

## **Предпринимательская культура как составляющая навыков XXI века**

В рамках доклада представлен один из возможных подходов к проектированию и реализации системы профориентационной деятельности в общеобразовательной организации, в основе которого лежит идея перехода от реализации профориентационных мероприятий к сопровождению процесса профессионального самоопределения и формирования профориентационных компетенций обучающихся. При этом базовые навыки профориентационных мероприятий (профессиональная ориентация-ориентация на профессию) **коррелируют** с профессиональным самоопределением, позволяя ребёнку самореализоваться путём достижения целей под свою ответственность, так как одной из задач профориентационной деятельности является ориентация учащихся в своих интересах и возможностях. Как следствие из сказанного, возникает ряд вопросов: что необходимо сделать, чтобы задача профессионального самоопределения учениками была решена? Что ребенок должен определить о себе, исходя из задач профессионального самоопределения?

Чтобы решить данную задачу, основываясь на понимании предпринимательской культуры **«КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**, нами была предложена следующую модель образовательной метапрограммы «Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее». Реализация метапрограммы строится на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности основного и дополнительного образования в целостный образовательный процесс. Программа включает в себя четыре площадки (четыре школы): «Школа деловых наук», «Техношкола», «Школа талантов»,

«Экошкола». Обучение на каждой из четырех образовательных площадок осуществлялось в течение двух месяцев (с сентября по апрель). Учащиеся имеют возможность участвовать в деятельности каждой из школ, осуществляя тем самым профессиональные пробы, сформировать представление о различных сферах профессиональной деятельности и готовности к реализации в указанных сферах. Практическая направленность программы «Старт в будущее», спектр выбора направлений профессиональной деятельности позволяют учащимся погрузиться в различные профессиональные области, лучше узнать себя, попробовать себя в «чем-то», отказаться от «чего-то». Мы считаем, что результатом профессионального самоопределения является не только возможность выбора той сферы деятельности, которая интересна ребенку, но и отказ от того, что чуждо. В течение учебного года каждый школьник, участвующий в реализации программы, должен пройти все четыре учебные площадки (блока):

**В «ШКОЛЕ ДЕЛОВЫХ НАУК»** (образовательная площадка) обучающиеся знакомятся с ролью лидера, с основными качествами необходимыми лидеру, приобретают навыки эффективного общения и преодоления конфликтных ситуаций; осваивают приёмы формирования эффективной команды и создания бизнес-проекта. Ролевые игры, тренинги и практические упражнения, работа в составе команды позволяют ребятам понять, что лидерство – это, в первую очередь, ответственность не только за свои действия, но и за поступки всех членов команды.

**«ШКОЛА ТАЛАНТОВ»** - это проектная площадка образования, целью прохождения которой является развитие творческого мышления, способности нестандартно мыслить, креативно подходить к решению практических задач.

**«ЭКОШКОЛА»** - это проектно-исследовательская площадка образования, целью прохождения которой является: формирование экологической

культуры школьника – совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

«ТЕХНОШКОЛА» - это современная образовательная площадка, созданная с целью пробуждения у учащихся интереса к техническому творчеству, развития логического и конструктивного мышления, ознакомления с основами теории управления в действии.

По итогам прохождения модулей преподаватель-куратор площадки ставит зачет в «Паспорт воспитанника школы предпринимательской культуры». Наличие зачетов по всем четырем программам является основанием для допуска ученика к подготовке итогового проекта по направлению одной из четырех школ (четыре блока). Выбор темы проекта осуществлялся в соответствии с интересом и возможностями ребенка, что, в свою очередь, служит признаком профессионального самоопределения воспитанника школы «Старт в будущее».

Итоговое общешкольное мероприятие Демо день (Demo Day) (презентация стартапов): «Ступени к будущей профессии» позволяет защитить продукт в рамках проектной работы, подготовленной в одной из школ «Старта в будущее».

Реализация образовательной метапрограммы «Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее» позволила получить две группы результатов:

1. Собственно профессионального самоопределения учащихся: воспитанники «Школы предпринимательской культуры «Старт в будущее» узнали о себе и своих возможностях с точки зрения профессионального интереса.
2. В процессе участия в деятельности каждой из четырех школ учащиеся освоили такие умения, которые важны в любой сфере профессиональной деятельности: критическое мышление, креативность, коммуникативность, работа в команде. Воспитанники «Старта в будущем» знают, как подойти к решению задач, связанных с

профессиональным самоопределением, как решать такие задачи, проявляют инициативу в решении подобных задач.

Примером тому служит городское мероприятие «Саммит проектных инициатив: старт в будущее», в организации которого приняли активное участие воспитанники «Школы предпринимательской культуры «Старт в будущее». Учащиеся школы «Деловых наук» продемонстрировали не только создание мини-проекта «Пост-релиз презентационной площадки: «Старт в будущее: саммит проектных инициатив», но и подготовили, организовали самостоятельно занятие без участия преподавателя- куратора.

Более подробную информацию можно получить на сайте школы (<http://school544.ru/>) в разделе «Инновационная деятельность» по адресу: <http://school544.ru/innovation> или QR коду.

