

Развитие креативного мышления учащихся 1 - 4 классов при использовании новых комплектов материалов Издательства «Интеллект - Центр»

Национальный проект «Образование» ставит перед профессиональным педагогическим сообществом страны задачу обеспечения глобальной конкурентности российского образования. Одним из главных принципов обновления содержания образования на сегодняшний день становится личностная ориентация, предполагающая развитие творческих (креативных) способностей учеников.

Эффективному освоению базовых навыков (умений) и развитию креативных способностей, безусловно, будут способствовать обновлённые стандарты начального общего и основного общего образования. Особенность нового стандарта состоит в том, что его требования детализованы и конкретизированы, а также распределены по годам обучения.

В связи с этим Издательством «Интеллект – Центр» разработан новый проект, задача которого - создание банка тематических проверочных работ, позволяющих развивать творческий (креативный) потенциал учащихся и оценивать результаты освоения образовательной программы.

Новые сборники разработаны учителями-практиками под руководством председателя Ассоциации учителей начальных классов г. Москвы Волковой Елены Васильевны и доцента кафедры ПТНО Института непрерывного образования МГПУ, кандидата педагогических наук Фоминой Надежды Борисовны. Учебные пособия имеют очень важную особенность: они ориентированы на обновлённые образовательные стандарты, практики национальных исследований (ВПР, НИКО) и методологию международных исследований качества подготовки обучающихся.

Сборники тематических проверочных работ предназначены для оценки результатов освоения образовательной программы по математике и русскому языку в 1 - 4-х классах начальной школы. Тестовые задания позволяют оценить уровень освоения планируемых результатов обучения как после изучения каждой темы (тематическая проверочная работа), так и по завершении учебного года (итоговая проверочная работа).

В тематических проверочных работах предлагаются задания разного уровня сложности, что позволяет провести оценку уровня подготовленности обучающегося. Уровни сложности заданий делятся на базовый и повышенный (TIMSS). Инструментарий TIMSS позволяет оценивать образовательные достижения учащихся в таких познавательных областях, как знание, применение, рассуждение. Типы заданий, представленные в пособиях, следующие: выбор одного ответа, задания с кратким ответом, развернутый ответ. Задания составлены таким образом, что способствуют развитию креативного мышления учащихся через побуждение делать анализ, сравнение, обобщение, сопоставление фактов. Приведем примеры заданий разного уровня сложности. Тип заданий -выбор одного ответа.

Задание базового уровня сложности.

КЭС 1.6.2. Знакомство с делением на уровне предметных действий. Делимое, делитель, частное и его значение.

4. Верно ли, что частное чисел 14 и 2 равно 9?

да А

нет Б

Представленное задание базового уровня доступно детям. Ребенок смотрит и может в тетради выполнять задание, делать свои пометки, а потом выбирать правильный вариант ответа.

Задание повышенного уровня сложности (на основе TIMSS). Рассмотрим оригинальное задание TIMSS и задание из нашей тетради.

Оригинальное задание TIMSS

11

Сергею 24 года.

Он на ■ лет старше Тани.

Какое из следующих выражений показывает возраст Тани?

- (A) $24 - \blacksquare$
 (B) $\blacksquare + 24$
 (C) $\blacksquare - 24$
 (D) $24 \cdot \blacksquare$

МО41177

Задание из нашей тетради

10. Алле 26 лет. Она младше своей сестры на ___ года. Какое из следующих выражений поможет определить возраст сестры? Отметь верное выражение.

- ___ + 26 **A**
 26 - ___ **Б**
 ___ - 26 **В**



Данное задание более сложной формы. Задание из нашей тетради очень схоже с оригинальным заданием TIMSS. В задании даны не все данные. Ребенку не нужно считать сколько лет сестре. Ребенок должен понимать, какое действие он должен сделать, чтобы ответить на вопрос. Некоторые дети ищут дополнительные данные, чтобы решить задачу. Нам самом деле эта задача не на решение, а на понимание. В этом и заключается креативность данной задачи. Задачи такого типа проверяют не навыки счета, а совершенно другие навыки и умения.

Главная особенность серии тематических проверочных работ для 1 – 4 классов состоит в том, что их задания сформированы с учётом контролируемых элементов содержания (КЭС). В пособиях предлагаются предметные результаты освоения и содержания учебных предметов «Математика» и «Русский язык», распределённые по годам, а также обозначение кода КЭС каждого задания и ответы.

В пособиях есть страничка учителя, в которой содержится подробная характеристика каждого теста: планируемый результат обучения (в виде определённого кода), тип и уровень сложности каждого задания, а также примерное время его выполнения. Помогут учителю и верные ответы, которые находятся в этом плане.

**План тематической работы № 2
«ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ»**

Позиция в тесте	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин	Оценивание	Верный ответ
1	1.1	ВО	Б	1-2	1б	Б
2	1.2	ВО	Б	1-2	1б	В
3	1.4	ВО	Б	1-2	1б	А
4	2.1	ВО	Б	2-3	1б	А
5	1.2	ВО	Б	2-3	1б	Б
6	1.2	ВО	Б	1-2	1б	А
7	1.2	КО	Б	1-2	1б	5, 7
8	TIMSS	РО	П	1-2	2б	4 квадрата
9	TIMSS	КО	П	3-4	2б	3, 7, 9
10	TIMSS	ВО	П	2-3	2б	А
Итого				17-20	12	

Планируемые результаты освоения учебных предметов «Математика» и «Русский язык» для каждого класса (с 1-го по 4-й) находятся на страничке «Приложение» соответствующего пособия.

Задания каждого теста сформированы на основе УМК «Школа России», но все задания разработаны с целью оценки освоения планируемых результатов ФГОС, поэтому могут применяться и при работе с другими учебно-методическими пособиями.

Сборники тематических проверочных работ позволят своевременно принять управленческие решения, провести корректировку образовательного процесса, а значит, решить проблему повышения качества образования в школах России.