



**ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**VI Педагогический Конгресс:  
«Новая грамотность»**

## **Какую роль может играть учитель истории в профессиональной ориентации школьников?**

(Секция №5. «Профессиональная ориентация  
выпускников как процесс и результат»)

**Князева Ольга Владимировна**

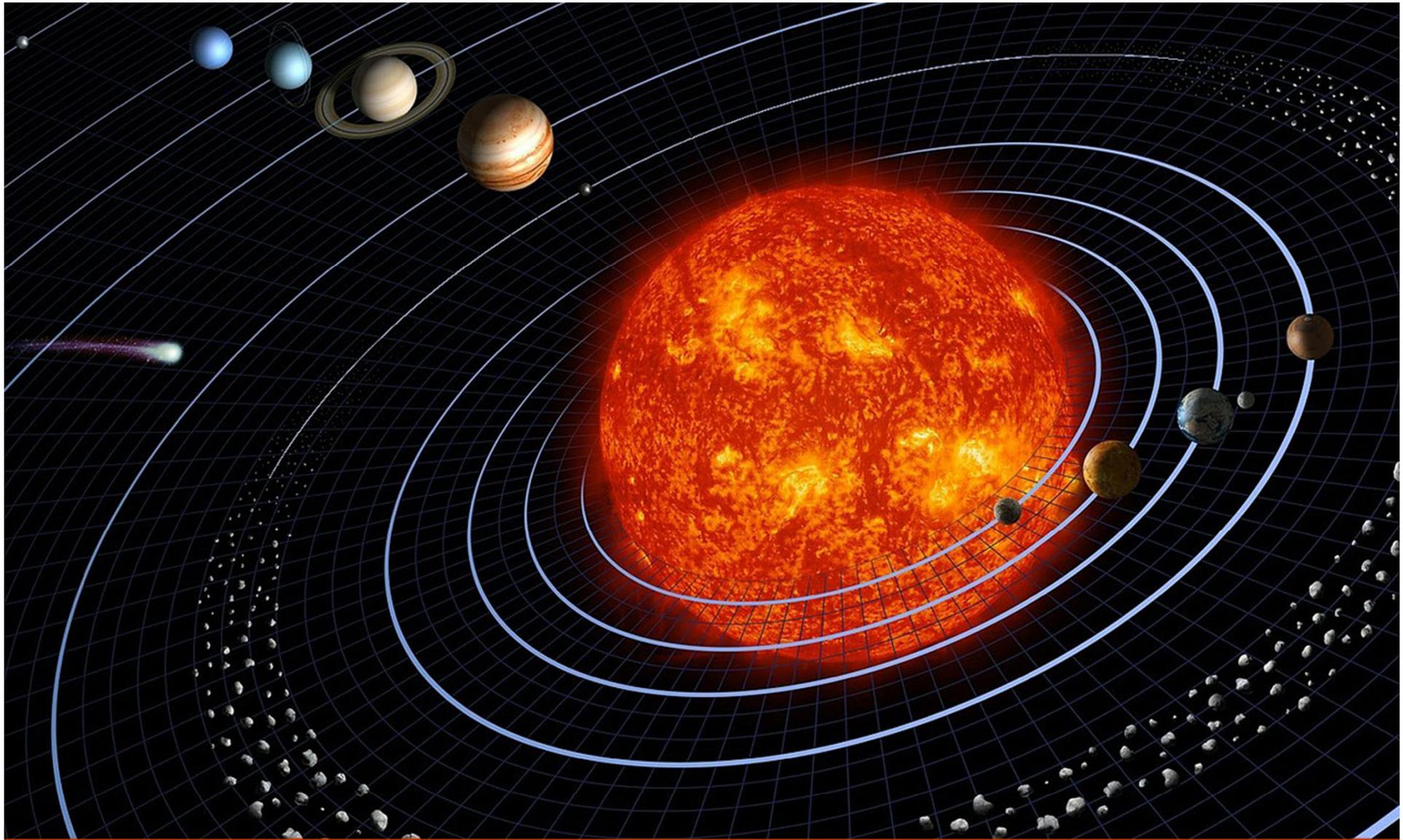
учитель истории, методист

ГБОУ «Инженерно-технологическая школа

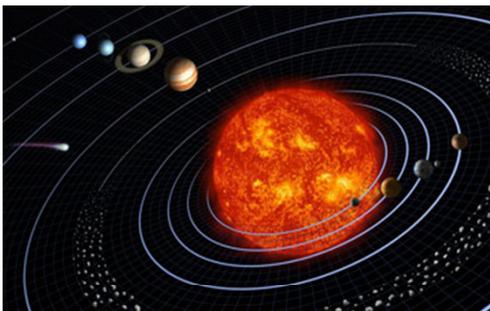
№ 777» г. Санкт-Петербург

Санкт-Петербург, 2020 г.





**Игра «Кто я?»: возможности для  
профориентации школьников**



# Игра «Кто я?»



С 2018 года  
апробация

Команды

Исторические  
периоды

Проблемные  
ситуации

Выбор роли

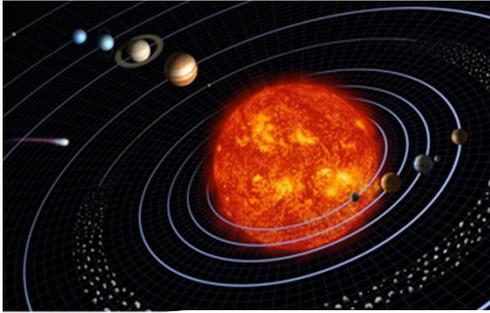




# Ситуация №1

Резкий подъем температуры на планете между XI и IX тыс. до н. э. привел к тому, что на севере Европы стал быстро таять ледник, а в горах между Южным Прикаспием и Закавказьем стали выгорать травы. Каспийское море стало катастрофически уменьшаться в размерах, высыхать. Пищи для животных стало мало. Часть их уходила на север вдоль Каспия, другая часть сосредотачивалась вокруг источников, в «оазисах» (например, в Иерихоне), третья бродила в истощении вокруг стоянок человека, питаясь объедками

Задание: распределите, пожалуйста, представленные роли между членами команды и решите, что каждый из Вас может сделать, чтобы Ваша община выжила в изменившихся условиях



## Роли:

- ОХОТНИК
- ВОЖДЬ
- старейшина
- жрец
- собиратель
- рыболов
- ВОИН
- можно придумать роль

5 минут





# Результаты работы команд



Публичная презентация группового решения  
(иногда с инсценировкой)



# Рефлексия

## Анализ работы в группе



## Самоанализ





# Выводы:



- Модульность
- Гибкость в применении
- 5-11 класс
- Многозадачность
- Метапредметность
- Положительные эмоции
- Обратная связь



# Где взять игру «Кто я?»



Для связи:  
[knyaseva@mail.ru](mailto:knyaseva@mail.ru)

