

Зубова Н.О., заместитель директора по УВР, учитель математики

ГБОУ СОШ №347 Невского района СПб

**Сотрудничество обучающихся в образовательном процессе:
возможности и реальность.**

Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализованные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. Результат образования сегодня - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Новые социальные запросы заставляют педагогов отказываться от традиционных методов обучения, появляется необходимость осваивать новые развивающие общеобразовательные технологии с целью построения процесса обучения, в условиях которого обучающиеся будут переходить из пассивных обучающихся в действенных субъектов учения. Современные педагогические технологии чаще всего включают в себя принципы учебного сотрудничества, реализуя которые учитель оказывается таким же субъектом обучения, как и обучающийся.

Учебное сотрудничество, по определению, данному Г. А.Цукерман, — это «взаимодействие, в котором учитель: а) создаёт ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ребёнка способов действия, б) организует учебный материал так, чтобы ребёнок мог обнаружить объективную причину своей неумелости, некомпетентности и указать её взрослому, в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает всё возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании». В современных образовательных технологиях учебное сотрудничество используется как способ организации взаимодействия обучающихся друг с другом, с учителем. Результатом является не только формирование знаний, умений и навыков по учебным предметам, но и формирование умения сотрудничать, принимая во внимание желания и действия партнёра; умения понимать эмоциональное состояние участников совместного действия; умения проявлять инициативность для поиска информации; умения решать конфликты.

На сегодняшний день достаточно много отечественной психолого-педагогической литературы, помогающей учителю освоить разные формы организации учебного сотрудничества: Г.А.Цукерман «Зачем детям учиться вместе», «Виды общения в обучении», В.К.Дьяченко «Сотрудничество в обучении», А.Ю.Уваров «Кооперация в обучении: групповая работа», Н.Б. Шумакова «Развитие исследовательских умений младших школьников» и другие. Существуют мнения, что учебное сотрудничество не является новой учебной технологией, а это, прежде всего, идея коллективного сотворчества, свободного выбора, учения с увлечением при педагогической и товарищеской поддержке. Представители “педагогике сотрудничества” (Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов) рассматривают учебный процесс как духовную общность, доверительное общение учителя и обучающихся, а также обучающихся между собой. Так или иначе, можно утверждать, что учебное сотрудничество — огромный ресурс обучения и развития личности ребёнка.

Возможности учебного сотрудничества: позволяет реализовать продвижение каждого учащегося в процессе обучения со скоростью, определяемой его индивидуальными способностями; развивает коммуникативные и личностные универсальные учебные действия; формирует потребность к учебной самостоятельности и умение активно воспринимать, усваивать и передавать информацию; обеспечивает высокую интенсивность обучения; повышает интеллектуальный уровень развития и культуру общения учащихся; развивает способности к планированию и самоуправлению своей деятельностью; формирует навыки социального и делового общения; создает условия для естественного развития познавательных и творческих способностей учащихся; развивает способности к самореализации и формированию основных жизненно-необходимых навыков; обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, повышает интерес к обучению. Иногда некоторые учителя недооценивают возможности учебного сотрудничества. Педагоги испытывают беспокойство, что при обучении в группах на уроке работают не все ребята, а только лидеры; на уроке нарушается тишина, появляется неизбежный рабочий шум; не всегда хватает времени на полноценную проверку результатов работы в группах; трудно оценить индивидуальный вклад каждого ребенка в общую работу. Но эти опасения преувеличены, так как при фронтальной работе большее количество учащихся не включены в работу, а вот в группе при правильной организации коллективной деятельности отсидеться намного труднее. Учебное сотрудничество

коренным образом изменяет роль учителя на уроке. Прямое обучение и инструктирование сокращается. Большую часть времени учителя на уроке должно быть посвящено фасилитации процесса учения.

Одним из ярких примеров организации учебного сотрудничества для нашей школы стал проект «Традиции и инновации в проведении недели представительства МО учителей разных предметов». Данный проект предлагает иной способ организации и проведения предметных недель, включающий изменение содержания, названия недели, подхода к ее планированию и т.д. В проведении недели используется метод проектов, который помогает активизировать обучающихся, сформировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, реализовывать принцип связи обучения с жизнью. Разработанный проект – это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, так как представляет комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, кругозора и творческих способностей обучающихся, использующий традиционные и инновационные подходы. Для недели представительства определяется общая тема (интегративная для образовательной области) с учетом предложений МС, актуальности для школы, района, города, мировых тенденций развития соответствующих дисциплин. Логика организации деятельности педагогического коллектива школы по реализации проекта «Неделя представительства МО» осуществляется по определенной схеме, чтобы в результате реализации подобным образом учебного сотрудничества происходило накопление индивидуального и коллективного опыта приобретения, расширения и применения знаний по предмету; интеграции знаний и умений в различных предметных областях для решения познавательных, творческих задач; развитие умений самоорганизации, саморазвития, самореализации своих творческих способностей. Коллективное проектирование, являющееся главным условием, позволяет перейти от субъект-объектного типа отношений внутри коллектива (распределение и закрепление функций целеполагания, проектирования только за администрацией, а исполнения – только за педагогами) к субъект-субъектному, предполагающему совместное целеполагание и проектирование, разработку коллективных программ на уровне учебного заведения, их реализацию, мониторинг результатов и т.д.