

Осипова Е. В.,
заместитель директора ГБОУ ФМЛ № 366
Московского района Санкт-Петербурга

Проектная деятельность как основа ранней профориентации и развития креативности учащихся

Изменения, происходящие в общественной жизни, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, формированием у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в профессиональной деятельности, в повседневной жизни. «Навыки будущего — это навыки, которые пригодятся нам завтра. В завтрашнем мире тоже нужно будет уметь считать. Но успех будет зависеть и от того, сможет ли человек получить навыки 21-го века», — говорит руководитель проекта «Атлас новых профессий» Д. Судаков. Для каждой специальности набор компетенций будет свой. Но уже сегодня выделяются так называемые надпрофессиональные навыки будущего — такие, что пригодятся в любой отрасли и позволят сделать любую работу эффективнее.

В новых условиях важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

В рамках программы развития педагогический коллектив лицея работает над реализацией одной из подпрограмм - «Растим будущих профессионалов», цель которой - повышение мотивации обучающихся к расширению своего образования с учетом изменяющихся запросов к кадрам современной экономики, развитие образовательной среды для подготовки будущих инженеров и молодых ученых. Одна из составляющих этой подпрограммы – ранняя профориентация учащихся лицея.

Профессиональная ориентация – это формирование у учащегося готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности для полной самореализации в профессиональной деятельности. Задача лицея - помочь ученику сформировать внутреннюю установку на личностный рост, разбудить

любопытство, активный интерес к миру, развивать креативное мышление, его изобретательность, например, через предоставление опыта создания собственного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и оригинальностью.

Основная цель лицейской программы профориентации - от высокого качества обучения к осознанному выбору профессии через создание образовательной среды, создающей условия для реализации интеллектуального и личностного потенциала учащихся, профессионального самоопределения и становления детей, развития новых форм включения одарённых детей в интеллектуально-познавательную деятельность путем предоставления им широкого спектра возможностей выбора собственного образовательного маршрута в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Образовательная среда, позволяющая вести изучение науки, технологии, инженерии на качественном уровне, состоит из таких компонент, как информатизация образования; организация и поддержка участия всех желающих в олимпиадном движении; обеспечение высокого качества лицейского образования; опытная проектно-конструкторская деятельность и проектно-исследовательская деятельность; допрофессиональная подготовка в рамках обязательной учебно-исследовательской практики школьников. Отдельно хочется отметить привлечение и подготовку детей к участию в инженерных олимпиадах, таких, как олимпиада НТИ, и применение инновационных профориентационных практик – использование современных отечественных сетевых тренажеров НСТ фирмы НТЦ СОТСБИ в урочной и внеурочной деятельности учащихся и их проектных работах. Подобная практика позволяет организовать глубокое погружение детей в мир выбора будущей профессии и дальнейшего образовательного маршрута.

Профессиональная ориентация в лицее направлена на предоставление детям информации о разнообразии мира профессий, что реализуется через организацию экскурсий на различные предприятия города, посещение городских образовательных мероприятий, таких как образовательная выставка «Горизонты образования», проведение встреч школьников с представителями реального сектора экономики и представителями ВУЗов в лицее, привлечение специалистов центров профориентации в рамках сетевого взаимодействия и школьных психологов к проведению занятий по выбору профессии,

что дает детям возможность получить консультацию психолога и пройти тесты на профориентацию.

Отдельно следует выделить активное использование информационных возможностей портала «Проектория» для проведения занятий в качестве интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников, от участия в открытых уроках до участия в профессиональных конкурсах, от виртуального посещения «Примерочной профессий» до реального участия ребят во Всероссийском Форуме «Проектория» – форуме профессиональной навигации.

Уникальный информационно-образовательный контент портала используется в профориентационной работе лица для выбора профессии, для подготовки школьников к олимпиадам по профориентации, для работы школьников над проектными задачами.

Именно работа над проектами, которая ведется лицеистами, начиная с 5 класса, является одной из важнейших компонент профориентационной работы.

Проектная деятельность является основой для решения всех задач, стоящих перед системой профориентации - формирование у учащихся системы знаний о мире профессий, развитие интересов и склонностей учащихся к различным видам профессиональной деятельности, воспитание у школьников стремлений к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию с целью формирования профессионально-значимых качеств личности, формирование профессиональной направленности.

Проектная деятельность является эффективным методом диагностики и формирования способности социально-профессионального самоопределения детей. Актуальность включения в систему профориентации проектной деятельности обусловлена ее комплексным характером — от выявления проблемы до получения и анализа практических результатов.

Активное и систематическое участие детей в проектной работе можно рассматривать в качестве профессиональной пробы – «примерке» на себя, моделировании различных элементов определенного вида профессиональной деятельности, которая в дальнейшем способствует сознательному, обоснованному выбору школьниками профессии.

Метод проектов применяется учителями как в учебном процессе, так и в системе дополнительного образования. Метод проектов — ценный опыт для всех участников проекта. Для учителя — это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся — переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Участие в проектной работе развивает именно те soft skills и компетенции, которые понадобятся школьникам в начале их профессиональной деятельности.

Традиционно метод проектов используется на уроках технологии. Особенность использования метода проектов в лицее – широкое применение информационных технологий при проектировании учащимися всех возрастов, минимизация участия учителя в проектной деятельности учащихся, максимальное отстранение родителей от помощи детям в выполнении проектов. Учитель дает инструмент, а не инструкцию по выполнению работы, предлагает технологию выполнения проектной работы, выступает в роли консультанта. В качестве программных средств для проектирования используются стандартные графические редакторы, система конструкторского проектирования и моделирования КОМПАС-3Д, офисные приложения.

Широко применяется метод мини-проектов на уроках с использованием технологии межпредметной интеграции предмета информатика с предметами география, английский язык, литература и др. Интересен опыт проектной деятельности при реализации межвозрастной интеграции – учащиеся старшей школы готовят групповой проект «Дублеры» ко Дню учителя, планируют и реализуют проведение уроков по различным предметам, включая разработку дидактических материалов, планов уроков.

На уроках информатики ученики старших классов подготавливают и проводят занятия по изучаемым темам в младших классах. У детей появляется возможность продемонстрировать свои знания и навыки в области новейших технологий, языков программирования для наглядной и интересной подачи нового материала, закрепления изученного, текущего контроля знаний. Примеряя профессию «учитель», некоторые учащиеся задумываются и о профессиональном выборе. В школе работают молодые учителя – выпускники лицея, закончившие бакалавриат по техническим специальностям, а магистратуру в области педогогике.

Для достижения высоких образовательных результатов и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности в лицее активно используются игровые технологии, проведение интеллектуальных соревнований. Успешно развивается система школьных метапредметных интеллектуальных игр «Марафон Юга» для учащихся 5–6 классов. Целями и задачами игры являются: развитие у школьников творческих способностей и интереса к изучению учебных предметов; создание условий для формирования универсальных способов действий; умения эффективно сотрудничать. Особенно интересен опыт привлечения старшеклассников не только к проведению игр, но и к подготовке материалов для отдельных станций. В профильной школе в соответствии с ФГОС СОО введен предмет «Индивидуальный проект». В качестве итоговых индивидуальных проектов учащиеся активно выбирают темы, связанные с подготовкой и проведением игры «Марафон Юга». Особенно хочется отметить проект «Мы выбираем путь» - подготовка цикла программ по профориентации для школьного ТВ. Перед детьми была поставлена проблема – как сделать школьное телевидение актуальным, интересным, востребованным? Анализ предложений и определил тему группового проекта. Именно поиск проблемы, выбор актуальной темы, поиск путей ее решения, постановка целей и формулирование задач проектов, делают проектную деятельность в профильной школе незаменимой для формирования креативности мышления, навыков работы в команде, социализации личности.

В рамках предмета «Индивидуальный проект» ребята получают не только навыки грамотного ведения проектной деятельности, но и изучают основы новой базовой грамотности, основанной на использовании современных инструментов коммуникации, опирающихся на знаковые системы. Читательской грамотностью, как способностью воспринимать и создавать информацию в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде, они овладеют именно на этом предмете в ходе подготовки проектов, оформлении результатов, материалов для презентации и защиты своих проектов. Итоговые проектные работы лицеисты представляют на традиционных школьных конференциях «День науки». После конференций сборники тезисов работ учащихся издаются и распространяются среди учеников, их родителей и педагогов. Труд лицеистов оценивается профессионалами и представляется общественности, что поддерживает интерес учеников к научным изысканиям.

90% поступление выпускников лицея на инженерные специальности технических ВУЗов определяется техническим профилем лицея и качеством учебной подготовки учащихся, а вот осознанный выбор конкретных инженерных профессий и специальностей обеспечивается мероприятиями по профориентации. Практические занятия в кружках НТТ и участие в летней учебно-исследовательской практике позволяют ребятам реально погрузиться в работу с конкретным оборудованием над практическими проектами, определиться с направлением дальнейшей профессиональной подготовки и образовательным маршрутом, выбрать не только путь в ВУЗ, но и путь дальнейшего трудоустройства.