

Секция: Работа в команде

Тема выступления: Современные методы тимбилдинга при использовании сингапурской технологии на уроках географии

Автор: учитель географии Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №574 Невского района Санкт-Петербурга Панасюк Екатерина Юрьевна

Школа — это место, где ребенок проводит значительный период своей жизни. Когда дети впервые приходят в школу, они ждут от нее чего-то нового и необычного. И, конечно же, одна из задач педагогов — сделать жизнь в ней увлекательной, позитивной и интересной.

В школьной среде под «учебной группой» чаще всего понимают некое формальное образование, основной целью которого является посещение уроков и других учебных мероприятий, а также получение хороших оценок. В этом случае встает вопрос: ради чего ребенок ходит в школу? Посещает ли он ее ради оценки или сознательно, для получения необходимых знаний?

Заинтересованность учащегося в учебном процессе в большей мере зависит от отношения к нему всего класса, что, в свою очередь, говорит о степени развития коммуникативных связей внутри школьного коллектива. Самое важное, что ребенок должен понимать — это ответственность за свое будущее, осознанность перспектив, которые перед ним открывает школа.

Создать необходимые установки, повысить и закрепить учебную мотивацию, помочь ученику найти свое место в коллективе и, наконец, способствовать созданию самого коллектива, желающего учиться, и учиться в конкретном учебном заведении, возможно с помощью технологий тимбилдинга, или командообразования.

Тимбилдинг — это методы, которые направлены на улучшение отношений внутри коллектива. Идея его заключается в том, что если учащиеся пройдут вместе «сквозь огонь, воду и медные трубы», то станут настоящей дружной командой, способной сообща учиться и помогать друг другу.

Существует множество организаций, которые профессионально занимаются подобным в школах, но под силу это и учителю, причем не только во внеурочное время, но и на учебных занятиях. Конечно, это довольно слабо соотносится с теми условиями, в которых находится команда класса – плохая успеваемость, конфликты внутри коллектива, негативное отношение к учителям и так далее. Но, главное, выбрать такие технологии, которые позволили бы решить все эти проблемы и, желательно, одновременно. Одной из таких, на мой взгляд, является сингапурская технология.

Секрет ее в том, что дети самостоятельно изучают новый материал, роль учителя при этом - слушать, оценивать, корректировать, помогать и направлять. Дети работают по алгоритму — выполняют действия по команде учителя. Выполнение алгоритма доведено до автоматизма. Сам урок строится по определенным структурам, имеющим название и жесткие рамки. Всего их более 250 видов, многие из которых и помогают сформировать необходимую дружную команду.

На своих уроках я применяю несколько видов структур. Вот некоторые из них:

1. **Think-Write-Round Robin** - «подумай-запиши-обсуди в команде». Во время выполнения этой структуры дети обдумывают сообщение или ответ на какой-либо вопрос, записывают его и по очереди обсуждают свои ответы в командах. Такая структура довольно полезна на уроках географии, например, при обсуждении причинно-следственных связей расположения промышленных предприятий России.
2. **Tic-Tac-Toe** - «крестики-нолики» - обучающая структура, применяемая для развития критического и креативного мышления у детей, в которой ученики составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали. Делая такую работу командно-соревновательной, я «убиваю сразу двух зайцев». Данная структура применяется мной при изучении как целых материков с выбором тех слов, которые относятся только к ним, так и при изучении отдельных стран или природных зон.
3. **Corners** — распределение учеников по углам класса по выбранным ими вариантам. Данная структура используется мной, когда необходимо изучить, например, типы почв России. Каждая команда может подготовить характеристику своего типа и затем выступить перед всем классом с ответом.

По итогам почти 3-летнего опыта использования данной технологии, мною были выявлены как положительные, так и отрицательные результаты:

Отрицательные:

- Необходимо более тщательно обдумывать комплектование групп, так как некоторые более слабые учащиеся стали пользоваться результатами работы остальных членов команды, а не размышлять самостоятельно. Но в некоторых классах я заметила последующую повышенную мотивацию последних к обучению, что положительно повлияло на общую успеваемость в классе.
- К сожалению, при частом использовании сингапурской технологии, у учащихся постепенно пропадал интерес к таким урокам, так как не все 250 структур применимы к конкретным предметам. Также не всегда есть возможность подать новый материал в необходимом объеме, так как сама методика предполагает использование большего времени, чем обычно. Поэтому более выгодно проводить такие уроки преимущественно тогда, когда нужно закрепить пройденный вариант или провести контроль.

Положительные:

- Задействованы все учащиеся класса. Если в самом начале занятий были дети, которые стеснялись участвовать, считали, что для такой работы им не хватает умений или имели натянутые отношения с одноклассниками, то через некоторое время они начинали работать в коллективе и не стеснялись предлагать свои варианты ответов. Некоторым учащимся такая методика помогла даже открыть в себе новые полезные навыки, например, навыки виртуозного поиска информации в сети Интернет.
- Учащиеся научились распределять внутри группы свои роли, что положительно сказалось и на всем коллективе не только при проведении уроков, но и на внеклассных мероприятиях.
- Применяя не одну, а несколько структур на одном занятии, формируется не только команда, но и развивается критическое и креативное мышление, а также навыки эффективной коммуникации, чтобы дети стали успешными и были способны внести свой личный вклад в развитие общества.