

Изучение школьного краеведения
как процесс поэтапного решения ключевых познавательных задач
средствами УМК «Мастерская историка: моя родина-Алтайский край»

Тезисы сообщения на Шестом Педагогическом Конгрессе. Ключевая компетентность: «критическое мышление».

Митина Алёна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент по кафедре теории и методики преподавания общественных дисциплин.

Алтайский край, Сибирский ФО, г.Барнаул. КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования», АНО «Центр проектных решений общественно-активных школ»

Тезис 3. Критическое мышление – тип мышления, который основан на установке не принимать ничего без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Важнейшие компетенции критического мышления: логика; анализ и синтез; оценка информации на достоверность; толкование и интерпретация данных; понимание общего и частного, причины и следствия; способность отделять логические ошибки в рассуждениях; понимание корректности причинно-следственной связи; умение обосновывать свою позицию и четко ее аргументировать; способность отделять допущения и мнения от фактов; навык принимать наиболее оптимальные и взвешенные решения в условиях неопределенности; аналитическое и креативное мышление.

Что оценивает учитель, на основании заданий УМК по компетенциям критического мышления:

Анализ и синтез: умение разбивать информацию на компоненты, составлять из компонентов единый текст.

Оценка: умение определять сильные и слабые стороны исторического явления или события.

Интерпретация: определение понятий и оценка силы доказательств.

Обоснование: использование сильных, убедительных аргументов для доказательства своей позиции.

Логика: определение причины и следствия.

Решение проблем: поиск стратегии и выбор оптимального решения.

Креативное мышление: поиск новых, нестандартных, неожиданных решений.

Оцениваются компетенции критического мышления через решение познавательных кейсов и выполнение тестовых-игровых заданий. Для работы с игровым контентом использованы современные цифровые инструменты: <https://learningapps.org/> и программа создания QR кодов <https://www.qrcode-monkey.com/>

Приведем пример познавательного кейса и оценки его выполнения учащимся.

Пример 1. Текст кейса.

Купчиха или капиталист, а на современный лад бизнес-леди, Евдокия Мельникова. Она стала самой яркой «бизнес дели» дореволюционного Алтая.

После смерти мужа она решила основать своё собственное пароходство. В 1893 году Евдокия организует в Барнауле собственную пароходную компанию, во главе которой ставит 23-летнего сына Александра. Первым пароходом новой транспортной компании стал «Кормилец», построенный в Тюмени на заводе Пирсона – Гуллета. К 1914 году обороты пароходства превысили 830 тыс. рублей, при этом чистая прибыль составила 205 тыс. рублей. Мельникова стала миллионершей. В 1910 г. заработная плата на её предприятии была снижена на 30%.

От своих подчинённых получила прозвище «Мельничиха». "Женщина в Сибири не раба мужчины. Она ему товарищ. Умер муж — не погиб промысел, мужем заведенный. Жена-вдова ведет его дальше, с той же энергией и знаниями, какие присущи мужу". Так тюменский купец XIX века Николай Чукмалдин писал о сибирских женщинах. Удельный вес женщин-купчих колебался в пределах 10–15%. В Барнауле среди глав купеческих семей женщины составляли 26,7% в 1867 г., 25% в 1873 г., 19% в 1885 г., 11,4% в 1913 г.

В 1907 году в Барнауле «революционные настроенные» рабочие организовали профсоюз водников, который не понравился местным властям. Тогда затонцы устроили большую стачку из 200 человек на ремонтной базе пароходства Мельниковой. Они требовали улучшения материального положения, а также просили разрешить профсоюз. Зарплату им прибавили, а вот профсоюз так и не разрешили, зачинщики «протестной акции» были арестованы. Интересный факт — первая начальная школа в Затоне (Барнаул) была открыта судовладелицей Мельниковой еще в XIX веке. Заведовал школой Николай Тихонов, позднее ставший одним из организаторов затонской Красной гвардии. В начале

XX века пароходство Мельниковой было одним из крупнейших в Сибири. В 1910 году флотилия насчитывала 10 пароходов, шесть барж и 6 дебаркадеров. Крупнейшими из них были суда "Воткинский завод", "Богатырь" и "Двигатель" мощностью 500 лошадиных сил каждый. От Барнаульской пристани тянули баржи с хлебом и другими грузами в Новониколаевск, для перевалки на железную дорогу и отправления дальше за Урал или в Восточную Сибирь. В компании Е. И. Мельниковой работало 456 рабочих и матросов, 76 служащих. Основным видом деятельности пароходства была перевозка грузов, в основном зерна.

Источник: <https://tsibirinka.livejournal.com/1539067.html>

Задание: постройте (сформулируйте) версию появления прозвища, найдите аргументы и факты в тексте учебника и открытых источниках интернета, подтверждающие или опровергающие вашу версию.

Оценка выполнения работы:

- 1) Версия сформулирована полным развернутым предложением (или предложениями) – 1 балл;
- 2) Версия содержит оценочное суждение автора - 1 балл;
- 3) Формулировка аргументов содержит измеряемые (поддающиеся проверке) суждения – 1 балл за каждый аргумент
- 4) Указаны не менее 1 факта в подтверждение аргумента – 1 балл за 1 факт

Пример ответов учащихся.

Ответ 1.

Версия. В конце 19 века нарицательным стало прозвище «Салтычиха», означающее жестокое и несправедливое отношение помещицы-женщины к своим крепостным крестьянам. Моя версия состоит в том, что прозвище «Мельничиха» может означать жестокое и несправедливое отношение или условия труда на пароходстве Евдокии Мельниковой. Считаю, что прозвище вполне оправдано. Люди всегда дают оценку на чувственном уровне, и она всегда справедлива.

Аргумент. Жестокое наказание за революционные выступления на ремонтной базе в Затоне.

Факт. 200 человек участвовали в стачке, были арестованы 20 зачинщиков.

Аргумент. Скупость на выплату заработной платы рабочим и не внимание к их бытовым нуждам.

Факт. 1910 год – заработная плата рабочих предприятия была снижена на 30%. После революционных выступлений была увеличена заработная плата.

Ответ 2.

Версия. В начале 20 века для страны стоит острая необходимость модернизации производства и предоставление качества услуг, работ на новом модернизированном уровне. Сибирь- житница России, могла обеспечивать центральные районы хлебом бесперебойно, если обеспечить быструю транспортировку. Пароходные перевозки были относительно быстры и малозатратны- не требовала постройки дорог. Правительство могло поддержать предпринимателей только займами и ссудами на постройку пароходов. Поэтому предприниматели вводили режим экономии за счет оплаты труда рабочих, чтобы вернуть займы государству. Рабочий класс не видел стратегического замысла предпринимателей и мог судить о делах предпринимателя только по своей заработной плате и условиям жизни. Мельничиха – это тоже самое что Салтычиха. Но я считаю такое прозвище несправедливым.

Аргумент. Постройка и содержание школы для детей рабочих и служащих предприятия - удовольствие не из дешевых.

Факт. А Евдокия Мельникова открыла начальную школу самую первую в Затоне. И была она бесплатной для детей сотрудников предприятия.

Аргумент. Модернизация производства на пароходстве Евдокии Мельниковой шла быстрыми темпами и была одним из условий эффективности и успешности бизнеса.

Факт. За 4 года с 1910 по 1914 год она приобрела и перестроила свои пароходы на двух палубные на более быстром ходу.

Кейс 2. В истории Алтайского края есть два города, возникновение которых явилось следствием политической воли известных людей: Петра 1 и Петра Столыпина. Назовите эти города и что стало причиной их основания, оправдалась ли причина основания городов в историческом времени.

Критерии оценки ответа:

1. Названы 2 города – 2 балла
2. Названа 1 причина возникновения каждого города – 2 балла
3. Дана оценка историческому событию (основание города) в исторической перспективе (сформулировано оценочное, аргументированное суждение) – по 3 балла за каждый город.

Ответ учащегося:

Славгород. Это город проживания российских немцев. Был заложен в 1910 г. Возникновение связано с проведением столыпинской аграрной реформы. В августе 1910 года поселок Славгород посетил председатель Совета Министров Российской империи П.А. Столыпин, который в ответ на просьбу жителей поселка обещал содействие в преобразовании его в город. И он быстро стал городом в 1914 г. Выгодное расположение Славгорода, как опорного переселенческого пункта, привлекло внимание купечества. На средства купца Винокурова были построены первые кирпичные здания, торговая контора, магазин, склад. В годы войны это крупный центр госпиталей и реабилитации раненных.

Бийск. Петр 1 издал приказ от 29 февраля 1708 г о строительстве военного укрепления в юной части Кузнецкого уезда на реках Бии и Катунь. Строители назвали его Бикатуньский острог. И считается 18 июня 1709 датой основания поселения. 1732 год – год переименования в Бийск, а с 1782 года стал городом. Причина возникновения – военное укрепление продвижения русских на юго-восток. И город сыграл свою роль в добровольном вхождении джунгар в состав России.



Приведем примеры тестовых игровых заданий.

<https://learningapps.org/view4933633>

Задание: соотнесите города Алтайского края с веком, в котором они появились или впервые были упомянуты в письменных источниках.

В рамках выступления на Конгрессе будут представлены авторские игровые разработки по историческому краеведению на основе освоенных способов работы с информацией в других школьных предметах (информатике, математике, литературе). Игры «Ценности и смыслы» (по творчеству В.Шукшина, Р.Рождественского), по архивным данным о М.Т.Калашникове. Настольная игра с дополненной реальностью «Узнай Алтай!», «Алтайский крокодил» и другие.