

Секция: **Критическое мышление**

Тема выступления: **Мой педагогический опыт решения ситуационных задач как один из инструментов развития критического мышления школьников**

Автор: учитель истории Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга Князева Ольга Владимировна

С середины 2000-х гг. на разных уровнях активно обсуждается концепция «Навыков XXI века» (21st Century Learning Skills) – того, что поможет реализовать подрастающему поколению жизненные цели, построить карьеру и эффективно реагировать на новые вызовы в условиях неопределенности будущего. Критическое мышление является одним таких навыков, включающим в себя такие компетенции как: решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации.

Думается, что использование различных ситуационных задач на уроке как нельзя лучше подходит для развития критического мышления школьников, так как предполагает в качестве одного из важных компонентов самостоятельное, быстрое решение, не имеющее очевидного, однозначного ответа.

С пятого класса на уроках истории, обществознания я начинаю систематически применять решение ситуационных задач при групповой, индивидуальной работе, так и при работе в парах, при фронтальном опросе.

Из неоспоримых плюсов данного метода можно отметить живой отклик, повышенный интерес учащихся к решению задач, развитие коммуникативной культуры учащихся – умение слушать собеседника, выдвигать собственные аргументы, принимать другую точку зрения, публично выступать, а также активное стимулирование учащихся к самостоятельному поиску нужной информации, к самостоятельности мышления. Следует отметить, что весьма диагностично, с точки зрения наблюдения групповой динамики, как учащиеся распределяют роли в группе, как организуют обсуждение проблемы, как принимают решение – это дополнительный бонус к применению на уроках проблемных заданий для развития навыков командной работы.

Исходя из собственного педагогического опыта, могу выделить следующие трудности, с которыми может столкнуться педагог при систематическом применении ситуационных задач:

1. Отсутствие готовых ситуационных задач (или их недостаточное количество) по своему предмету, к конкретной теме урока. Приходится самостоятельно формулировать задачи.

2. Из класса в класс необходимо усложнять задачи и не только в предметном содержании, но и в оценке ответов школьников. Например, в 5 -6 классе достаточно просто выдвигать версии для решения задачи, а потом их обсудить, возможно коллективно проголосовать за понравившееся решение: *«В 1969 году на стоянке Сунгирь обнаружили двойное погребение: два подростка со множеством украшений и двухметровыми копьями, вырезанными из мамонтовых бивней. Дно могилы было покрыто слоем угля и золы, затем известью и охрой. **Какие выводы могут сделать археологи?**»* или *«Дворец царя Миноса — легендарный памятник архитектуры, находящийся на острове Крит. По легенде древних греков, царь Минос построил его, чтобы скрыть измену своей жены, которая родила от священного быка чудовище — Минотавра. Дворец был построен с многочисленными залами в форме лабиринта, чтобы присланные в жертву Минотавру юноши и девушки единожды войдя во дворец, не смогли найти выход обратно. **Представьте себе, что Вы – жертва Минотавра, оказались в этом лабиринте. Разработайте план, как Вы сможете остаться в живых?**»*.

В 7-8 классе при решении задач я уже ввожу заранее **критерии для оценки и обсуждения**: реалистичность (историчность) решения, оценка последствий решения. Так, при решении ситуационной задачи, необходимо вспомнить историю Великих Географических открытий, погрузиться в соответствующую историческую эпоху, проанализировать варианты возможного развития мировой истории при разных ответах: *«Христофор Колумб, читая произведения древних, пришел к мысли, что земля круглая и потому, направляясь морем на запад, можно пристать к берегам Индии. Нужно было убедить в этой мысли кого-нибудь из царствующих особ, чтобы получить корабли и все средства для осуществления своих намерений. Христофор Колумб обратился к королю Португалии и к королю Англии. Они отнесли к нему как к сумасшедшему, еретика. Тогда Колумб обратился к правителям Испании. **Какой ответ Вы бы дали мореплавателю?**»*

С 9-11 класса учащиеся оценивают свой ответ на ситуационную задачу по **7 критериям**: *целесообразность, использование имеющихся возможностей, реалистичность, правомерность, нравственность, цена решения, последствия решения (положительные и отрицательные)* по шкале от 0 до 10.

К примеру, при решении данной задачи, школьникам нужно предложить такое решение, которое позволит им, во-первых, выжить, во-вторых, применить имеющиеся ресурсы у первобытного человека – огонь, орудия труда и пр., в-третьих, изобрести новые способы выживания - земледелие, скотоводство, ремесло и т.д., в-четвертых, при этом желательно не съедать своих соплеменников, в-пятых, проанализировать последствия принятого решения: *«Резкий подъем температуры на планете между XI и IX тыс. до н. э. привел к тому, что на севере Европы стал быстро таять ледник, а в горах между Южным Прикаспием и Закавказьем стали выгорать травы. Каспийское море стало катастрофически уменьшаться в размерах, высыхать. Пищи для животных стало мало. Часть их уходила на север вдоль Каспия, другая часть сосредотачивалась вокруг источников, в «оазисах» (например, в Иерихоне), третья бродила в истощении вокруг стоянок человека, питаясь объедками. Подумайте, что каждый из Вас может сделать, чтобы Ваша община выжила в изменившихся условиях».*

3. При работе с заданиями открытого типа, каковыми являются ситуационные задачи, на начальном этапе возникают сложности у некоторых школьников, которые нацелены на репродуктивные задания, с готовыми ответами, с шаблонами. Однако при систематическом использовании задач в учебном процессе данная категория учеников выходит на новый уровень мышления, для этого важно проводить рефлексию по итогам принятого решения, особенно группового, чтобы каждый ученик мог высказаться, проанализировать свою позицию, выявить свои сильные и слабые стороны и увидеть перспективу для личностного роста.

Таким образом, применение ситуационных задач развивает критическое мышление школьников, создавая условия для систематизации их личного опыта, анализа различных вариантов развития ситуаций при принятии того или иного решения за ограниченное время. В условиях неопределенности будущего, возрастающей цифровизации общества весьма значимым является способность ученика работать с большим количеством информации, принимать быстрое и эффективное, зачастую креативное решение.