

Кого в классе считают хорошим учеником?

(критерии оценки одноклассников 5-7 классов)

Хороший ученик – это в первую очередь для социума хороший, сознательный гражданин.

В.А Сухомлинский

Сегодня в обществе происходят инновационные процессы, которые поставили необходимость воспитания гибкого, динамичного человека - гражданина, стремящегося жить в новых, непрерывно меняющихся условиях. И одним из основных положений в личностно-ориентированном подходе к обучению является направленность на развитие личности учащегося как активного субъекта учебной деятельности и всесторонняя подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни. Поэтому настолько остро поднимается вопрос мотивации в обучении, а особенно в период адаптации к новым формам организации учебной деятельности учащихся 5-7 классов. Если в начальной школе личность учителя и его мнение является определяющим в выявлении “хороших учеников” в классе, то в средней школе коллектив, класс, начинает играть первостепенную роль. В разных мотивационных коллективах развивается разная мотивационная среда. И неслучайно, родители, выбирая коллектив для своего ребенка, активно интересуются “уровнем” класса. Чем он выше, тем проще ребенку сохранить интерес к учебе. «...Социальная солидарность существует лишь с того момента, как Я социальное прибавляется в каждом из нас к Я индивидуальному. Культивирование этого «социального Я» составляет сущность этой обязанности в отношении общества», говорил французский мыслитель Анри Бергсон. Этим культивированием и должен заниматься учитель.

Форма объединения учащихся в классы имеет свои недостатки – слабые коллектив образующие возможности организации учебной деятельности затрудняет процесс образования единства класса, так как она распадается на отдельные группы, объединяющих в среднем 2-3 школьника (дружеские диады и триады). Учитель должен

проводить работу по сплочению коллектива, широко использовать проектную деятельность, групповую форму работы с учениками.

Рассматривая понятие “хороший ученик” обратимся к двум позициям участников образовательного процесса: учителю и ученикам.

В результате анкетирования “хороший ученик” общеобразовательной школы, по мнению учителей, наделен прежде всего качествами, которые дают возможность спокойно с ним работать. (Добросовестный, внимательный, заинтересованный, прилежный, ответственный, исполнительный)

При анализе собранных определений оказалось, что ряд слов понимается всеми учителями одинаково. Это характеристики ребенка прежде всего как ученика (заинтересованный, прилежный, работает на уроке, творческий), причем способность к творчеству оценивается как способность к нестандартным решениям.

Для выявления критериев по которым ученики определяют “хорошего ученика” было проведено тестирование среди учащихся 5-7 классов. Оно включало в себя две части.

На первом этапе в процессе “ мозгового штурма” дети выдвигали свои версии – “ Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика”

На втором этапе был письменный опрос учащихся, где ученикам предложено ответить на два вопроса - “Кого в классе ты смог бы назвать “хорошим учеником”?” и “ Соответствует ли этот ученик сформулированным критериям?”

После обобщения полученной информации можно выдвинуть следующие критерии “хорошего ученика”:

1. Воспитанный и культурный человек. (не обижает словами, слушает и не перебивает учителей, не хулиганит, к одноклассникам относится хорошо, здоровается со всеми в школе, не врет, защищает кого-то).

2. Хорошо сам учится и помогает одноклассникам в учебе. (всегда сам выполняет домашние задания и помогает одноклассникам)

3. Желание и интерес учащегося посещать школу. (ходит в школу с удовольствием)

При ответе на второй вопрос мнение ребят совпало. Учащиеся, имеющие высокий “средний балл” в обучении были названы одноклассниками как “хорошие ученики”, но они не соответствовали всем критериям “идеального хорошего ученика”. (например: одни из ”хороших учеников” далеко не всегда помогали с трудными заданиями, а другие – не дружелюбно относятся к одноклассникам)

Хорошим ученикам приписываются положительные характеристики, которые не проявляются в деятельности, а выступают лишь как желаемые, в то время как плохим ученикам – отрицательные. Адекватной оценки личностных свойств одноклассников учащиеся дать не могут. При выработке критериев “хорошего ученика” на первое место дети ставят социально значимые поведенческие характеристики. Мы можем сделать вывод, что ученик может быть любим, но главное социально адаптированным человеком.