

Козлов Н.О., учитель истории ГБОУ СОШ №86 Петроградского района Санкт-Петербурга

## **Надпредметная программа «Логическая грамотность (ЛГ)»**

### **1) ЛГ – основа развития УУД**

Под «логической грамотностью» мы предполагаем свободное владением комплексом понятий и действий, составляющих необходимый базис для развития мышления. Отсутствие логической грамотности может стать непреодолимым препятствием для развития познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые, в соответствии с ФГОС, установлены как результаты образования. То есть, логическая грамотность – это основа развития УУД и всех компетентностей.

### **2) Метапредметный подход**

Одной из первых, кто уточнил и определил это понятие была Инна Львовна Никольская, автор ряда изданий, посвященных развитию мышлению у детей школьного возраста. Инна Львовна заметила, что нет предмета, который бы хуже или лучше развивал логику (они все это делают только на разных материалах), поэтому ответственность за формирование как логической, так и языковой грамотности лежит на учителях всех предметов. Из этого следует универсальный характер логической грамотности, что обосновывает метапредметный подход к ее формированию. Лучшим инструментом для этого является надпредметная программа.

### **3) Надпредметная программа**

Под надпредметной программой мы понимаем совокупность приемов и последовательных действий, реализуемых учителями разных предметов в образовательном процессе. Поскольку эта программа интегрирована в предметные рабочие программы, она дает синергетический эффект при достижении результатов образования. Решение учащимися однотипных заданий, основанных на материалах разных предметов; единые требования к выполнению заданий; освоение основных логических действий и понятий на разных предметах – все это максимизирует эффективность достижения основных результатов образования. (Предположим, что ученик не понял или не захотел понять одного учителя, по разным причинам, но усвоил то и научился тому, что ему преподавал другой педагог. Разный стиль и методика объяснения у педагогов, личные отношения между учеником и учителем и другое нивелируется благодаря единству технологического подхода к образовательному процессу (при этом сохраняется свобода учителей в плане выбора технологий на своих предметах)).

### **4) Преимущества для ученика и учителя и задачи надпредметной программы**

В чем преимущества надпредметной программы логическая грамотность для учителей и учеников?

- она способствует преодолению фрагментарности знаний учащихся и формированию общеучебных умений и навыков;
- позволяет реализовать единые требования к формам учебной деятельности, что упрощает для учеников процесс образования;
- процесс разработки и реализации программы способствует формированию команды учителей, и объединению их усилий для достижения общих целей.
- Надпредметная программа обогащает возможности учебного плана, не приводя к перегрузке учащихся.
- надпредметные программы являются одним из вариантов построения личностно-ориентированного образования в школе.

#### **Задачи:**

- формирование у учащихся знаний о методах мышления,
- формирование умений и навыков использования данных методов,
- развитие интеллектуальных способностей (поскольку речь идет об использовании аналитических методов),
- формирование личностной готовности к реализации полученных умений, что определяется степенью сформированности умения,
- получение мотивации к реализации опыта, что предполагает сознательное использование алгоритмов, умений, знаний.

#### **5) Механизм:**

- теоретическое изучение методов мышления (чему посвящаются отдельные уроки на разных предметах или при наличии возможности отдельные курсы внеурочной деятельности «Логика» и «Риторика»),
- систематическое выполнение заданий определенного вида (при изучении разных предметов), имеющих своей целью формирование умений использовать эти методы,
- единообразные требования по выполнению заданий и единые критерии оценки, актуальные для всех предметов и используемые всеми учителями,
- организованная актуализация умений при изучении разных предметов (учителя-предметники на своих уроках широко практикуют выполнение заданий, позволяющих применять данные умения),
- алгоритмизация применения методов (ученику предоставлены алгоритмы действий по осуществлению определенных операций),
- увеличение числа субъектов оценивания результатов деятельности (учитель, педагогический коллектив, ученический коллектив, отдельный ученик).

## **б) Структура программы и продукт**

### **Структура**

Структура программы определяется списком аналитических умений и навыков, которыми должен овладеть ученик в процессе ее реализации.

1. Логические операции:
  - i) обобщение,
  - ii) определение,
  - iii) сравнение,
  - iv) классификация,
  - v) выявление причинно-следственной связи,
  - vi) анализ,
  - vii) доказательство и опровержение.

Относительно методов мышления предложены технологические приемы их освоения, определены этапы освоения умения и виды заданий, позволяющих его сформировать и развить, указаны наиболее распространенные ошибки, совершаемые обучающимися. Любой навык осваивается обучающимися постепенно, на протяжении нескольких учебных лет, когда задания, направленные на формирование того или иного навыка или умения, постепенно усложняются.

### **Продукт**

Программа включает в себя:

- **Опорные конспекты для учеников:** тексты, предназначенные для выдачи обучающимся в качестве опорного конспекта или «шпаргалки», которой они могут пользоваться при выполнении заданий. Раздается данный материал на уроке, посвященном изучению данной логической процедуры, не имеет значения, на каком предмете, поскольку пользоваться данным материалом обучающиеся будут при изучении всех школьных дисциплин.
- **Мониторинг:** программа включает в себя также описание форм и методов диагностики уровня сформированности логической грамотности.

## **7) Мониторинг уровня сформированности логической грамотности**

**Цель мониторинга** – исследование, на основании которого будут определяться причины успешного достижения или недостижения планируемых показателей. А значит, оценка результатов требует производства корректирующих действий на основании анализа результатов оценки. Мониторинг, согласно программе, проводится 2 раза в год.

**Как проводится диагностика уровня сформированности логической грамотности?**

### **Структура мониторинга**

- 1) Исследование уровня развития УУД в рамках предметных диагностических работ. При этом, в предметные диагностические работы включены задания метапредметного характера.

2) Исследование уровня развития УУД в рамках метапредметных диагностических работ. Задания метапредметных диагностических работ строятся на материале разных учебных предметов. В данном случае, ученики имеют альтернативу: решить задания на выявление одного и того же умения/навыка, но на основе разного предметного материала.

3) Психолого-педагогическая диагностика с целью определения уровня развития УУД.

Методический комплект психолого-педагогической диагностики нацелен на диагностику важных для формирования УУД операциональных новообразований периода обучения в школе, таких как: произвольное внимание, планирование, самоконтроль, зрительно-моторная координация, зрительно-графический анализ и основных операций понятийного мышления (выделение существенного, главного в изучаемом материале, закономерностей в организации информации, способность к систематизации получаемых знаний). Низкий уровень сформированности логической грамотности и УУД у обучающегося может быть вызван не необученностью, а не способностью понимать. Выявление подобного рода причин позволит внести корректирующие действия как в деятельность ученика, так и в деятельность учителя, побуждая его более широко использовать дифференцированный подход.

В комплект нашей программы входят следующие методики:

- Тест структуры интеллекта Амтхауэра;
- Прогрессивные матрицы Равена (матрицы А, В, С, D);
- А также широко апробированные за много лет применения методики Л.А. Ясюковой: тест навыка чтения Ясюковой.

4) проведение внешней независимой экспертизы – диагностики метапредметных образовательных результатов, проводимой специалистами СПб АППО;

5) анализ и сопоставление результатов всех видов работ и внесение корректив в процедуры и контрольно-измерительные материалы школьной диагностики; интеграция внешней и внутренней диагностик приводят к достижению одинаковых результатов, но разными способами;

6) представление Аналитического отчета о результатах мониторинговых исследований; информирование об уровне развития УУД обучающихся всех участников образовательного процесса для обеспечения принятия педагогических и управленческих решений и осуществления корректирующих воздействий.

#### **Принципы формирования диагностических работ:**

- Комплексный характер заданий, направленных на проверку одновременно объема знаний обучающихся по предмету, степени освоения предметных умений и уровня сформированности УУД.

- Охват как можно большего количества УУД
- Продуктивный характер заданий;
- Использование предметного материала;
- Дифференциация заданий по уровню сложности.