

**Тезисы выступления на Шестом Педагогическом Конгрессе**

**«Новая грамотность»**

**Секция «Коммуникативность»**

Тема: «Опыт работы. Формирование навыков работы с аутентичными текстами на уроках обществознания».

Аввакумова Ольга Леонидовна,

Учитель истории, обществознания и права

МБОУ «Лицей №17» г. Северодвинска

В концепции Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования закреплены общие требования и представлен «портрет выпускника». Это креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Особенно отмечаем значимость такой компетенции как «готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников».

Как на уроках в старшей школе можно решать данную задачу? Опыт работы с текстом при изучении предметов обществоведческого цикла показывает варианты сочетания различных форм организации работы с текстовыми материалами. В условиях перехода на новые стандарты (ФГОС) оказалось, что новые учебные материалы предназначены для базового уровня обучения. А хрестоматия и методические пособия по обществознанию для профильного уровня издательства «Просвещение» морально устарели. Современный урок требует актуальной информации, интересной учащимся. Информационно-библиотечный центр лицея обеспечен персональными компьютерами и это даёт возможность предлагать учащимся для анализа большие по объёму тексты, в которых они самостоятельно могут делать заметки, правки, выделять цитаты.

Так для работы с текстом «Эксперты назвали главные итоги саммита G20 в Осаке». были предложены задания: Что такое «Саммит»? Объясните понятие. Какие ещё формы совместного решения (обсуждения) проблем на международном уровне вам известны? Какие вопросы были вынесены на саммит? Как оценивают эксперты его итоги? Почему? Как вы считаете, можно ли достичь консенсуса в современных условиях? Что для этого необходимо предпринять? Какая информация вас особенно заинтересовала (о чём хотите узнать подробнее)?

Тексты, предлагаемые нами учащимся 10-11 класса по предмету «Обществознание» на углубленном уровне, условно можно разделить на:

- 1) Материалы СМИ (Старые газеты и журналы, например, «Архангельские епархиальные ведомости», материалы современных СМИ, например, «РИА-новости» об итогах саммита «Большой двадцатки», сайты Президента РФ, Совета Федерации РФ, Правительства РФ и др.).
- 2) Научные тексты, например: Аристотель «Политика», М.Вебер (о классах и статусах) Н. Макиавелли «Государь» и др.
- 3) Речи, лекции, интервью и т.п. Например: Три речи Ивана Ильина о России; Лекция Ю. М. Лотман о природе искусства; Послания Президента Федеральному Собранию и др.
- 4) Художественные тексты (северные «былички», отрывки из литературных источников, поэмы).

Регулярность работы с текстами очень важна для формирования устойчивых коммуникативных навыков и системного мышления у старшеклассников. Для учащихся профильных групп объемные тексты, нацеленные на повторение и обобщение изученного материала, предлагаются два раза в полугодие. На базовом уровне изучения предмета фрагменты (выдержки, цитаты) оригинальных текстов даются на закрепление или конкретизацию материала. В процессе изучения всех тем курса предусмотрены интерактивные и групповые формы организации учебной деятельности. На таких уроках используются различные виды информации или большие по объему тексты разделяются на логические части и выдаются различным группам для работы на 15-20 минут. Затем происходит «презентация» вопроса всему классу в форме, заданной учителем (таблица, схема, план). Всегда появляются и те, кто в

дальнейшем прочитает весь текст, просит дать ссылку на первоисточник, чтобы подробнее разобраться. Так произошло при знакомстве с фрагментами из «Государя» Н. Макиавелли. Учащиеся (4 человека) решили, что рассмотрят текст более подробно с точки зрения современных представлений о власти, лидерах, политических средств. Специфика профиля класса обязательно учитывается при отборе материала к уроку.

Работа с текстом в старшей школе строится по принципу «от простого к сложному» и начинается с составления планов. На этом этапе совершенствуется умение выделять главные авторские мысли и переформулировать их в своем понимании. Отличие от подобных заданий в основной школе в том, что тексты авторские, оригинальные, большие по объему и многоаспектные. Затем переходим к составлению тезисного и цитатного плана. Они отрабатываются на примере текста «Лекция Ю. М. Лотман о природе искусства» в 10 классе. Одновременно с заданиями по тексту дается памятка с алгоритмом работы. Опыт показывает, что составление тезисного плана труднее для старшеклассников. В 11 классе при работе с текстом о политической власти они успешнее выполняют это задание.

Типы заданий: ответить на вопросы; найти в тексте суждение, факт и мнение; составить простой или развернутый план; тезисный план; цитатный план; оформить в виде схемы; выписать определения понятий; найти аргументы для различных точек зрения; дать свою оценку проблеме или вопросу; привести возможные контраргументы; дополнить информацию из других источников; сформулировать свою точку зрения и аргументировать её; оценить характер, содержание и объективность представленной информации и её источника.

Основными результатами являются: умение старшеклассников выделять основную мысль, структурировать материал, представлять его в новом формате, дать собственную оценку информации. Например, материалы Сочинского инвестиционного форума 2019 года, посвященные социальной политике заинтересовали выпускников (11 кл.) и повлияли на выбор их профессионального определения. А реализация программы развития в «Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года», предложенной для анализа на занятии, подтверждалась фактами из социального опыта самих учащихся.

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что применяемые формы работы с текстами позволяет учителю варьировать формы учебной деятельности на уроках, учитывать интерес учащихся к актуальной информации, современным событиям. Набор текстовых материалов включён в рабочую программу учителя по предмету «Обществознание» в разделе «Практикум», в профильном классе (10 -11) появился факультативный курс «Практикум по обществознанию».

Системная работа с текстами обеспечивает активную самостоятельную учебно-познавательную деятельность обучающихся, возможность стать успешным студентом вуза, справляться с пониманием и освоением информации и больших объемов материала при подготовке курсовых работ, стать интересным собеседником.