мы изучали морской алфавит и значение морских флагов. Юным нахимовцам нравилось то, что они теперь знают больше, чем их друзья по школе и могут понять значение флагов согласно международному своду сигналов. Мне нравился их задор и увлеченность, и чтобы помочь им раскрыть свой потенциал я предложила создать проект. По моему замыслу это должен был быть интегрированный (английский язык и военно-морская подготовка) медиа проект, в котором нахимовцы рассказывают о флагах международного свода сигналов. Мы распределили роли и начали снимать первые сюжеты. Новый опыт выступления перед камерой давался нелегко, да и к содержанию своего выступления каждый подошел ответственно. Всем хотелось стать звездой экрана. Видео показывало наше внутри школьная система вещания и скоро к нашему проекту потянулись ученики из других классов. Возникла некая негласная конкуренция, у

каждого был свой рейтинг среди товарищей. Ролики были не длинные, яркие и очень позитивные. Первый опыт, в целом, был успешным. Наш проект помог развить общеучебные навыки и умения (работа с источниками информации, классификация и анализ полученных данных, формирование навыков публичного выступления).

<http://nvmu.info/archives/15163>

Созданная ситуация успеха стала источником внутренних сил для нахимовцев, помогла преодолеть трудности и приобрести новый опыт.

Таким образом, ситуация успеха, созданная учителем для своих воспитанников, придала им новые силы, помогла им осознать свои достижения и вклад в общее дело. Школьник, окрыленный и вдохновленный успехом, стремится достичь больших результатов, начинает проявлять инициативу, берется за более сложные поручения, совершенствуется в учебной деятельности. По завершении достаточно узкого по направленности проекта, нахимовцы стали предлагать расширить медиа проект до нескольких рубрик. Таким образом, родилась идея создания видеопередачи «На гребне волны», состоящая из 6 рубрик, 3 из которых выбираются в зависимости от темы передачи и 3 постоянные рубрики профориентационной направленности. В новом формате проекта большее количество нахимовцев изъявило желание стать частью этого проекта. Ведь те, кто не силен в английском языке, смогли реализовать себя в таких рубриках как литература, история, география, изобразительное искусство, военно-морская подготовка. Нахимовцы могли сами выбирать роль участия в проекте. Например, более раскрепощенные дети выбирали роль репортеров, более стеснительные – роль редакторов. Однако, стоит отдельно отметить случай, когда нахимовец, имеющий боязнь публичного выступления, сам изъявил желание вести рубрику «Интервью» и с каждой передачей, преодолевая свой страх, снимаясь с нескольких десятков дублей, добился хороших результатов. Следует отметить, что немаловажную роль в успехе реализации проекта сыграли такие программы дополнительного образования, как «Фото и видео», «Военный репортер», руководители которых также поддерживали и направляли нахимовцев. Так как Нахимовское училище - это заведение закрытого типа, то несомненно далеко не все нахимовцы участвовали в передаче ради приобретения новых знаний. Для кого-то это была возможность лишней раз посидеть за компьютером, который выдается только по

предварительному запросу преподавателя, кто-то просто хотел провести время в группе своих товарищей, а не сидеть на самоподготовке под пристальным взглядом офицеров воспитателей, кому-то было важно получить дополнительную оценку «отлично», так как была договоренность с преподавателями других дисциплин ставить «5» за подготовку материала и выступление по заданной теме. Во время съемок был создан соревновательный эффект – кто снимется с первого дубля получает сладкий приз и могу сказать, это была еще та мотивация! Еще одним мотиватором участия были выходы в город, так как видеопередача «На гребне волны» не раз участвовала в городских конкурсах.

Таким образом, соединение образования и телевидения актуализируют и расширяют знания, умения и навыки, приобретенные на уроках в училище, помогают проявить инициативу там, где, казалось бы, это невозможно. Проект показал, что каждого воспитанника есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Для того чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное руководство со стороны взрослых.

Значимым эффектом последствия каждой видеопередачи является тот факт, что работа над ней вызывает огромный интерес, как у участников проекта, так и у зрителей. Видеопередачи регулярно транслируются на экранах училищного телевидения «Перископ», выкладываются на канале училища youtube и в группе училища в контакте, что позволяет нахимовцам всех курсов опосредованно приобретать знания по различным предметам и служит примером реализации творческих способностей товарищей.

<http://nvmu.info/archives/39288>