

Чумахидзе Т.Л.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО И СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ НОРМАТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Сегодня в образовательной политике нашей страны всё глубже утверждаются образовательные результаты, регламентированные Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. В речевом обороте каждого работника образовательных организаций и основных документах каждого учителя мы встречаем неизменную формулировку, «речевое клише» – «формирование универсальных учебных действий». «Каким образом происходит это формирование УУД?», «Откуда берёт начало проблематика данного вопроса?», «Почему это стало устойчивым термином в образовательной практике?». И, сегодня мы постараемся найти ответ на каждый поставленный вопрос.

Формирование каждого учебного действия обучающегося происходит в тесные связи с развитием системного и критического мышления. Широкий спектр научных исследований в области математики, физики, экономики способствовал и активизировал педагогическое сообщество к разработке новых образовательных моделей, направленных на формирование стратегического (критического и системного) мышления обучающихся через опыт познавательной деятельности, нахождение или достижение так называемого инсайта.

Озарение Архимед ощутил это в ванной, Менделеев во сне, Ньютон под яблоней, а Пуанкаре на подножке автобуса. Благодаря кратковременным эмоциональным озарениям, великие и знаменитые учёные сделали открытия, навсегда изменившие наш мир. Наука называет эти озарения инсайтами. Пользу этого явления может оценить каждый.

Инсайт (от англ. insight — озарение, прозрение) – это состояние, в котором человеку внезапно приходит решение насущной задачи или новое видение ситуации. Такое состояние часто называют озарением. Инсайт считают самым ожидаемым этапом решения любой задачи в рамках исследовательской, либо проектной деятельности человека. Всего таких этапов существует четыре.

На первом происходит знакомство с проблемой. Человек собирает всю возможную информацию, прямо или косвенно относящуюся к вопросу. Вторая ступень процесса – инкубационный период. Это самый длительный этап на пути к нахождению решения. На этой стадии человек мысленно отвлекается от задачи и даёт своему подсознанию возможность поработать над ней самостоятельно.

Третий этап – собственно сам инсайт. В момент, когда у человека накапливается критическая масса информации, подсознание «выдаёт» решение. Чаще всего инсайт приходит совсем не тогда и не там, где он по логике вещей должен возникнуть. Как известно, таблица Менделеева родилась не в лаборатории, а во сне великого химика. Венчает весь процесс этап проверки. Это «краш-тест» для инсайта. Именно на стадии проверки решение внедряется в жизнь.

Таким образом, создавая архитектуру образовательного процесса любого образовательного учреждения с целью формирования критического мышления обучающихся очень важно структурировать учебный материал так, чтобы каждый раздел изучаемой темы носил для обучающихся характер личностного самоопределения, инсайта через формирование стойкого познавательного интереса.

Именно самостоятельное самоопределение, формирование стойкого познавательного интереса обучающихся возможно только в условиях грамотно структурированной научной стратегии. Опережая время, научная стратегия современной школы должны быть направлена на достижение приоритетной, сложной, долгосрочной цели: воспитание лидеров будущего,

обладающих критическим мышлением, технологическими компетенциями и эффективной коммуникацией. При этом одной из основных задач научной стратегии должно выступать эффективное использование научно-технологических, психолого-педагогических, материально-технических условий через решение тактических задач по вертикальной оси «ресурсы – цель».

Организация такой деятельности проходит апробацию через создание образовательной модели подготовки обучающихся к высокому инженерному творчеству, реализующая научную стратегию инженерно-технологической школы. Сущность заключается в формировании критического системного сознания и мышления подрастающего поколения. Визуализируется образовательная модель через систему 4 компонентов, способов освоения мира: познание, чувствование, оценивание, созидание. Каждый компонент постигается участниками образовательных отношений путём опытно-экспериментальной деятельности. Так, компонент «познание» через опыт познавательной деятельности, «чувствование» – опыт чувств и отношений; структурный компонент «оценивание» путём опыта оценок и суждений, «созидание» – опыт творческой деятельности.

Сегодня, развитие критического и системного мышления выступает как формирование навыка будущего, без которого невозможно получение новой информации, освоение новых технологий и безусловно, выступает необходимостью для каждого человека. Нормативные документы, создаваемые в эпоху модернизации отечественного образования учитывали всю сложность и необходимость включения в образовательные результаты ключевой компетенции «умение учиться», обосновывая это методологической базой через призму системно-деятельностного подхода.

Таким образом, анализ существующей образовательной практики, а также нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в школах подтверждает, что критическое и системное мышление

является необходимостью, закреплённой в нормативном образовательном результате.