

**Взаимопомощь учащихся в образовательном процессе: педагогические наблюдения и размышления**

Автор: заместитель директора по УВР ГБОУ лицея №344 Невского района Санкт-Петербурга **Иванова Любовь Валерьевна.**

Современное общество, живущее по законам рыночной экономики, стихийно формирует у ребенка такие качества, как способность отстаивать свои интересы, выстраивать отношения соперничества, конкурентоспособность. На втором плане остаются навыки сотрудничества, взаимопомощи, умение работать в команде. Поэтому к значимым личностным результатам Федеральный государственный образовательный стандарт относит «формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками». Однако в процессе жизни для решения многих задач человек вступает в отношения не только со сверстниками, но и с людьми, разными по возрасту, образованию, социальному статусу. Поэтому ребенку необходимо получать опыт взаимодействия и взаимопомощи с самыми разными людьми в разных видах деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, творческой, бытовой и других. Помочь получить такой опыт, в первую очередь, должна школа.

В течение двух лет лицей являлся региональной экспериментальной площадкой по теме «Проектирование пространственно-предметной среды образовательного учреждения для обучения групп обучающихся гетерогенного состава». В качестве ведущего для формирования групп гетерогенного состава был выбран возраст обучающихся, поэтому экспериментальная работа велась с кросс возрастными группами во время внеурочной деятельности. Наш интерес к этой теме возник потому, что разновозрастные группы являются в обществе самыми многочисленными, они либо стихийно, либо целенаправленно формируются в образовательных организациях, выполняя разнообразные образовательные и воспитательные функции, обеспечивая успешную социализацию детей и подростков. В ходе экспериментальной работы мы поняли, что именно в кросс возрастных группах можно организовать взаимопомощь участников наиболее эффективно, и сейчас уже можно говорить о сложившейся в лицее системе работы в данном направлении. Нами были созданы кросс возрастные группы для следующих целей: для устранения затруднений в обучении предмету у младших и

одновременного повторения учебного материала к итоговой аттестации у старших; для совместной проектно-исследовательской деятельности, которая также предполагает работу вне образовательного учреждения; для обучения по инновационной образовательной программе «STEM-школа» на занятиях внеурочной деятельностью; для подготовки к предметным олимпиадам младших ребят опытными старшеклассниками, имеющими победы на региональном и заключительном этапах всероссийской предметной олимпиаде в рамках кружковых занятий.

На сегодняшний день нашему опыту уже более 5 лет. Первоначально были созданы 6 кросс возрастных групп: две – для подготовки к предметной олимпиаде по физике и астрономии и четыре – для проектно-исследовательской деятельности, которая подразумевала работу учащихся в архивах музеев Санкт-Петербурга. Возраст участников группы в зависимости от целей охватывал с 5 по 11 класс в разных вариантах: 5-6-8 классы; 7-10 классы, 9-10-11 классы + выпускники прошлых лет. Первоначально собирались микрогруппы учащихся одного возраста, класса, мотивированных к определенному виду деятельности, без какого-либо принуждения, а затем из микрогрупп формировались кросс возрастные группы в разных количественных составах: от 6 до 12 человек. Перед каждой группой ставились конкретные задачи: разработать проект, провести исследование, научиться решать олимпиадные задачи по определенным темам. Между членами группы распределялись роли, давалась установка на самостоятельность деятельности при обязательной взаимопомощи участников. В случаях затруднений во взаимодействии предоставлялась возможность обратиться к педагогу-руководителю или педагогу-психологу. Совместная работа учащихся над проектами и исследованиями, положительные результаты олимпиад по физике и астрономии привлекли интерес других учеников лицея к работе кросс возрастных групп, которые выразили желание поработать в них. Это заставило нас задуматься над созданием новых групп и новых возможностей в их применении. Были опробованы кросс возрастные группы по преодолению затруднений в обучении русскому языку, физике, математике для младших и одновременно устранению пробелов в знаниях и подготовки к итоговой аттестации для старших. Такие группы не были постоянно действующими и состояли не более чем из 6 человек: например, из четырех учащихся 7 класса и двух учащихся 10 класса. Под контролем педагогов выстраивались рабочие дружеские отношения, поощрялось желание участников

коллективных ответов на затруднительные вопросы, поддержка старшекласников. Сегодня нами созданы кросс возрастные группы для занятий внеурочной деятельностью по инновационной программе «STEM-школа». Структура занятий содержит интеграцию предметов, обязательную опытно-экспериментальную и технологическую части, и нам кажется, что эффективнее занятия будут проходить именно в разновозрастных группах. Мы определили три уровня обучения, которые подразумевают совместную работу в группах учащихся 3-4 классов, 5-6 и 7-8 классов. Что же считать результатом деятельности кросс возрастных групп? Нам кажется – приток учащихся в такие группы, желание участвовать в совместной работе, оказывать помощь друг другу в различных видах деятельности. Прделанная работа подтвердила сделанный ранее в психологии вывод о том, что лучший возрастной диапазон для эффективного взаимодействия учащихся не более 3-4 лет, при котором легче устанавливаются отношения сотрудничества, достаточно высока степень срабатываемости детей. В кросс возрастных группах младший ощущает психологическую защиту, когда осуществляется помощь старших, поддержка тех школьников, которые не могут реализовать себя по различным причинам в группе сверстников. Старшим же предоставляется возможность сыграть роль взрослого, взять на себя ответственность. Благодаря совместной деятельности детей разных возрастов могут актуализироваться и проявиться индивидуальные качества, которые в условиях обычного класса остались бы незамеченными: активность, ответственность, инициативность, заботливость. Развиваются навыки самоорганизации, когда учащиеся старшего класса берут на себя роль организаторов деятельности, например проектной, а младшие осваивают эту роль. Появляется возможность опережающего обучения, когда при организации совместной работы младшие приобщаются к решению образовательных задач старших целенаправленно или стихийно. Занимаясь со старшими, младшие видят перспективы своего развития, понимают значимость освоения изучаемого материала для успехов в будущем. В процессе взаимного влияния учащихся друг на друга происходит взаимообучение, выполнение каждым участником группы разных ролей, использование самооценки и взаимооценки, определение обучающимися трудностей и проблем.

При этом определяющую роль в формировании межличностных отношений в группе, к стремлению учащихся к взаимопомощи играет позиция педагогов, организующих работу в группах и участвующих в ней. На наш взгляд, проблемой сегодня остается

формирование готовности педагогов к такой работе и овладение ими соответствующими компетенциями.